

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по теме: «Треугольник»

МАТЕМАТИКА

1 класс

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Подготовила: Юринская Вера Витальевна,
учитель начальных классов, ВКК

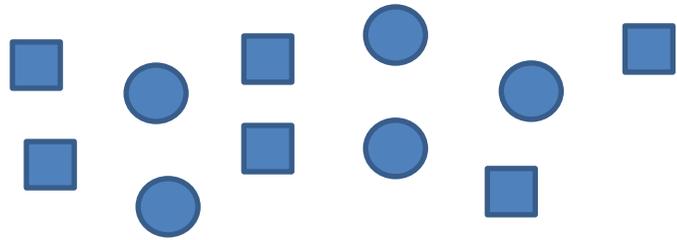
2021 год

Тема урока	Треугольник
Педагогические цели	<p>- педагогические: в ходе практической работы сформировать представление о треугольнике, как геометрической фигуре; познакомить с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и их обозначением; способствовать правильному построению треугольника;</p> <p>- образовательные: актуализировать знания ранее изученного материала; развивать умение находить решение проблемы; ставить перед собой цели работы;</p> <p>- воспитательные: способствовать формированию положительной учебной мотивации; воспитывать коммуникативные способности.</p>
Тип, вид урока	Исследование
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся различать, изображать и называть треугольник; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - формировать умение задавать вопросы на интересующую тему, делать выводы из полученной информации, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - выполнять логические действия сравнения, анализа, построения рассуждений; - актуализировать знакомые способы добывания информации; - совершенствовать навыки и взаимодействия со сверстниками.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><i>Личностные.</i> Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные.</i> Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p>
Формы, методы, приёмы и технология обучения	<p><i>Технология:</i> технология критического мышления</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, работа в парах</p> <p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p> <p><i>Приёмы:</i> сюрпризный момент, использование познавательной мотивации, проблемные вопросы, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеofilmа, моделирование, рассказ учителя, рассказы детей, чтение познавательной литературы, беседа, организация взаимодействия ребенка со сверстниками, выбор способа объединения, переключения внимания ребенка со взрослого на сверстника.</p>
Основное	Треугольник. Виды треугольников «равнобедренный», «равносторонний», «разносторонний».

содержание темы, понятия и термины	Вершины, стороны и углы треугольника.
Основные источники информации	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» 1 класс часть 1. М., «Просвещение», 2014 год. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» 1 класс часть 1. М., «Просвещение» 2014год. Дополнительная литература: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука «Математика. Рабочие программы» 1-4 классы; Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука «Поурочные разработки» 4 класс
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, магнитная доска, компьютер, проектор, телефон с видеокамерой, геометрические фигуры, «Дерево знаний» с символами, обозначающими методы исследования, Толковый словарь, стихотворение и презентация о треугольнике, карандаш, бумага, «Корзина идей»

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
1	2	3	4	5
Организационный момент	Игра «Здравствуй, друг! »	Учитель: Добрый день, уважаемые гости и ребята! Для начала я предлагаю вам выразить друг другу радость встречи. Когда люди встречаются друг с другом, прежде всего. Что они делают? Верно, приветствуют друг друга. Сейчас, я предлагаю поприветствовать друг друга улыбкой и сказать, о том, как мы рады видеть друг друга. <i>Ведущий проговаривает:</i> "Здравствуй, друг! " (здороваются за руку) "Как ты тут? " (похлопывают друг друга по плечу) "Где ты был? " (теребят друг друга за ушко) "Я скучал! " (складывают руки на груди в области сердца) "Ты пришел! " (разводят руки в сторону) "Хорошо! " (обнимаются)	<i>Участники сопровождают движениями и повторяют.</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость.

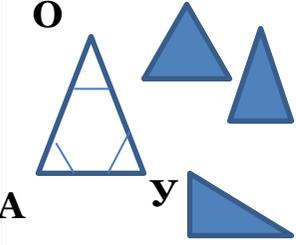
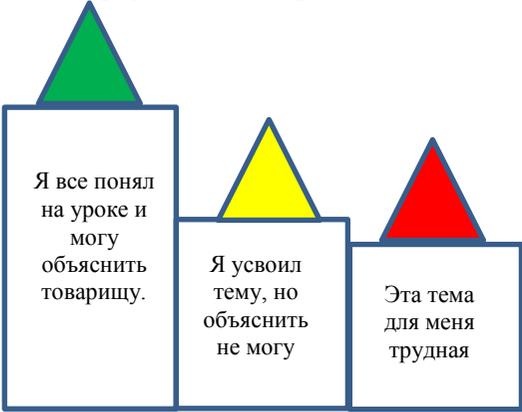
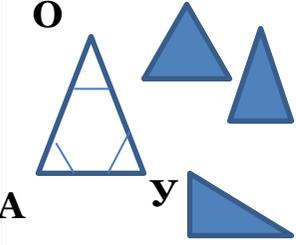
		Учитель: Спасибо большое! Присаживайтесь на свои места!	<i>Усаживаются за парты</i>	
Весёлый счет	1. Игра «Верно-неверно»	Учитель: Наш урок математики мы начнем традиционно с «Весёлого счета». А поиграем в игру «Верно-неверно». Я буду вам зачитывать предложения, вы, если «верно», то хлопаете в ладоши. Если «неверно», то топаете ногами. -Число, которое называют при счете перед числом 1 – это 2. (Неверно) -Число, которое называют при счете после числа 3 – это 4. (Верно) -Соседи числа 8 – это 7 и 9. (Верно) -Соседи числа 5 – это 3 и 6. (Неверно) -Между числами 7 и 9, стоит число 8. (Верно)	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
	2. «Покажи сколько»	Учитель: Прекрасно поиграли, хорошие знания показали. Ребята, вы любите сказки? Сейчас проверим, как хорошо знаете их, поиграв в игру «Покажи сколько». Вам буду задавать вопросы, а вы показываете цифру - ответ. <i>(Работа с набором счетного материала)</i> -Сколько братьев в сказке «Конек-горбунок»? (3) -Сколько сестёр у Золушки? (2) -Сколько горошин под матрасом у принцессы? (1) -Сколько яиц снесла курочка в сказке «Курочка-Ряба» (2) -Сколько было мышек в сказке «Репка»? (1)	Работают с набором счетного материала, показывают цифру-ответ.	
	3. Практическая работа	Учитель: <i>(На доске геометрические фигуры.)</i> Прошу обратить внимание на доску.  -Сравните, каких фигур больше и на сколько. Как вы будете	Ученик работает у доски.	
			<i>Ставить фигуры в пары.</i>	

	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>2.«Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	<p>Что такое прямая линия?</p> <p>- Посмотрите, внимательно, у себя на парте, чем мы можем заменить их?</p> <p>- Возьмите столько же палочек, сколько на рисунке и попробуйте сложить фигуру.</p> <p>- О какой фигуре идет речь?</p> <p>- Что жители Геометрической страны хотят узнать о треугольнике?</p> <p>- Сможем ли мы им помочь?</p> <p>Учитель: Для того чтобы не забыть вопросы жителей Геометрической страны, предлагаю их записать в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="593 863 1512 1090"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 863 869 903">Знаю</th> <th data-bbox="869 863 1182 903">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1182 863 1512 903">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 903 869 1090"></td> <td data-bbox="869 903 1182 1090"> Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож? </td> <td data-bbox="1182 903 1512 1090"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Учитель вносит вопросы в таблицу)</i></p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал		Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож?		<p>- Прямая линия – это линия без начала и конца Карандашами, ручками Складывают из счетных палочек треугольник - О треугольнике - Как называется это фигура? Каким он бывает? Какие у него свойства?</p> <p><i>Ученики называют, чтобы хотели узнать.</i></p>	
Знаю	Хочу узнать	Узнал								
	Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож?									
<p>II. Стадия осмысления</p>	<p>1.«Дерево знаний»</p>	<p>Учитель: Где и как можно найти информацию о треугольнике?</p> <p>- подумать и вспомнить.</p> <p>- спросить у взрослого или сверстника,</p> <p>- прочитать в учебнике,</p> <p>- найти информацию на CD дисках,</p> <p>- посмотреть познавательный фильм.</p> <p>Мы будем искать информацию, и фиксировать ее с помощью условных обозначений на доске. Собрав всю информацию вместе, мы получим целое письмо, из которого жители Геометрической страны узнают все о треугольнике.</p>	<p><i>Дети высказываются о знакомых способах исследования</i></p> <p><i>Дети высказывают свои высказывания.</i></p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>						

Физкультминут	<p>2. «Корзина идей»</p> <p>3. «Сбор информации»</p> <p>Работа в печатной тетради</p>	<p>Учитель: Я предлагаю вам первый способ исследования – «подумать и вспомнить» (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>), что вы знаете о треугольнике. (<i>Учитель фиксирует символами. Листочки все складываются в киндер-сюрпризы, а потом уже в корзинку?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, все ли вы знаете о треугольнике, достаточно ли информации для жителей Геометрической страны? - Посмотрите, какая у нас большая корзина, места в корзине еще много, поэтому мы за четыре года заполним ее полностью. - Сможем ли мы воспользоваться другими способами исследования сейчас в классе? <p>Учитель: Я предлагаю <u>второй способ</u> сбора информации – работа с электронным приложением (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>). (<i>Объяснение теоретического материала</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие еще части есть у треугольника? - Что нужно сделать, чтобы назвать треугольник? <p>Треугольник – три угла. Посмотрите, детвора: Три вершины очень острых – Треугольник «остроносый». Сторон в нем тоже три: Раз, два, три – ты посмотри. Треугольник мы рисуем, Знать теперь его мы будем.</p> <p>(<i>В таблицу «ЗУХ» заносим данные: 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Название треугольника.</i>)</p> <p>Учитель: А теперь, ребята откройте печатную рабочую тетрадь на с. 48, задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постройте треугольник по пунктирным линиям. - Запишите обозначения его вершин и сторон. - Отметьте дугами углы каждого треугольника. <p>Много ль надо нам, ребята,</p>	<p><i>Дети предлагают воспользоваться учебником, посмотреть познавательный видеофильм, задать вопрос взрослым</i></p> <p><i>-3 угла. - Нужно назвать каждую вершину треугольника)</i></p> <p><i>Заносят данные в таблицу</i></p> <p><i>Работают по вариантам в печатной рабочей тетради. Взаимопроверка и самооценивание.</i></p> <p><i>Выполняют движения</i></p>	
---------------	---	--	--	--

ка	<p>Рассказ взрослого</p> <p>Инсценирова ние</p>	<p>Для умелых наших рук? (Крутят кистями рук) Нарисуем два квадрата, (рисуют квадрат) А на них огромный круг, (рисуют круг) А потом еще кружочек, (рисуют кружочек) Треугольный колпачок. (рисуют треугольник) Вот и вышел очень, очень (руки вперед) Развеселый чудачок. (Хлопки руками) Учитель: <u>Третий способ</u>: спросить у взрослых (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>), что они еще могут рассказать из истории треугольников. Как вы обратитесь к взрослому? Как зададите вопрос? У нас в гостях мама Артема, Ирина Анатольевна и расскажет вам еще что-то интересное о треугольнике. Содержание рассказа взрослого: <i>«Треугольник – самая простая замкнутая прямолинейная фигура, одна из первых, свойства которых человек узнал еще в глубокой древности, так как эта фигура всегда имела широкое применение в практической жизни. Изображения треугольников и задачи на треугольники встречаются во многих папирусах Древней Греции и Древнего Египта. Еще в древности стали вводить некоторые знаки обозначения для геометрических фигур. Древнегреческий ученый Герон (1 век) впервые применил знак вместо треугольника.»</i> Учитель: Спасибо огромное вам Ирина Анатольевна. <u>Четвертый способ</u> сбора информации спросить у сверстников (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>): Ребята вам покажут сценку о треугольниках. «Встретились как-то раз три треугольника и затеяли спор, кто из них важнее. - «Я, - сказал первый – не такой как вы. Я как колобок, только треугольный. У меня все углы и стороны равны, и имя моё – равносторонний!» - «Я, - сказал второй- тоже не простак, у меня две стороны равны. За это мне придумали название – равнобедренный!» - «Ох, - сказал третий – а я простой треугольник- все углы и стороны разные... - разносторонний. Но что – то же нас всех</p>	<p><i>физкультминутки</i></p> <p><i>Слушают рассказ взрослого</i></p> <p>Дети инсценируют сказку «Треугольники»</p>	
----	---	---	---	--

Физкультминут ка	<p>Практическая работа.</p> <p>Мультфильм «Треугольник»</p>	<p>объединяет?»</p> <p>- Что нового вы узнали от сверстников?</p> <p><i>(В таблицу «ЗУХ» заносим данные: рисунки равнобедренного, равностороннего и разностороннего треугольников)</i></p> <p>Учитель: А теперь наши теоретические знания закрепим в практике. <i>Практическая работа. Работа в парах.</i> Работа по учебнику с 60. № 3 (На парте полоски разного цвета: красного, синего, зеленого и желтого)</p> <p>1. Возьмите 3 одинаковые красные полоски. Сложите из них треугольник. - Какой получился треугольник?</p> <p>2. Возьмите 1 длинную зеленую полоску и 2 одинаковых коротких синих. Сложите треугольник. - Какой треугольник получился?</p> <p>4. Возьмите 3 жёлтых полоски разной длины. Сложите треугольник. - Какой получился треугольник?</p> <p>Учитель: Молодцы, хорошо поработали! <u>Пятый способ</u> получения информации просмотр познавательного мультфильма «Треугольник» <i>(символ помещаем на «Дерево знаний»)</i>. (1 мин 50 сек) - На что похож треугольник? -Посмотрите вокруг, а может быть вспомните из ваших наблюдений, какие предметы по форме напоминают нам треугольник?</p> <p>Шла кукушка мимо рынка У нее была корзинка. А корзинка на пол бух</p>	<p>Треугольники бывают равносторонние, равнобедренные и разносторонние</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Складывают треугольники</p> <p>-Равносторонний</p> <p>-Равнобедренный</p> <p>-Разносторонний</p> <p>Просматривают познавательный мультфильм про треугольник Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети под слова выполняют движения</p>	
---------------------	---	--	---	--

	<p>«Лесенка знаний»</p>	<table border="1" data-bbox="593 159 1516 459"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 159 900 199">Знаю</th> <th data-bbox="900 159 1207 199">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1207 159 1516 199">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 199 900 459">  </td> <td data-bbox="900 199 1207 459"> Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож? </td> <td data-bbox="1207 199 1516 459">  </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="593 502 1458 571">Наше видеописьмо можно отправить жителям Геометрической страны?</p> <p data-bbox="593 611 1435 719">Учитель: Сегодня на уроке вы все работали. А как сработал каждый из вас, вы должны оценить себя на «Лесенке знаний» показав треугольник определенного цвета. Спасибо за урок!</p> <div data-bbox="618 719 1140 1131">  <p data-bbox="629 887 779 1023">Я все понял на уроке и могу объяснить товарищу.</p> <p data-bbox="819 970 931 1078">Я усвоил тему, но объяснить не могу</p> <p data-bbox="999 1002 1093 1082">Эта тема для меня трудная</p> </div>	Знаю	Хочу узнать	Узнал		Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож?		<p data-bbox="1525 129 1890 233"><i>Ученик составляет мини-рассказ по таблице «Узнал»</i></p> <p data-bbox="1525 459 1576 491"><i>Да.</i></p> <p data-bbox="1525 571 1883 679"><i>Самооценивание. Поднимают треугольник определенного цвета.</i></p>	
Знаю	Хочу узнать	Узнал								
	Как называется? Какие признаки фигуры? Каким бывает? На что похож?	