

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Казачинско-Ленский район

Очный этап областного конкурса кабинетов профориентации

Мастер класс
«Я в коллективе»

Ведущие мастер-класса:
Заместитель директора по УВР, учитель истории
Татьяна Ивановна Борзенко.
Профориентолог, учитель технологии
Елена Анатольевна Паршукова.

Улькан
2013

Профориентационный мастер класс

«Я в коллективе»

Целевая аудитория:

обучающиеся 10 класса, 16-17 лет.

Цель мастер класса:

- установление контакта с подростками;
- создание положительной мотивации предстоящего мастер-класса;
- эффективная работа в коллективе;
- актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Длительность: 20 минут

Используемые средства:

- выполнение специальных заданий и упражнений на раздаточном материале;
- обсуждение конкретных проблем;
- самоанализ и анализ деятельности в коллективе;

- презентация «Я в коллективе»

Ожидаемые результаты:

- формирование социальных компетенций;
- способность к сознательному выбору профессии;
- повышение уровня знаний об особенностях трудовой деятельности;

План мастер класса

Игра – знакомство «Ипподром»

1. Теоретический блок. Актуализация темы.
2. Практический блок. Деловая игра «Полёт на Луну».
3. Рефлексия. Обратная связь.

Ход мастер класса

Здравствуйте, уважаемые старшеклассники. Мы рады приветствовать вас на мастер классе по теме «Я в коллективе». Давайте познакомимся! Выполним упражнение «Ипподром».

Представьте, наш маленький коллектив оказался на ипподроме. Все мы всадники, для старта нам необходимо заявить о себе. Начнём с меня. Я – всадница Елена, единственная (каждый называет своё имя и качество личности на букву своего имени). Каждое действие на ипподроме соответствует движению:

Хлопок ладонями по коленям – скачки;

Руки вверх – барьер;

Трём ладошки – песок;

Стук кулачками по груди со звуком – камни;

Причмокивание губами – болото;

Трибуна девочек – А-а-а-а-а!

Трибуна мальчиков – У-у-у-у-у!

Финиш – ура!

На старт внимание марш!

Все добрались до финиша. С таким хорошим, бодрым настроением мы начинаем нашу работу.

1. Теоретический блок. Актуализация темы.

Размышляя о своей будущей профессиональной деятельности, каждый оптант неизбежно решает для себя вопрос: как мне хочется работать – коллективно, вместе со всеми или самому, от начала до конца? В зависимости от специфики организации труда различают профессии с низкой степенью коллективности и профессии с высокой степенью коллективности. Давайте назовём отличительные признаки, особенности этих профессий и приведём примеры.

Профессии с низкой степенью коллективности	Профессии с высокой степенью коллективности.
Особенности: <ul style="list-style-type: none">- индивидуализированный труд;- самостоятельное выполнение своего дела от начала до конца;- отсутствие помощи со стороны коллег;- персональная ответственность за конечный результат.	Особенности: <ul style="list-style-type: none">- коллективный труд;- зависимость работ от всего коллектива;- быстрый темп, скорость, оперативность в работе;- взаимодействие со всеми участниками трудового процесса;- распределение обязанностей;- ответственность за свою операцию, участок, работу;- результативность коллективного труда зависит как от тебя, так и от всех.
Профессии: Мастер по ремонту часов, обуви, бытовой технике, парикмахер, почтальон, ювелир, визажист, портной, закройщик, водитель такси и др.	Профессии: Дирижёр, строитель, агроном, учитель, артист, режиссёр, сборщик микросхем радиотехники, сортировщик, станочник лесопиления, полицейский, спасатель, электрик, токарь и др.

В коллективе есть возможность не только работать, но и общаться с другими людьми. Кто-то может это делать лучше, кто-то хуже. Кто-то очень переживает от того, что его общение с людьми не складывается и не даёт желаемого результата, кто-то из-за неумения общаться вынужден расстаться с коллективом и страдать. **Общению можно и нужно учиться!**

2. Практический блок. Деловая игра «Полёт на Луну».

Предлагаем вам поучаствовать в деловой игре «Полёт на Луну». Изначально эта игра была разработана специально для космонавтов с целью проверить способность людей работать в коллективе одной командой. Для вас эта цель тоже очень важна, так как впереди у вас выбор индивидуализированного или коллективного труда.

Каждый из вас получит индивидуальный лист участника игры «Полёт на Луну», познакомится с инструкцией и выскажет свою точку зрения. Затем весь экипаж принимает коллективное решение методом КОНСЕНСУСА. Консенсуса достичь нелегко. Надо стараться.

КОНСЕНСУС (лат. согласие, единодушие) – общее согласие по спорному вопросу.

Рекомендации по достижению консенсуса:

- Избегайте долгих споров.
- Подходите к задаче с позиции логики.
- Поддерживайте только те решения, с которыми вы согласны.
- Избегайте таких методов решения конфликта, как голосование, усреднение, торг.
- Умейте прислушиваться и анализировать.

Коллективный лист экипажа

Инструкция: Вы - члены экипажа космического корабля, который, согласно первоначальному плану, должен был встретиться с ранее посланным кораблем на светлой стороне Луны. Однако в результате механических затруднений Вашему кораблю пришлось прилуниться в трёхстах километрах от места назначения. Во время посадки многое оборудование на борту корабля пострадало и, поскольку Ваша жизнь зависит от того, попадете ли Вы на корабль, который Вас ждёт, или нет, Вам необходимо выбрать принципиально важные вещи для похода на 300 километров по Луне. Ниже приведены 15 предметов, которые не были повреждены после посадки. Вам необходимо расставить их в списке по степени важности для того, чтобы Ваш экипаж смог добраться до места встречи. (Ранжировать). Цифра 1 присваивается наиболее значимому предмету, 2 - второму по степени важности и так далее до 15 - для наименее важного предмета. У Вас есть 10 минут для выработки единого мнения.

Предмет	Коллективный ответ	Правильный ответ	Разница между правильным и коллективным ответами
Коробок спичек			
Пищевой концентрат			
15 м капроновой верёвки			
Парашютный шёлк			
Портативный нагреватель			
2 револьвера			
1 пачка сухого молока			
Два 100-литровых баллона с кислородом			

Звёздная карта			
Надувной плот			
Компас			
20 литров питьевой воды			
Сигнальные ракеты			
Аптечка первой помощи			
Радиоприёмник-передатчик на солнечных батареях			
Сумма разницы всех ответов			

Индивидуальный лист члена экипажа

Инструкция:

Вы - члены экипажа космического корабля, который, согласно первоначальному плану, должен был встретиться с ранее посланным кораблем на светлой стороне Луны. Однако в результате механических затруднений Вашему кораблю пришлось прилуниться в 300 километрах от места назначения. Во время посадки многое оборудование на борту корабля пострадало и, поскольку Ваша жизнь зависит от того, попадете ли Вы на корабль, который Вас ждет, или нет, Вам необходимо выбрать принципиально важные вещи для похода на 300 километров по Луне. Ниже приведены 15 предметов, которые не были повреждены после посадки. Вам необходимо расставить их в списке по степени важности для того, чтобы Ваш экипаж смог добраться до места встречи (Ранжировать). Цифра 1 присваивается наиболее значимому предмету, 2 - второму по степени важности и так далее до 15 - для наименее важного предмета. У Вас есть 10 минут для выработки единого мнения.

Предмет	Ваше предложение
Коробок спичек	
Пищевой концентрат	
15 м капроновой верёвки	
Парашютный шёлк	
Портативный нагреватель	
2 револьвера	
1 пачка сухого молока	
Два 100-литровых баллона с кислородом	
Звёздная карта	
Надувной плот	
Компас	
20 литров питьевой воды	
Сигнальные ракеты	
Аптечка первой помощи	
Радиоприёмник-передатчик на солнечных батареях	

Правильные ответы по ранжированию:

1	Два 100-литровых баллона с кислородом
2	20 литров питьевой воды
3	Звёздная карта
4	Пищевой концентрат
5	Радиоприёмник-передатчик на солнечных батареях
6	15 м капроновой верёвки
7	Аптечка первой помощи
8	Парашютный шёлк
9	Надувной плот
10	Сигнальные ракеты
11	2 револьвера
12	1 пачка сухого молока
13	Портативный нагреватель
14	Компас
15	Коробок спичек

Экипаж! Посчитайте разность между правильным и вашим коллективным ответом. Найдите сумму этих разностей. Определим вашу степень способности работать в коллективе.

Низкая степень способности работать в коллективе: 112 - 56

Средняя степень способности работать в коллективе: 55- 30

Высокая степень способности работать в коллективе: 29- 0

Какие способности вы сейчас проявляли, работая в коллективе?

Ответ: коммуникативные.

Это: коллективизм, тактичность, терпимость, доброжелательность, общительность, ответственность, совместимость, требовательность, умение слышать и др.

Но при этом у каждого человека проявляется свой индивидуальный стиль межличностных отношений, который влияет на характер взаимоотношений в процессе совместной деятельности, создаёт психологический климат в коллективе, ускоряет процесс принятия коллективных решений. По стилю общения люди делятся на восемь групп.

У вас на столах лежат таблицы стилей межличностных отношений определите свой стиль.

Таблица стилей межличностных отношений

№ п/п	Стиль межличностных отношений	Качества гармоничной личности	Качества дисгармоничной личности
I	Властный - лидирующий	Хороший руководитель, советчик, наставник, организатор	Догматизм, деспотичность, нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей
II	Независимый - доминирующий	Уверенный, независимый, соперничающий	Самодовольство, чувство превосходства по отношению к

			окружающим, обособленная позиция в группе
III	Прямолинейно - агрессивный	Искренность, непосредственность, настойчивость в достижении цели	Чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость
IV	Недоверчивый - скептический	Реалистическая база суждений, скептицизм	Обидчивость, недоверчивость, склонность к критицизму, недовольство окружающими, подозрительность
V	Покорно - застенчивый	Скромность, застенчивость, охотно выполняет чужие обязанности	Полная покорность, повышенное чувство вины, самоунижение
VI	Зависимый - послушный	Потребность в помощи и доверии со стороны окружающих	Полная зависимость от мнения окружающих
VII	Сотрудничающий	Стремление к сотрудничеству с группой, дружелюбие	Компромиссное поведение, несдержанность в проявлении своего дружелюбия
VIII	Ответственно - великодушный	Выраженная готовность помогать и сочувствовать окружающим	Гиперсоциальные установки, альтруизм, мягкосердечность, сверх обязательность

Вы определили свой стиль межличностных отношений, каждому стилю соответствует свой цвет указанный в таблице. Представим коллектив – как разноцветный букет отношений. Завяжите на основе свою ленту выражающую ваш стиль. Получилась пёстрая цветовая гамма, разноцветье. Делаем вывод: коллектив успешный, деятельный, сплочённый, работоспособный тогда, когда межличностные отношения содержат элементы всех стилей.

3. Рефлексия. Обратная связь.

В ходе нашей встречи вы приобрели знания и навыки, которые вам пригодятся не только на этапе выбора профессии, но помогут осознанно подходить к организации жизни на любом её этапе, в любых ситуациях, в любом коллективе. Предлагаем вам зерно полученных знаний и навыков взаимодействия в коллективе сегодня воплотить в реальность. Мудрейшие говорят, что прежде чем посадить зерно в землю, важно отстраниться от суеты, поразмышлять о высоком, напитать зерно своей любовью, держа его в руках – в руках крепких сибирских, как могучий кедр. Ведь не зря на гербе Иркутской области есть кедровая ветвь. Возьмите кедровый орех, подержите его, передайте ему свою положительную энергию, эмоции, тепло своих рук, души, сердца, и со словами добрых пожеланий посадите его.

Вот этот результат плодотворной, коллективной работы, нашего участия в мастер классе мы дарим городскому профориентационному центру. Пусть ростки сибирского кедра украсят территорию школы №15 и напоминают вечно о нашей встрече.

В каждом коллективе наступает момент «Горячей кружки» - этот момент настал. «Горячая кружка» - это перерыв в работе, время для общения, когда можно попить чай, кофе, отдохнуть. На память о нашей совместной работе мы хотим вам, ребята, подарить кружки. Чай из этих кружек можно пить с пыхом и без пыха. (кружки)

Спасибо за работу, за внимание. Мы всегда готовы к сотрудничеству. (буклеты, визитки)