**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Казачинско-Ленский район**

**Иркутская область**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  на заседании педагогического совета  №\_\_\_\_\_\_\_ 30.08.2013 г.  Председатель педагогического совета Горбунова С.П. | **УТВЕРЖДЕНО:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» Русанова Е.П.  «\_\_\_\_\_\_\_» августа 2013 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**«Школа + родители»**

(сроки реализации 2013-2016 годы)

Разработчик программы:

заместитель директора по ВР

Арбатская А.Н.

**Улькан**

**2013**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | «Школа + родители» |
| **Цель программы** | создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников. |
| **Задачи программы** | * сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей; * создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; * пропагандировать знания о здоровом образе жизни; * демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье; * активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия; * повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых. |
| **Сроки реализации программы** | 2013-2016 годы |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы развития** | 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 4. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2». |
| **Основные разработчики** | Арбатская А.Н., заместитель директора по воспитательной работе |
| **Исполнители** | * директор школы; * заместитель директора по УВР; * заместитель директора по ВР; * социальный педагог; * классные руководители; * родители обучающихся; * педагоги дополнительного образования; * педагоги-психологи; * Управляющий совет школы. |
| **Ожидаемые результаты**  **программы** | * психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей; * возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; * утверждение здорового образа жизни; * активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; * создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности. |

**ВВЕДЕНИЕ**

***Семья*** *– это общество в миниатюре,*

*от целостности которого зависит безопасность*

*всего большого  человеческого общества  
И.Г.Песталоцци.*

Программа «Школа + родители» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность  всех уровней: муниципального (Администрация Ульканского городского поселения), районного (РОО, РЦ), школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

**Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Школа + родители» призвана решить эту воспитательную проблему.

**Актуальность проблемы**. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель -** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Основные задачи:**

* сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
* создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
* пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
* демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
* активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
* повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Главные идеи:**

* семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

* родительское собрание;
* родительский лекторий «Школа семейного воспитания»;
* заседание родительского комитета;
* заседание Совета матерей;
* заседание Совета отцов;
* День семьи в школе;
* презентация опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа;
* копилка "вопрос - ответ".

**Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

* познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
* трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
* досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

**Методы взаимодействия:**

* ***Убеждение*** - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
* ***Поощрение/наказание*** - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
* ***Упражнение*** - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
* ***Коррекция*** - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
* ***Ситуация морального успеха*** - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

**Основные принципы и подходы к реализации программы:**

* ***личностно-ориентированный подход****,* подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
* ***принцип гуманистического воспитания****,* предполагающий, что дети, родители, педагоги- субъекты воспитательной системы;
* ***принцип природосообразности****,* предполагающий понимание взаимосвязи и природных и социокультурных процессов на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;
* ***принцип средового подхода****,* исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии создать среду, отличную от общества;
* ***принцип сотрудничества***, предполагающий отношения партнёрского сотрудничества, уважения, доверия и создания атмосферы успеха

**Участники программы:**

* директор образовательного учреждения;
* Управляющий совет школы;
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* социальный педагог;
* классные руководители;
* родители обучающихся;
* педагоги дополнительного образования;
* педагоги-психологи.

**Социальные партнеры:**

* Казачинско-Ленский РОО;
* Районный РЦ;
* Центр внеклассной работы;
* Детская юношеская спортивная школа;
* КСЦ «Магистраль»;
* поселковая библиотека;
* детская школа искусств.

**Нормативно-правовая основа программы**

* ФЗ «Об образовании»
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Конституция Российской Федерации.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон № 124-Ф3 от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: ***I блок «Мониторинг семей обучающихся», II блок «Семья и ценности»***, ***III блок «Семья в обществе», IV блок «Школа семейного воспитания», V блок «Проблемные дети и семьи».***

**1 БЛОК «Мониторинг семей обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **характеристика** |
| **Цель:** | формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| **Задачи:** | * повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; * выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; * способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. |
| **Направления деятельности:** | * изучение семей обучающихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; * создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; * своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям. |
| **Содержание деятельности:** | * изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; * ежегодное составление социального паспорта школы; * индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; * проведение анкетирования детей и родителей; * посещение семей обучающихся; * привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; * поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; * психологические занятия. |
| **Ожидаемые результаты:** | * формирование психолого-педагогической культуры родителей; * развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; * освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей. |

**2 БЛОК «Семья и ценности»**

Только добро, творимое человеком, остаётся, и благодаря ему жизнь чего-нибудь стоит.Ж.Ж.Руссо

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **характеристика** |
| **Цели:** | * развитие нравственных и духовных ценностей; * раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции. |
| **Задачи:** | * развивать и воспитывать культуру общения; * содействовать укреплению семейных традиций; * включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; * помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; * развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного. |
| **Направления деятельности:** | * укрепление детско-родительских отношений; * формирование семейных ценностей. |
| **Содержание деятельности:** | * родительский лекторий; * игровые программы; * совместные выставки; * конкурсы; * творческие вечера; * родительские собрания; * экскурсии. |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками культуры общения; * укрепление и развитие семейных традиций; * личностное самосовершенствование; * развитие творческого потенциала; |

**3 БЛОК «Семья в обществе»**

Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать:В.П.Астафьев

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **характеристика** |
| **Цели:** | * повышение педагогической, правовой культуры родителей; * создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; * формирование социально-активной личности гражданина. |
| **Задачи:** | * содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; * сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; * ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; * сформировать представление о социальных правах и обязанностях; * способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; * активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса. |
| **Направления деятельности:** | * психолого-педагогическое просвещение; * правовое просвещение. |
| **Содержание деятельности:** | * экскурсии; * копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; * проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; * участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; * тематические выставки; * организация работы с родителями: * лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; * консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; * совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; * конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; * День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; * телефон доверия. |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; * овладение коммуникативными навыками; * укрепление семейных традиций; * формирование уверенности в собственной социальной личной значимости. |

# 4 БЛОК « Школа семейного воспитания»

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **характеристика** |
| **Цели:** | Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания. |
| **Задачи:** | * разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; * оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; * изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; * ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй. |
| **Направления деятельности:** | * психолого-педагогическое просвещение родителей; * правовое просвещение; * укрепление детско-родительских отношений. |
| **Содержание деятельности:** | * просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; * сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; * изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; * распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; * диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; * осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; * организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; * организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; * проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; * участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; * уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; * создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; * проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; * создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; * создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте образовательного учреждения. |
| **Ожидаемые результаты:** | * изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. * видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. * добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. * защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. * правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. * сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. * уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. * тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. |

**5 БЛОК «Проблемные дети и семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **характеристика** |
| **Цель:** | включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям. |
| **Задачи:** | * воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; * формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; * создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; * организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений * обучить подростков саморегуляции поведения; * способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН. |
| **Направления деятельности:** | * деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, * формирование потребности в постоянном самовоспитании, * активное приобщение к труду для личных и общественных целей. |
| **Содержание деятельности:** | * родительский лекторий; * игровые программы; * организация внеурочной занятости; * конкурсы; * творческие вечера; * организация психолого-педагогической службы; * организация отдыха и трудоустройство в период каникул. |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками культуры общения; * укрепление и развитие семейных традиций; * личностное самосовершенствование; * развитие творческого потенциала; |

**Компенсация негативных результатов:**

* индивидуальный подход;
* психологические консультации;
* корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми;
* консультации психолого-педагогической службы;
* гуманно - личностный подход.

**Ресурсное обеспечение:**

команда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***План мероприятий к блоку «Мониторинг семей обучающихся»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **класс** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Изучение семей будущих первоклассников. | *-* | март-июнь | классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог |
|  | Составление социального паспорта школы. | 1-11 | сентябрь | социальный педагог, классные руководители. |
|  | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся. | 1-11 | в течение года | администрация школы, социальный педагог, |
|  | Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой. | 1-11 | сентябрь | классные  руководители, управление соцзащиты района. |
|  | Посещение семей учащихся. | 1-11 | в течение года | классные руководители. |
|  | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | 1-11 | в течение года | медицинская сестра ОУ, классные руководители, социальный педагог. |
|  | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы. | 1-11 | в течение года | социальный педагог, классные руководители, администрация школы. |
|  | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | 1-11 | в течение года | администрация школы.  классные руководители. |

***План мероприятий к блоку***

***«Семья и ценности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|  | Генеалогическое древо «Моя родословная». | 1-5 | ноябрь | классные руководители |
|  | Тематические классные часы:  - Право ребёнка на семью;  - Защищённость ребёнка в семье;  - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. | 1-11 | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
|  | Круглый стол «Авторитет отца и матери» | 5-9 | февраль | классные руководители, районный психолог, социальный педагог. |
|  | Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | Участие в декадах  -пожилых людей;  -инвалидов;  -семьи;  -за здоровый образ жизни. | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:  - «Моя любимая сказка»;  -«Герой, на которого хочется быть похожим»;  -«Любимые поэты». | 7-8 | в течение года | работники поселковой и школьной библиотек, родители, классные руководители. |
|  | Диспуты  - «Отцовство и материнство»;  - «Родительская любовь и забота» | 8-11 | в течение года | классные руководители, районный психолог, социальный педагог. |
|  | Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал». | 1-4 | апрель | классные руководители, родители, сотрудники районной администрации по работе с семьёй. |

***План мероприятий к блоку***

***«Семья в обществе»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **класс** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Организация и проведение экскурсий. | 1-11 | в течение года | классные руководители, родительские комитеты классов. |
|  | Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям. | 1-11 | в течение года | социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов. |
|  | Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. | 1-11 | в течение года | замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники КСЦ «Магистраль» и библиотеки. |
|  | Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий. | 1-11 | в течение года | классные руководители, администрация школы, родители. |
|  | Организация и участие в тематических выставках:  «Мир увлечений»,  «Моя семья». | 1-11 | октябрь  февраль | классные руководители, родители |
|  | Час общения с родителями  - «Типы отношений в семье»,  - «Опасные крайности родительской любви»,  - «Право на жизнь»,  - «Права и обязанности родителей»,  -«Подросток и закон»,  -«Три ступени, ведущие вниз»; | 1-11 | в течение года | Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог,  работники библиотеки, родители. |
|  | Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; | 1-11 | в течение года | администрация школы,  классные руководители,  соцпедагог,  психолог, медработники. |
|  | Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; | 1-11 | в течение года | классные руководители,  педагоги дополнительного образования,  замдиректора по ВР, соцпедагог,  работники библиотеки,  родители |
|  | День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; | 1-11 | в течение года | администрация школы, классные руководители,  педагоги дополнительного образования, соцпедагог, библиотекарь школы. |
|  | Служба доверия. | 1-11 | в течение года | Администрация школы. |

***План мероприятий***

***к блоку «Школа семейного воспитания»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|  | Родительский лекторий:  - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.  - психологические и психофизиологические особенности подростка.  - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.  - особенности психологии старшего подросткового возраста.  - поведение учащихся старшего возраста.  - профилактика ПАВ. | 1-11 | в течение года | классные руководители, медсестра школы, районный психолог. |
|  | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. | 1-11 | в течение года | администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. | 1-11 | в течение года |  |
|  | Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» | 1-11 | январь | администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Консультирование родителей:  - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  - консультирование родителей по итогам диагностики. | 1-11 | в течение года | администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Диагностика:  - выявление особенностей семейного воспитания,  -изучение отношений «Родители – дети»;  - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью». | 1-11 | в течение года | социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей). | 1-11 | в течение года | социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. | 1-11 | в течение года | администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |
|  | Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам. | 1-11 | февраль-июнь | администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог. |

***План мероприятий к блоку «Проблемные дети и семьи»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|  | Работа с коллективом учащихся. | 1-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. | 1-11 | в течение года | социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР, |
|  | Индивидуальная работа со слабоуспевающими. | 1-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники. |
|  | Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей. | 1-11 | в течение года | классные руководители, зам. директора школы по ВР, районный психолог, родители. |
|  | Определение форм индивидуальной помощи. | 1-11 | в течение года | классные руководители,  Районный психолог. |
|  | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера). | 1-11 | ноябрь | медсестра ОУ, классные руководители, родители. |
|  | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей;  - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;  - дискуссия «По ком звонит колокол?»  -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!» | 5-11 | в течение года | соцпедагог,  классные руководители. Районный психолог, медицинская служба. |
|  | Организация свободного времени:  - изучение интересов и способностей учащихся;  - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;  - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;  - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;  - организация сезонных оздоровительно –досуговых школьных лагерей, трудового лагеря «ОРИОН», групп продлённого дня. | 1-11 | в течение года | классные руководители, соцпедагог.  классные руководители, вожатая, соцпедагог, родители.  библиотекарь школы, библиотекарь поселковой библиотеки, классные руководители, родители.  классные руководители, администрация школы, соцпедагог, родители.  администрация школы, соцпедагог, классные руководители, родители. |
|  | Выявление неблагополучных семей. | 1-11 | в течение года | администрация школы, соцпедагог, классные руководители |
|  | Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей. | 1-11 | в течение года | администрация школы, соцпедагог, классные руководители |
|  | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся | 1-11 | в течение года | администрация школы, соцпедагог, классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
* возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
* утверждение здорового образа жизни;
* активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
* удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
* создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Оценка предполагаемых результатов:**

* наблюдение и анализ межличностных отношений;
* контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
* участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
* отзывы детей, родителей.

**Предлагаемые критерии оценки эффективности проекта**

***Количество:***

* привлеченных детей;
* привлеченных родителей;
* распространенных объявлений, памяток, открыток, буклетов, презентаций;
* выступлений детских коллективов перед жителями поселка, родителями, воспитанниками д\сада;
* заседаний родительской общественности.

***Качество:***

* повышение информированности детей, родителей и жителей поселка о работе школы;
* эстетическое, патриотическое и краеведческое воспитание детей;
* повышение имиджа школы;
* приобретение опыта работы с жителями поселка;
* повышение уровня воспитанности обучающихся школы;
* налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
* создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;
* появление материала готового к внедрению и использованию в школах;
* повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 1. Анкеты для родителей***

**Анкета №1**

*1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?*

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Как Вам кажется, на что долж­на сделать акцент школа?*

*—* на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

*3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?*

*Школа должна:*

*—* обучать

— воспитывать

- способствовать укреплению здоровья

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Семья должна:*

*—* обучать

— воспитывать

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета №2**

1. Считаете ли Вы свои знания о вос­питании детей достаточными?

2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания

4. Что бы Вы хотели изменить в Ва­ших отношениях с ребёнком?

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

6. С кем Вы говорили о Вашей про­блеме?

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наи­более остро?

8. Как Вы считаете, кто оказывает боль­шее влияние на ребёнка — семья или школа?

9. В какой форме школа могла бы по­мочь Вам в решении Ваших проблем?

**Анкета №3 "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"**

*Уважаемые родители!*

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

*1. Нравится ли вам наша школа?*

Да

Не совсем

*Нет*

*2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?*

Да

Не совсем

Нет

*3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?*

Доброжелательные

Равнодушные

Неприязненные

Конфликтные

*4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку*?

Да

Не совсем

Нет

*5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?*

Регулярно

Иногда

Нет

Если не посещаете, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

*7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка*?

Да

Не совсем

Нет

8*. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях*? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье*? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению* к школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примечание:*** Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

**Анкета №4 "Общественная оценка и поддержка школы родителями"**

1*. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)*

Самостоятельность

Коммуникабельность

Трудолюбие

Целеустремленность

Уважение

Дисциплинированность

Милосердие

Объективность

Интеллектуальное совершенствование

Доброта

Честность

Ответственность

Доверие

Гуманность

Любознательность

*2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)*

К продолжению образования.

К трудовой жизни.

К самостоятельной деловой жизни.

К семейной жизни.

К профессиональной карьере.

К общественно-политической деятельности.

К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.

К бережному отношению к своему здоровью.

К сотрудничеству с другими людьми.

3*. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)*

Быть самостоятельным

Уметь брать ответственность на себя

Надеяться только на себя

Образование можно купить

За все надо платить

Были бы связи, остальное купишь

Честность - вершина добродетели

Быть всегда порядочным

Быть справедливым

Быть уверенным в себе

Быть внимательным к людям

Трудности впереди

Выход всегда есть

Ничего не дается даром

*4. В какой степени школа решает следующие проблемы:*

А) Обеспечивает высокое качество знаний.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Б) Предлагает различные программы дополнительного образования.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

В) Четко организует жизнь детей в школе.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Г) Бережно относится к ребенку*.*

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Д) Учитывает запросы и интересы детей.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Е) Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Ж) Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

З) Участвует в общественной жизни поселка

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

*5. Как складываются ваши отношения:*

А) с педагогическим коллективом:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

Б) с классным руководителем*:*

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

В) с учителями-предметниками:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

Г) с администрацией школы:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

*6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)*

Партнером.

Зависимым человеком.

Влиятельным человеком.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.*

В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.

В работе Управляющего совета.

В руководстве кружком или секцией.

В посильном финансировании некоторых мероприятий.

В обеспечении учебными пособиями, книгами.

В работе родительского комитета класса.

В хозяйственных вопросах.

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?*

Да.

Нет.

*9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Анкета №5 "Школа глазами родителей"**

*Уважаемые родители!*

На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?
2. Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?
4. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?
5. Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?
6. Устраивает ли вас директор школы?
7. Удовлетворены ли вы работой школьного совета?
8. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?
9. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?
10. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?
11. Имеете ли вы право голоса в школе?
12. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?
13. Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?
14. Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?
15. Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?
16. Удовлетворены ли вы чистотой в школе?
17. Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?
18. Устраивает ли вас работа библиотеки?
19. Устраивает ли вас работа школьной столовой?

**Анкета № 6.1. "Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

*Уважаемые родители!*

Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
3. Ответственность (умение держать слово).
4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
5. Хорошие манеры поведения.
6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
7. Образованность.
8. Ум (способность здраво и логично мыслить).
9. Высокие жизненные запросы.
10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
11. Честность в отношениях с людьми.
12. Доброта в отношениях с людьми.
13. Чуткость в отношениях с людьми.
14. Справедливость в отношениях с людьми.
15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

**Анкета № 6.2. "Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

*Уважаемые родители!*

Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

Школа помогает ребенку:

1. Поверить в свои силы.
2. Учиться решать жизненные проблемы.
3. Учиться преодолевать жизненные трудности.
4. Учиться правильно общаться со сверстниками.
5. Учиться правильно общаться со взрослыми.

**Анкета № 6.3. "Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

*Уважаемые родители!*

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
8. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
9. В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
10. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
12. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
13. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
14. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Анкета № 6.4. "Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

*Уважаемые родители!*

Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

1. Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:
2. Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
3. Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
4. Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
5. Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.
6. Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
7. Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
8. Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
9. Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

**Анкета № 6.5. "Общественная оценка и поддержка школы родителями".**

*Уважаемые родители!*

Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

1. Каким он был, успешным или не очень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество*!

**Анкета № 7 "Вы и ваши дети"**

*1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов*?

Всегда.

Иногда не соблюдается.

Чаще не соблюдается, чем соблюдается.

Не соблюдается.

*2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?*

Да.

Нет.

Не всегда.

*3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете*?

Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.

Воздействуете личным примером.

Даете поручение и требуете его исполнения.

Вовлекаете в общий труд.

Учите, как поступить в том или ином случае.

Поощряете.

Наказываете.

*4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей*?

Дети вас не понимают.

Дети не принимают ваших требований.

У вас не хватает времени на общение.

Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.

Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

*5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Какую работу вы выполняете в школе?*

Участвуете в работе родительского комитета.

Руководите кружками или секциями.

Помогаете в организации внеклассных мероприятий.

Помогаете в работе с трудными детьми.

Выполняете полезную для школы работу дома.

Не выполняете никакую работу.

*7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?*

Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.

Является примером для детей и объектом их любви и заботы.

Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.

Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.

Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.

Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

*8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье*?

Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.

Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.

Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.

Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.

В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.

Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.

Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.

Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.

Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.

Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

**Анкета № 8 "Быть хорошим отцом - подлинный талант"**

*Уважаемые папы!*

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Анкета № 9 "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"**

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками?

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

***Приложение 2***

**Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы**

*Инструкция:*

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере *? знак.*

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
9. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать. 13.Нередко чувствую себя лишним (лишней).
13. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
14. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
15. Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
16. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
17. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
18. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
19. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
20. Многое у нас в семье мне не нравиться, но я стараюсь этого не показывать.

*Обработка результатов.*

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение,

С -общая семейная тревога.

Д\З – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

*Бланк ответов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер утверждения | | | | | | | сумма баллов | шкалы | низк.ур. Д\з выс.ур.  выс.ур. |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | *1-3***5** *6-7* |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | Т | *1-3* **5** *6* |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  | Н  Н | *1-4***6** 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | С | *1-12***14** |

***Приложение 3***

**Опросник социализации для школьников «Моя семья»**

*Инструкция*. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

*Варианты ответов:*

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно  
   принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>