Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Беспалова Любовь Иннокентьевна

Класс: 5 «б»

Дата: 04.12.13

Предмет: математика

Тема урока: Степень числа. Квадрат и куб числа.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок первичного предъявления новых знаний или универсальных учебных действий

Цели урока:

Образовательная : изучить понятие степени;

научиться:

-читать и записывать степень;

-называть компоненты степени;

-заменять произведение степенью;

-представлять степень в виде произведения;

-объяснять, что называется квадратом и кубом числа;

-читать таблицу квадратов и кубов чисел: вычислять значения квадрата (куба) числа

развивающие: закреплять знания о …

Личностные: уважение к личности и ее достоинству,

устойчивый познавательный интерес,

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения .

потребность в самовыражении и самореализации

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации

Метапредметные. Формирование универсальных учебных действий.

*Регулятивные УД.*

Принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,

высказывать свое предположение, контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

*Познавательные УД.*

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий

*Коммуникативные УД.*  Адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий своего партнера.

Личностные УД. Оценивание усваиваемого содержание материала, морально – этическая регуляция, сотрудничество со сверстниками и учителем

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Мотивация(самоопределение)к учебнойдеятельности (Создать эмоциональныйнастрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.) | Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие «Восхождение на вершину» Вы будете членами нашей экспедиции, я- инструктором и нас будет сопровождать служба МЧС (учебная литература). Маршрутный лист вы видите на доске. Мы должны преодолеть 4 этапа, чтобы достигнуть вершины. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником**Личностные:** смыслообразование ( я должен посмотреть…) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии(На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.) | Теперь мы должны определить цель нашего путешествия.Устный счет – математическое лото. Вопросы записаны на доске или на слайде.(см. приложение)Какие возникли затруднения? Что мы еще не знаем? | Высказывают свои предположенияРаботают парами, отвечают на вопросы и закрывают ответы на карточке. Составляют слово из незакрытых клеток.  | **Регулятивные:** высказать свое предположение (версию)**Коммуникативные:** высказать свою точку зрения, вносить необходимые коррективы, уважительно относиться к позиции другого ит.д.**Личностные:** Ученик определяет значимость данного материала для себя и науки |
| Выявление места и причины затруднения (На основесоотнесениясвоих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока.) | Что означает слово «степень»? Степень числа? Что такое квадрат и куб числа? Как найти значение выражения: 24 + 32?Для того, чтобы достичь поставленной цели мы должны добраться до вершины. | Формулируют тему урока .Ставят цель урока | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Личностные:** |
| Построение проекта выхода из затрудненияПрактическим способом спроектировать работу ,сконструировать проект будущих учебных действий. | С чего же мы начнем наше путешествие?1.Найдем значение слова «степень»2.Мы должны узнать: что такое степень числа3.Что такое квадрат и куб числа4. Как найти значение выражения: 24 + 32?.5.Где применяются данные понятия? | Наблюдают, обдумывают, предлагают проект будущих учебных действий. | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Личностные:** |
| Реализация построения проектаНаучить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя литературу и учебник. | Где можно найти значение слова «степень»?Как записать сумму, в которой все слагаемые равны. Вычислите удобным способом:6+6+6+6+62+2+2+2+2+25+5+5+5+5+5+510+10+10Учитель предлагает примеры на умножение: 3х3х3х3=10х10х10= 2х2х2х2х2 х2=  50х50=В чем сходство и различие в этих примерах? Как короче можно записать произведение одинаковых множителей?Прочитать выражения, назвать основание и показатель степени, вычислить значение.Вторую и третью степень числа часто называют иначе .Как?Почему так называют? Учитель показывает квадрат и куб. Можем ли теперь найти значение выражения : 24 + 32?Порядок выполнения действий? Как называется действие | Находят значение слова в словаре или учебникеВыполняют в тетрадях Ребята рассматривают примерыНаходят сходство и различие с предыдущими примерамиОтвет на вопрос находят в учебникеОтвет на вопрос находят в учебникеВысказывают свое мнениеЗаписывают в тетрадяхааа= а3  аа = а2Работа с таблицами квадратов и кубов стр.99 и на форзаце учебникаВычисляют значение выражения | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Личностные**: сотрудничество со сверстниками и учителем |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиЗакрепить алгоритм работы путём проговаривания | Новые знания открыли, первый этап преодолели.Кто не смог ответит ? На какой вопрос?Пройден второй этап. Мы дошли до привала. . | Работа в парах, отвечают на вопросы стр.99№653(а-е), №654(а-е) -коментированием | **Регулятивные:** готовятся к преодолению трудностей**Коммуникативные:** что усвоено, что нет**Личностные: с**отрудничество |
| Физминутка | Обучает на личном примере | Выполняют комплекс упражнений | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Личностные** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Проверить уровень приобретённых знаний. | Для того, чтобы взять следующую высоту, вы должны выполнить самостоятельно №656Что не получилось?Никто не отстал? Двигаемся дальше.Остался последний подъем. | Выполняют задание .Самопроверка по эталону | **Регулятивные:** конроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли**Личностные:**ученик ставит вопрос: Какое значение имеет для меня выполнение этой работы? |
| Включение в систему знаний и повторение Научить применять приобретённые знания в жизни. Организовать поиск информации, в которой тренируется использование изученного материала и автоматизация умственных действий. | Чтобы его преодолеть нужно выполнить№657(а,б.в,г)У кого возникли вопросы?  И так мы все вместе добрались до вершины. | Выполняют задание.Взаимопроверка | **Регулятивные:** определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли(оценивание качества своей и общей учебной деятельности0**Личностные:**оценивание усваиваемого содержания |
| Рефлексия учебной деятельности Проверка способности самооценки , как личностный результат | Какую задачу мы ставили перед собой?Удалось нам решить ее?Достигли мы поставленной цели?Узнали новое действие? Как оно называется?Где применяли новые знания?Если все поняли и запомнили- карточка красного цвета, Если были у вас затруднения – синего цвета, Если ничего не понял и не запомнил – то желтый цвет | Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Личностные:**морально-этическая регуляция |
|  | Домашнее задание№666 ,№668(а-д) №673(по желанию) комментирует задание, выставляет оценки | Ребята записывают домашнее задание |  |