

Министерство просвещения РФ  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Ульканская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Казачинско-Ленского района  
Иркутской области  
666534 Россия  
Иркутская область,  
Казачинско-Ленский район,  
п. Улькан, ул. Машурова, 1.  
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;  
E-mail: [School2ulkan@yandex.ru](mailto:School2ulkan@yandex.ru)  
Сайт: [www.ulkanschol2.ru](http://www.ulkanschol2.ru)



## **Анализ методической работы МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» за 2021-2022 учебный год**

Методическая служба школы развивается в направлениях, обозначенных в Национальном проекте «Образование»: от обновления образовательных стандартов и системы поддержки талантливых детей до качественного улучшения кадрового состава и современной школьной инфраструктуры. Это послужило основанием для выбора единой методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи на 2021-2022 уч. г.:**

1. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации в соответствии с предметными Концепциями и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, результатами ВПР.
2. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создать необходимые условия для развития творческого потенциала педагогов и активизации работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечить условия для введения обновленных ФГОС.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения (очного и дистанционного).
8. Совершенствовать систему дополнительного образования через использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста».

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы.

### **1. Кадровое обеспечение**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы:

- ✓ качественный состав педагогических кадров:
  - всего работников штатных – 49/ 100%
  - высшее образование имеют – 37/ 76%

- среднее профессиональное образование имеют – 12/ 25%
- ✓ категорийный состав педагогических кадров:
  - высшая квалификационная категория – 16/ 33%
  - I квалификационная категория – 18/ 37%
  - соответствие занимаемой должности – 9/18%
  - нет стажа для аттестации – 12%
- ✓ Состав педагогических кадров по стажу работы:

- до 5 лет - 7
- от 5-10 лет – 7
- от 10-15 лет – 1
- от 15-20 лет – 3
- от 20 – 25 лет – 4
- свыше 25 лет – 27

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование, категорию и большой стаж работы.

Это творчески работающие учителя с высокой мотивацией к повышению квалификации, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «Ульканская СОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

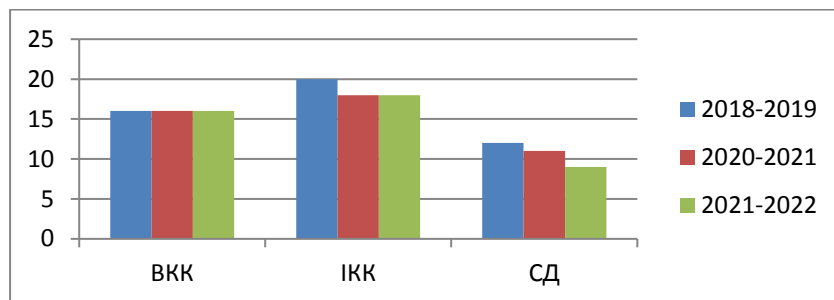
Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако остается задача обеспечения школы молодыми педагогическими кадрами на 2022/2023 учебный год, привлечения специалистов в области английского языка, истории и обществознания и аттестации на категорию педагогов, имеющих соответствие должности.

## **2. Повышение профессионального мастерства**

### **2.1 Аттестация**

На аттестацию в 2021-2022 учебном году было подано 10 заявлений. Все педагоги успешно прошли аттестацию: 1 – соответствие должности, 4– на первую квалификационную категорию, 5– на высшую квалификационную категорию:

Ф.И.О.	Должность	Категория
Платонова Е. И.	Учитель русского языка и литературы	ВКК
Арбатский А. А.	Учитель технологии и ОБЖ	ВКК
Борзенко Т. И.	Учитель истории и обществознания	ВКК
Игнатко И. А.	Учитель физической культуры	ВКК
Шамаль И. В.	Учитель начальных классов	ВКК
Малькова Т. С.	Учитель математики	ИКК
Андрушко М. И.	Учитель истории и обществознания	ИКК
Добрынина И. А.	Учитель английского языка	ИКК
Самарина Г. А.	Педагог-библиотекарь	ИКК
Алексеева А. А.	Учитель географии	СД



Вывод: целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 70% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В связи с введением новой модели аттестации задачей следующего учебного года является создание условий для раскрытия потенциала педагогов для сохранения имеющихся категорий и повышения категоричности педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

## 2.2 Курсовая подготовка

Курсовая переподготовка проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и в связи с введением обновленных ФГОС. Всего за учебный год курсовую подготовку прошли **28** педагогов, из них по обновленным ФГОС – 8. При это 80% педагогов участвовали в апробации примерных рабочих программ.

Тема курсовой подготовки, кол-во часов	Кол-во
«Преподавание права в условиях ФГОС», 520 час.	1
«Оценка компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций».	1
«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя иностранного языка», ГАУ ДПО ИРО, 8 часов, май 2022 г.	2
«Организация работы по апробации примерных рабочих программ по иностранному языку», ГАУ ДПО ИРО, 3 часа, февраль 2022г	2
«Школа современного учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 100 часов, сентябрь-декабрь	4
«Методика исследовательской работы по географии в условиях реализации ФГОС. ООО», 72 часа, август.2021	1
«Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательных учреждениях», февраль 2022	
«Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 72 часа, апрель	1
«Тьютер в образовании», Академия «Каменный город», 520 часов, август	1
«Цифровые технологии», Академия «Каменный город», 150 часов, сентябрь	1
«Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи», ООО «УЦ «Байкальский Центр образования», 18 часов, март	1
«Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС», ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, май	3
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» Инфоурок, 72 часа	1
«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» Инфоурок, 72 ч	1
«Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке в рамках ФГОС начального общего образования», 36 ч.	2
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 144 часа	2
« Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов, 25.03.22-10.03.22. Иркутск	4

**Сводная таблица курсовой подготовки за 3 года и потребностей на 2022-2024 гг**

фио	2019			2020			2021 - 2022		2023	2024
	предм	ФГОС	ОВЗ	предм	ФГОС	ОВЗ		ФГОС обновленные		
Петрова О. В.		+				+			+	
Елизарьева О. М.	+								+	
Платонова Е. И.	+					+			+	
Дудупаа О. О.				+					+	
Кузнецова Л. Г.							+			
Борзенко Т. И.		+				+	+			
Краева О. С.		+				+	д/о		д/о	
Андрушко М. И.	+	+				+	+			
Тримасова И. А.		+		+	+	+		+		
Михеева Л. Н.	+			+	+	+		+		
Добрынина И. А.		+				+	+	+		
Высоцкая Л. С.	+								+	
Беспалова Л. И.	+								+	
Малькова Т. С.		+				+	+			
Воронина Е. А.				+					+	
Маринина В. А.							+			
Губко С. Н.	+					+	+			
Шуберт Е. П.				+	+		+			
Бакурова Т. П.	+						+			+
Добрынина Н. В.	+						+			+
Алексеева А. А.	+					+	+	+		+
Рязанова Т. М.					+	+	+			
Воронина Е. Н.						+				
Арбатский А. А.	+				+	+	+			
Паршукова Е. А.	+				+	+	+			
Арбатская А. Н.				+	+	+	+			
Пастарнак И. В.							+			
Максимова Т. В.				+		+	до	до		
Акуленко Д. В.	+								до	до
Игнатко И. А.	+			+		+				
Сафонов Г. В.	+				+					+
Игнатко С. Д.							+			
Самарина Г. А.					+					
Даньшина Д. А.				+	+		+	+		
Шевченко Т. Л.				+		+	+	+		
Жевага Г. А.						+		+		
Юринская В. В.						+	+	+		
Шамаль И. В.		+			+	+	+	+		
Хилькевич Л. К.				+		+	+	+		
Фролова Н. Г.		+				+	+			
Сенькова Е. А.	+					+	+			
Кузьмина Ю. П.						+		+		
Климентьева М.	+						+			
Багреева С. Н.	+	+			+	+				+
Тютрина О. В.							+			

Данные из сводной таблицы показывают, что учителя регулярно (раз в три года и чаще) проходят курсы повышения квалификации. На 2022 - 2023 год потребность в курсах только у тех педагогов, которые начинают реализацию обновленных ФГОС и учителей русского языка и литературы.

### 2.3 Проведение педсоветов, семинаров, методсоветов

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» было проведено два тематических педагогических совета и один практический педагогический семинар. Тематика проведения была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы и семинары:

Тема	Сроки	Ответственные
<b>Семинар-практикум</b> «Каждый ребенок имеет право на понимание. О работе с детьми с ОВЗ»	Октябрь	Тримасова И. А. Кузьмина Ю. П.
<b>Педсовет</b> «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Ноябрь	Борзенко Т. И. Тримасова И. А.
<b>Педсовет</b> «Личность педагога в современной школе. Критерии успешности»	Март	Арбатская А. Н., Тримасова И. А.
<b>Районный семинар</b> «Формирование функциональной грамотности учащихся» в рамках Дня РОО	Апрель	Русанова Е. П.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все решения педсоветов были выполнены.

**Задача:** продолжить тематику педсоветов в соответствии с инновационными проектами, использовать нетрадиционные формы проведения педсоветов.

Пятый год в школе проводится такая форма методической работы как **Единый методический день**. Тема этого года «Эффективный урок: методы и приемы работы по формированию функциональной грамотности»

Цель: организация методического сопровождения реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

В ходе проведения Единого методического дня были даны следующие открытые уроки по заранее составленному расписанию, где были представлены приемы и формы работы, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся:

**Единый методический день способствовал:**

- Вооружению педагогов эффективными методами, формами, приёмами работы с мотивированными учащимися.
- Овладению новыми технологиями, элементами технологий в учебном процессе .
- Совершенствованию деятельности учителя по организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся.
- Совершенствованию навыков самоанализа и анализа урока.
- Выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей

По итогам проведения Единого методического дня участниками отмечена эффективность проведения данной формы работы с целью развития взаимодействия ТПП, вовлечения их в современные формы методической работы, распространения лучших практик педагогов.

В соответствии с планом работы проводились Дни наук. Все мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

**2.4 Повышение ИКТ компетентности педагогов**

80% педагогов на достаточном уровне владеют инструментальными программными средствами, которые относятся к их предметной области, умеют выбирать наиболее удобные способы представления учебной информации, рационально используют все имеющиеся технические и программные средства для организации образовательного процесса и для получения необходимых профессиональных материалов, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня. Мониторинг наличия личного сайта (страницы на школьном сайте) или блога и умения разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду показал следующие результаты:

Имеют личный сайт	4
Имеют собственные разработанные и утвержденные ЭОР	33 (67%) – на школьном сайте

**Проблема:** у большинства учителей отсутствуют личные сайты, нет материалов на школьном сайте у 33% учителей. Необходимо активизировать работу в данном направлении в следующем году с привлечением программиста Бреуса А. А. для помощи педагогам.

## 2.5 Наставничество

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающим педагогам. В течение учебного года было проведено 3 заседания в форме круглого стола, мастер-класс, консультативная и методическая помощь:

- «Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности»
- «Учебный план, программа, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Структура учебных занятий. Составление поурочных планов»
- «Методические основы современного учебного занятия. Формы ведения учебных занятий. Дистанционные формы обучения»

На заседаниях молодых педагогов ориентировали на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, овладение методами и приёмами в работе с учащимися и их родителями, постижение секретов обучения. Молодые педагоги в течение года получали консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим вопросам.

Молодым педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень через самообразование, участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта. Задача: в связи с уменьшением количества молодых педагогов предусмотреть переход от Школы молодого педагога на индивидуальное сопровождение наставником.

## 3. Обобщение педагогического опыта и примеры успешных практик

Перед каждым руководителем ТПП в начале учебного года была поставлена задача - выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании методического совета руководители ТПП представляли результаты проделанной работы.

Одна из форм обобщения опыта – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году в муниципальных и региональных конкурсах приняли участие 9 педагогов:

ФИО педагога		
Даньшина Д. А.	Мастер-класс, открытый урок, эссе	Муниципальный конкурс «Учитель года 2022», дипломант 3 степени
Тримасова И. А.	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	Муниципальный конкурс методических разработок «От новых заданий - к новым практикам» (результат позже)
Михеева Л. Н.	Технологическая карта урока по формированию функциональной грамотности	Муниципальный конкурс методических разработок «От новых заданий - к новым практикам» (результат позже)
Арбатская А. Н.	Методическая разработка внеурочного мероприятия «Калейдоскоп профессий»	Региональный конкурс методических разработок «Мастерская педагога и специалистов учреждений культуры 21 века», февраль – диплом участника
Пастарнак И. В.	Номинация «Хобби педагога»	Региональный фестиваль «Мастерство и творчество» г.Братск, февраль – диплом участника
Петрова О. В.	Сочинение «Мой руководитель-директор школы».	Муниципальный конкурс сочинений, 1 место
Сенькова Е. А.	Методическая разработка урока по теме: «Театр»	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» диплом 2 степени
Юринская В. В.	Методическая разработка урока математики по теме «Сантиметр»	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок», участник
Шевченко Т. Л.	Личный сайт педагога	Региональный конкурс персональных

	сайтов педагогов, диплом лауреата.
--	------------------------------------

Стабильно держится интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Обобщение опыта происходило в разных формах – от открытых уроков – до выступлений на педсоветах, заседаниях ТПГ, РМО, муниципальных и региональных площадках:

Ф. И. О.	Тема, форма	Уровень
Борзенко Т. И.	Выступление «Создание условий для развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся через внеурочную деятельность «Территория выбора «РОСТ»	Региональный Педагогический интенсив «Инструменты современного учителя», региональная площадка «500+»
Платонова Е. И.	Выступление «Методы и приемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Региональный Педагогический интенсив «Инструменты современного учителя», региональная площадка «500+»
44 педагога	Открытые занятия внеурочной деятельности (по отдельной программе)	Муниципальный Районный семинар, приказ 81а от 15.04.2022
Михеева Л. Н.	Выступление из опыта работы «Использование вэб-квестов на уроках английского языка»	Муниципальный Заседание РМО учителей иностранного языка
Тримасова И. А.	Выступление из опыта работы «Использование вэб-квестов на уроках английского языка»	Муниципальный Заседание РМО учителей иностранного языка
Арбатский А. А.	«Воспитательный потенциал кружковой работы в личностном и творческом развитии школьников»	Районный семинар «Система воспитательной работы: проблемы, опыт, перспективы»
Арбатская А. Н.	«Патриотическая деятельность как системообразующая основа воспитания личности школьников»	Районный семинар «Система воспитательной работы: проблемы, опыт, перспективы»
Арбатская А. Н.	«Организационные и содержательные аспекты деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Районная августовская педагогическая конференция
Шамаль И. В.	«Обеспечение объективности оценочных процедур на примере ВПР»	Районная августовская педагогическая конференция

Несколько педагогов (Андрушко М. И., Борзенко Т.И., Платонова Е. И. ) стали участниками федеральной оценки предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**Проблема:** снижение показателя участия в профессиональных конкурсах связано с тем, что с этого года для анализа берутся только конкурсы на некоммерческой основе, согласно новой системе аттестации. Кроме того, на это повлияла недостаточная активность членов педагогического коллектива из-за большой учебной нагрузки.

**Задача:** усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны администрации и совершенствовать систему материального стимулирования.

#### 4. Сопровождение одаренных детей и примеры успешных практик

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.

В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности,

творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлистов, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных радиопередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.

Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

По результатам муниципального этапа прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым годом:

Учебный год	Количество участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся
2020-2021	85	28	518
2021-2022	83	37	505

Общее количество призовых мест: 6 обучающихся (1 место), 14 обучающихся (2 место), 17 обучающихся (3 место).

Сопровождение одаренных детей осуществлялось и через работу Научного общества обучающихся. В этом году в работе Научного общества приняли участие 38 обучающихся. На экспертизу было представлено 12 реферативно-исследовательских работ. К научно-практической конференции допущены были все работы: 8 групповых работ обучающихся и 4 - обучающихся с 5 по 8 класс. Ежегодно принимают участия в работе НОО ученики Сеньковой Е.А., Елизарьевой О.М. Паршуковой Е.А. Особо нужно отметить учителя русского языка и литературы Елизарьеву О.М. за большой вклад в работу научного общества: учительница подготовила 6 обучающихся.

Все работы выполнены на довольно высоком уровне, оформлены согласно требованиям к проектно-исследовательским работам. Результаты в основном зависели от очной защиты обучающимися своих работ.

По итогам научно-практической конференции были выдвинуты две работы на районную научно-практическую конференцию: «Календарь... Календарь? Календарь!» (руководитель Шамаль И. В.), и «Улица Машурова – главная улица посёлка Улькан» (руководитель Паршукова Е. А.). Согласно протоколу данные работы заняли соответственно 1 и 2 место в районе.

Анализируя работу школьного НОО следует отметить, что:

- школьники увереннее защищают свои проекты и работы, сопровождая их презентациями, фильмами и наглядным материалом;
- учителя школы владеют исследовательским методом обучения.

### **5. Экспериментальная и инновационная деятельность**

В анализируемом учебном году согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области № 35 от 23.03.2021 школа работала как региональная инновационная площадка по теме «Создание системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности учащихся». Деятельность осуществлялась в соответствии с Дорожной картой, все мероприятия выполнены в полном объеме [http://ulkanschol2.ru/index/fgos\\_2021/0-514](http://ulkanschol2.ru/index/fgos_2021/0-514)

Несмотря на всю нашу работу первые проведенные мониторинги по читательской грамотности в 8 классах и математической грамотности в 7 классах выявили ряд дефицитов учащихся в соответствии с проверяемыми компетенциями ФГ.

Неумение учащихся работать с данным форматом заданий, неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков, сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую



информацию и т.д. Необходимо учитывать выявленные дефициты компетентностей при подборе заданий по функциональной грамотности.

Перспективы: следующий год необходимо посвятить поиску и апробации наиболее эффективных методов и приемов формирования ФГ. Многие методы не новые, но показали свою результативность именно для ФГ (акцентное вычитывание, смысловое прогнозирование, кроссенс (создание ассоциативных связей) и т.д.)

В инновационную деятельность в данном направлении включились все педагоги. Итог этого года - начало создания банка заданий по формированию всех направлений функциональной грамотности.

Опыт школы был также представлен на муниципальном семинаре, который проводился на базе школы: через открытые занятия, планерку у директора, методический совет, мастер-класс. Данное мероприятие получило высокую оценку коллег и представителей РОО.

## 6. Внедрение обновленного ФГОС

Школа готовится к реализации с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах, обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России №286, 287 от 31.05. 2021 г.:

- Создана страница на школьном сайте ([http://ulkanschol2.ru/index/fgos\\_2021/0-514](http://ulkanschol2.ru/index/fgos_2021/0-514))
- издан приказ о создании рабочей группы по внедрению ФГОС-2021,
- разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности,
- начата работа по внесению изменений в локальные акты,
- определены сроки разработки основных образовательных программ – до 15 июня 2022 г.,
- проведена работа по доведению информации до всех участников образовательных отношений (информация на сайте школы для родителей, учащихся и педагогов, изучение запросов участников образовательных отношений и т.д.),
- реализуется план методической поддержки (на июнь запланированы индивидуальные консультации по разработке рабочих программ)
- педагоги приняли участие в апробации рабочих программ, участвуют в разработке основных образовательных программ,
- педагоги поэтапно проходят курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

Анализ условий для реализации обновленных ФГОС показал, что существует ряд проблем:

Проблема	Пути решения
Разработка рабочих программ по технологии (неделимые классы), ОБЖ и физической культуре в связи с модульным преподаванием данных предметов.	Подготовка программ после консультации с замдиректора по УВР
Отсутствие некоторых учебников по обновленным ФГОС и конструкторов для выполнения программ по технологии	Запланировано приобретение на июнь-август 2022 г.
Внесение изменений в локальные акты	Внесены изменения только в 2 из 6 необходимых локальных актов («Положение о дистанционном обучении», «Положение о приеме детей»). Утверждение остальных запланировано на июнь 2022 г.
Прохождение курсовой подготовки по обновленным ФГОС для учителей 1 и 5 классов	Отправлена заявка в РОО, на данный момент пройдены курсы повышения по английскому языку, географии и в начальной школе. Остальные – по мере поступления

## **Методическая тема школы на 2021-2022 уч. г.:**

### **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

#### **Задачи методической работы на 2022-2023 уч. г.:**

1. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации в соответствии с предметными Концепциями, обновленными ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года.
2. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создать необходимые условия для развития цифровых компетенций педагогов и активизации работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Совершенствовать систему дополнительного образования через использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста».

Директор

Е. П. Русанова