

Разработка урока учителя географии МОУ «Ульканская СОШ№2»

Шестаковой Галины Александровны

Предмет: география

Класс: 5

Тема урока: Роль Мирового океана

Цель урока: формирование представлений о роли Мирового океана в природе и жизни человека.

Задачи урока:

1. Рассмотреть особенности условий обитания живых организмов в Мировом океане.
2. Познакомиться с основными представителями животного и растительного мира Мирового океана, научиться отличать живые организмы друг от друга, давать им характеристику, уметь распределять по группам.
3. Выявить особенности использования Мирового океана человеком.
4. Определить значение Мирового океана для природы.

Универсальные учебные действия, формирующиеся на уроке:

- 1.Личностные: осознание целостности природы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- 2.Регулятивные: развитие умения самостоятельно ставить цель урока, планировать работу на уроке, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.
- 3.Познавательные: формирование умения работать с дополнительной информацией, с текстом учебника, выявлять причинно-следственные связи между объектами.
- 4.Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.

Оборудование:

1. Учебник: География. Введение в географию. 5 класс. Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. М.: Русское слово, 2016.
2. Физическая карта полушарий.
3. Атласы.
4. Мультимедийная презентация.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний

Технологическая карта урока

1. Организационный момент

Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Приветственное слово учителя:

Здравствуйте, дорогие друзья. Наше путешествие по планете Земля продолжается. С каким же настроением вы отправитесь в это путешествие? На доске висит изображение трех лиц: веселое, нейтральное и грустное. Прикрепите свой лучик, пожалуйста, к тому лицу, какое у вас сейчас настроение. *(Дети прикрепляют свои лучики, звучит музыка)*. Пусть это солнышко будет согревать нас в путешествии.

2. Актуализация знаний

Цель: спрогнозировать предстоящую деятельность.

Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с Мировым океаном. Какова же тема нашего урока? На этот вопрос нам поможет ответить кроссворд *(начерчен на доске)*.

							1.з	е	м	л	я		
						2.в	о	л	н	а			
						3.о	к	е	а	н			
							4.г	е	ч	е	н	и	е
5.г	и	д	р	о	с	ф	е	р	а				
			6.с	о	л	е	н	а	я				
							7.з	а	л	и	в		
							8.м	о	р	е			

Вопросы к кроссворду:

1. Обитаемая планета Солнечной системы
2. Движение воды в океане в результате ветра.
3. Самая большая часть гидросферы.
4. Его использовали в «бутылочной почте».
5. Водная оболочка Земли.
6. Морская вода на вкус
7. Часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу.
8. Часть океана, отделенная от него островами и полуостровами, отличающаяся от остальной части океана свойствами воды и особенностями органического мира.

3. Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.

В результате решения кроссворда ученики формулируют тему урока.

Итак, тема нашего урока «Значение Мирового океана для природы и человека»

Запишите тему урока в тетрадь.

Подумайте, какова цель нашего урока?

Как вы думаете, в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?

Сегодня на уроке:

- Рассмотрим особенности условий обитания в Мировом океане.

- ❑ Познакомимся с основными представителями животного и растительного мира Мирового океана, научимся отличать живые организмы друг от друга, давать их характеристику, уметь распределять по группам.
- ❑ Выявим особенности использования Мирового океана человеком.
- ❑ Определим значение Мирового океана для природы.

Создание проблемной ситуации.

Как вы думаете, почему на физических картах океан окрашен в разный цвет?
В какой части океана обитателей больше и почему?

Лингвистический конструктор.

Используя все предложенные слова, составьте определение понятию (работа в парах).

1. Неспособные, планктон, к активному, организмы, перемещению.
2. Плавающие, нектон, организмы, активно.
3. На дне, организмы, бентос, живущие.

Формулировка выводов о группах организмов, живущих в океанах.

Работа со схемой и текстом учебника: заполните недостающие элементы схемы «Кто-кто в океане живет?»



Проведение физкультминутки:

Об океане мы читали, его роли обсуждали,
А теперь нам надо встать,
Свои косточки размять.
На счет «раз» - кулак сожмем,
На счет «два» - в локтях согнем.
На счет «три» — прижмем к плечам,
На «4» — к небесам,
И к друг другу повернулись, и душевно улыбнулись.
На счет «пять» - прошу садитесь.
За учебу вновь беритесь.

Работа с текстом учебника: как человек использует Мировой океан?

Обсуждение выполненной работы.

Какое отношение имеют к океану предметы, изображенные на слайде? (дом, одеяло, облака).



Формулировка выводов о значении Мирового океана в жизни планеты.

Итак, велика роль морей и океанов в жизни человека и природы. Как должны люди относиться к нему? Используя данный текст и материал учебника на с.105, составьте правила охраны Мирового океана (**работа в группах**).

«Бесконтрольное использование ресурсов морей и океанов ставит под угрозу здоровье Мирового океана. Незагрязненными человеком остались лишь 4% мировых вод. Китобойный и рыболовный промысел, добыча моллюсков и водорослей уничтожают биологические ресурсы океана. Нефть, свинец, ртуть, сотни других ядовитых веществ и просто мусор загрязняют водную толщу и дно. В результате промывки трюмов танкеров в океан ежегодно сбрасывается от восьми до 20 млн баррелей нефти. И это, не считая аварий при перевозке нефти по морским путям. Нефтяная пленка прекращает поступление в воду кислорода, губит планктон и рыбу. Большую опасность нефтяные пленки представляют и для морских птиц. Кроме химического загрязнения есть еще и загрязнение бытовыми отходами и мусором. В Тихом океане ужасающе быстро разрастается "суп из пластика" - плавающая полоса мусора.»

Обсуждение результатов своей работы.

4. Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации

Цель: осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Языковой и образный ряд

К каждой букве в словосочетании «живой мир» подберите существительное, прилагательное или глагол, показав их связь с данным понятием.

Самоконтроль. Тестовое задание. Проверка по образцу.

1. Наиболее плотно заселены глубины до

- А) 200 м;*
- Б) 1000 м;*
- В) 2000 м.*

2. Активно плавающие организмы – это

- А) бентос;*
- Б) планктон;*
- В) нектон.*

3. К бентосу относится

А) бактерии;

Б) кораллы;

В) акулы.

4. Что из перечисленного является морской капустой?

А) палтус;

Б) ламинария;

В) актиния.

5. Океан является поставщиком

А) тепла;

Б) тепла и влаги;

В) тепла, влаги, почвы.

Ответы: 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5Б.

5. Этап подведения итогов

Цель: подвести итог проделанной работе на уроке.

Выставление оценок за урок.

6. Этап рефлексии

Цель: организовать рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.

Беседа с учащимися

Дополните предложение:

1) Я знаю, что такое ...

2) Я могу ...

3) Я научился ...

4) Мне очень понравилось....

5) Мне не понравилось....

6) Я бы хотел изменить....

Учащиеся делятся впечатлениями от проделанной работы, отмечают трудности, которые у них возникли в ходе ответов в тестах.

7. Этап информации о домашнем задании

Цель: комментирование домашней работы и составление критериев ее выполнения самими учащимися.

Параграф 20 прочитать, выполнить тестовые задания в рабочей тетради.

По желанию: создать листовку социального содержания «Мировой океан - наш помощник. Берегите его!» или объяснить значение фразы «Океан – кормилец человечества» письменно.