**Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка.**

**(из опыта работы учителя русского языка и литературы**

**Платоновой Е.И.)**

 Всё чаще в своей работе встречаю учащихся, не умеющих или не желающих учиться. Причин множество. Это и социальная запущенность, и невнимание со стороны учителя… Ведь есть более способные к учению, на них и ориентируется учитель. Но такие учащиеся испытывают трудности в работе над учебным материалом и нуждаются в постоянном внимании к себе со стороны учителя и на уроке, и вне занятий. Иначе они перестают верить в себя, свои силы.
 Работа с отстающими учащимися предполагает обязательный индивидуальный подход к учащимся и ,он, что очень важен должен быть системным..

 Отстающему приходится проделывать больший объём работы, чем успевающему учащемуся. Поэтому все задания должны быть невелики по объёму. Например, небольшая карточка с дидактическим материалом (она должна быть «успешной» для ученика).
Задача учителя – изучить индивидуальные особенности учащихся и оказать им своевременную помощь, облегчить их работу над учебным материалом. Организуя индивидуальную работу с учащимися, важно вызвать у них интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях, а для этого необходимо вселить в них веру в свои силы. Нужно вскрыть перед учащимися причины их отставания и указать пути ликвидации пробелов, необходимо внимательно следить за учащимися, помогать им на уроке и в домашней работе, отмечать их малейшие успехи.

 Желание учиться формируется в процессе успешной работы над материалом, поэтому важно организовать индивидуальную помощь таким образом, чтобы учащийся постоянно чувствовал своё продвижение вперёд. Как показывает опыт, часто даже незначительное продвижение вперёд окрыляет учащихся, возбуждает работать их интенсивнее и повышает интерес к занятиям, а это обеспечивает им успешное усвоение материала.

 При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделяю отстающим: даю им индивидуальные задания, работаю с каждым учеником по допущенным им ошибкам. При разборе ошибок внимание обращаю на типичные ошибки, которые встречаются у многих учеников в контрольных диктантах. Эти ошибки разбираем в классе.

Карточки для работы на уроке на уроке даю разноуровневые.

 Для учёта ошибок по русскому языку завожу специальную тетрадь, в которой отводится страница , где фиксируется тема урока (которая детям трудно даётся и ставится + или – около каждой фамилией ).Установив, какие ошибки допускает тот или иной ученик, даю задание по учебнику или по карточке на данное правило.

 Очень хорошим приёмом работы над ошибками является, по моему мнению, и такой метод. Выписываю ошибки из 2 – 3 контрольных диктантов с их объяснением. После того как дети осмысленно усвоят правило и изучат слова, в которых они делали ошибки, даётся самостоятельное задание: написать творческий диктант или сочинение, используя слова и предложения с ошибками.
 Большую роль играет индивидуальная работа с учащимися во время объяснения материала. Она может принимать самые разные формы: к одним учащимся обращаюсь с вопросами, другим предлагаю привести примеры, третьих привлекаю к анализу иллюстраций. Это активизирует учебный процесс, вовлекает в работу всех учащихся и помогает отстающим усвоить материал. Вопрос о том, кому из учащихся какое задание предложить, решаю тоже с учётом их индивидуальных особенностей.
Если учащийся отличается неустойчивостью внимания, к нему я обращаюсь с вопросами, привлекаю его к анализу примеров, предлагаю повторить соответствующие положение, учащимся, которые запоминают материал механически, предлагаю подобрать свои примеры, объяснить орфограммы или знаки препинания, пересказать правило своими словами. В качестве дидактического материала во время изложения использую примеры, в которых учащиеся допустили ошибки в письменных работах.
 К индивидуальной работе с учащимися я приступаю с самого начала учебного года. А занятия после уроков провожу только тогда, когда ученик много пропустил или не понял материала. Если же ученик недобросовестно отнёсся к выполнению задания, от такого требую вторичного его выполнения, иногда оставляю после уроков. В остальных случаях работу провожу индивидуально с каждым отстающим учащимся. Практикую ведение тетрадей для дополнительных работ. В зависимости от характера ошибок я вкладываю в тетрадь ученика карточку с заданием. Учащиеся охотно работают над своими ошибками при помощи карточек – заданий.

 Такие виды помогают учащемуся поверит в себя и почувствовать вкус к учению.