

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по теме: «Устойчивые сочетания слов»

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Подготовила: Юринская Вера Витальевна,  
учитель начальных классов, ВКК

2019 год

Тема урока	Устойчивые сочетания слов
Педагогические цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические: развивать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление</li> <li>- образовательные: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; совершенствовать умение делить слова на слоги для переноса; учить приемам правильного списывания; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка;</li> <li>- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и животным</li> </ul>
Тип, вид урока	Исследование
Планируемые результаты (предметные)	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить устойчивое выражение в тексте и определять его лексическое значение.</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>- формировать умение задавать вопросы на интересующую тему, делать выводы из полученной информации, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>- выполнять логические действия сравнения, анализа, построения рассуждений;</li> <li>- актуализировать знакомые способы добывания информации;</li> <li>- совершенствовать навыки и взаимодействия со сверстниками.</li> </ul>
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><i>Личностные.</i> Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные.</i> Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p>
Формы, методы,	<i>Технология:</i> технология критического мышления

приёмы и технология обучения	<p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, работа в парах</p> <p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p> <p><i>Приёмы:</i> сюрпризный момент, использование познавательной мотивации, проблемные вопросы, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеofilма, моделирование, рассказ учителя, рассказы детей, чтение познавательной литературы, беседа, организация взаимодействия ребенка со сверстниками, выбор способа объединения, переключения внимания ребенка со взрослого на сверстника.</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	Фразеологизм. Фразеологический словарь.
Основные источники информации	<p>Климанова Л.Ф. Русский язык. Учебник для 2 кл. Просвещение, 2015</p> <p>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Просвещение, 2012</p> <p>Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Русский язык 2 класс. CD-диск</p> <p>Интернет- ресурсы.</p> <p><a href="https://fishki.net/1942733-frazeologizmy-v-kartinkah.html/gallery-3328142/">https://fishki.net/1942733-frazeologizmy-v-kartinkah.html/gallery-3328142/</a> фразеологизмы в картинках</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/search?text=значение%20фразеологизмов%20видео&amp;path=wizard&amp;noreask=1&amp;filmId=13539323430935056632">https://yandex.ru/video/search?text=значение%20фразеологизмов%20видео&amp;path=wizard&amp;noreask=1&amp;filmId=13539323430935056632</a> – значение фразеологизмов</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=история%20фразеологизмов%20видео&amp;lr=120257&amp;clid=2270454&amp;win=357">https://yandex.ru/search/?text=история%20фразеологизмов%20видео&amp;lr=120257&amp;clid=2270454&amp;win=357</a> – из истории фразеологизмов</p>
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, раздаточный материал, сюжетные картинки, магнитная доска, компьютер, проектор, телефон с видеокамерой, «Дерево знаний» с символами, обозначающими методы исследования, фразеологический словарь, стихотворение и презентация о фразеологизмах, карандаш, бумага, «Корзина идей»

### Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
1	2	3	4	5
Организационный момент	Приветствие «Здравствуй!»	<p><b>Учитель:</b> Добрый день, уважаемые гости и ребята!  <i>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</i>  <u>желаю</u> (соприкасаются большими пальцами);  <u>успеха</u> (указательными);  <u>большого</u> (средними);  <u>во всём</u> (безымянными);  <i>и везде</i> (мизинцами);  <u>Здравствуй</u>те! (прикосновение всей ладонью)</p> <p><b>Учитель:</b>                      Спасибо большое! Присаживайтесь на свои места!</p> <p><b>Учитель:</b>                      Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.</p> <p style="text-align: center;">Отправляемся мы снова                      В мир родного языка,                      Мы разгадывать готовы                      Его тайны до звонка.</p>	<p><i>Участники сопровождают движениями и повторяют.</i></p> <p><i>Усаживаются за парты</i></p>	Проявляют эмоциональную отзывчивость.
Орфографическая работа	Игра «Отгадай четыре Ж»	<p><b>Учитель:</b>                      - С какой целью, мы, проводим орфографическую работу?  <i>(Развиваем орфографическую зоркость)</i></p> <p>В строчках спрятались слова-</p>		Тренировка навыка письма; формирование самоанализа и самоконтроля.

	<p>Фронтальная работа</p>	<p>В каждом есть по букве Ж.  Первая буква Ж – збушка сторожа.  Вторая – украшение в ушах.  Третья – твердая застежка на поясе.  Четвертая Ж – часть стола или стула.</p> <p>---- -ж --  --- -ж --  --- ж --  -- ж --</p> <p>Какую орфограмму мы находим во всех этих словах?  (Парная согласная в слове.)  Чему учит нас орфограмма?  (Проверять парные звонкие и глухие согласные в слове в опасном месте).  - Назовите проверочные слова.</p>	<p><i>Сторо<b>ж</b>ка</i>  <i>Серё<b>ж</b>ка</i>  <i>Пря<b>ж</b>ка</i>  <i>Но<b>ж</b>ка</i></p>	
<p>Каллиграфическая минутка</p>	<p>Работа в тетрадях.  Показ в тетрадях.</p>	<p>- Назовите букву, которая у вас прописана в тетрадях .Напишите ряд до конца строки..</p> <p style="text-align: center;"><b>Ж ж</b></p>	<p>Устно называют проверочные слова.  <i>Сторо<b>ж</b>ить</i>  <i>Серё<b>ж</b>ечка</i>  <i>Пря<b>ж</b>ечка</i>  <i>но<b>ж</b>енька</i>  Написание показа в рабочих тетрадях.  На слайде буква Жж</p>	
	<p>Зрительный диктант  Запись даты. 21 февраля.</p>	<p>-Что записано на второй строчке?  <b>Будь всегда любознательным!</b></p> <p>-Подумайте, почему человек должен быть всегда любознательным?  Любознательные люди всегда задают вопросы и находят ответы. Их разум всегда активен. Любознательные люди всегда видят перед собой дверь в захватывающий новый мир. Даже если в настоящий момент у них нет времени на его изучение, они оставят дверь открытой, чтобы вернуться позже.</p>	<p>Дети читают предложение глазами про себя (5с), после этого самостоятельно записывают.</p>	

		<p>-Ну, а наши двери знаний всегда открыты для изучения новых тайн.</p> <p>Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них.</p> <p>- А пока повторим изученный материал.</p>		
Словарно-орфографическая работа	<p>1. Игра «Верно-неверно»</p> <p>2. «Буквенный диктант»</p>	<p><b>Учитель:</b></p> <p>Наш урок русского языка мы продолжим «Лексической минуткой». А поиграем в игру «Верно-неверно». Я буду вам зачитывать предложения, вы, если «верно», то хлопаете в ладоши. Если «неверно», то топаете ногами.</p> <p>Многозначные слова – это слова, у которых имеется два или несколько значений. (Верно)</p> <p>Слово РУЧКА – это однозначное слово. (Неверно)</p> <p>Однозначные слова – это слова, у которых одно значение. (Верно)</p> <p>Омонимы – это слова, похожие по звучанию, но разные по написанию и значению. (Неверно)</p> <p>Синонимы – это слова близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. (Верно)</p> <p>Антонимы – это слова противоположные по значению. (Верно)</p> <p>У слова БАБУШКА синоним бабуля. (Верно)</p> <p>У слова ДРУГ антоним товарищ. (Неверно)</p> <p><b>Учитель:</b> Прекрасно поиграли, хорошие знания показали.</p> <p>Сейчас проверим, как хорошо вы знаете слова с непроверяемым написанием, выполнив буквенный диктант.</p> <p>На слайде слова: г.рой, г.рох, з.вод, за.ц, р.сунок, п.тух, х.рошо, кв.ртира, мес.ц, л.сица.</p> <p>Ответы: 1-е, 2-о, 3-а, 4-я, 5-и, 6-е, 7-о, 8-а, 9-я, 10-и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>На индивидуальных карточках выбирают и обводят нужную букву-ответ.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>

1. а, о, е, и, я
2. а, о, е, и, я
3. а, о, е, и, я
4. а, о, е, и, я
5. а, о, е, и, я
6. а, о, е, и, я
7. а, о, е, и, я
8. а, о, е, и, я
9. а, о, е, и, я
10. а, о, е, и, я

Самооценка

Ученик работает у доски.

Заслушиваются объяснения детей.

*«Белой вороной» называют человека, сильно отличающегося от других взглядом на жизнь, поведением или своим внешним видом.*

Работа в тетрадях

**Учитель:**

*На доске напечатаны словосочетания:*

грустные дети – *весёлые ребята*

старый автомобиль – *новая машина*

чёрная ворона – *белая ворона*

тяжёлый труд – *лёгкая работа*

**Учитель:**

- Какое из записанных слов словарное?

- Замените остальные слова, обозначающие предмет словарными словами – синонимами, а слова, обозначающие признак предмета словами – антонимами.

- Запишите получившиеся словосочетания. Подчеркните в словарных словах буквы, которые нужно запомнить.

- Какое словосочетание кажется необычным?

- Кто знает, что означает сочетание слов «белая ворона»?

- Как вы думаете, почему так говорят?

<p>I. Стадия вызова</p>	<p>1.«Прогнозирование»</p> <p>2.«Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	<p>Учитель: Ребята, сегодня на мою электронную почту пришло видеописьмо от Вани. Хотите узнать, о чём он написал? (На экране демонстрируется фрагмент видеописьма, сопровождаемое следующим текстом: «Здравствуйте, Вера Витальевна и ребята. Недавно я поспорил с Аней, и Аня никак не могла остановить меня – я всё доказывал свою правоту. Тогда она сказала мне: «Да, ты в карман за словом не полезешь». Я замолчал и долго смотрел на Аню, не понимая, что она имела в виду. - Ребята, а вы поняли, что сказала Аня? - Объясните, что значит устойчивое сочетание слов «за словом в карман не полезешь»? Интересно, когда оно появилось в русском языке? В каких источниках можно посмотреть его значение?»</p> <p>Учитель: -Сможем ли мы помочь Ване?</p> <p>Учитель: -А кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? <i>(Предположения детей)</i> -Для того чтобы не забыть вопросы Вани, предлагаю их записать в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="593 976 1516 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 976 869 1018">Знаю</th> <th data-bbox="869 976 1182 1018">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1182 976 1516 1018">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 1018 869 1458"></td> <td data-bbox="869 1018 1182 1458"> <p><b>Что</b> значит устойчивое сочетание слов? <b>Когда</b> они появились в русском языке? <b>Каковы</b> источники устойчивых сочетаний? <b>Для</b> чего их употребляют в речи? <b>Где</b> употребляются</p> </td> <td data-bbox="1182 1018 1516 1458"></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал		<p><b>Что</b> значит устойчивое сочетание слов? <b>Когда</b> они появились в русском языке? <b>Каковы</b> источники устойчивых сочетаний? <b>Для</b> чего их употребляют в речи? <b>Где</b> употребляются</p>		<p>Слушают фрагмент видеописьма Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Ученики называют, чтобы хотели узнать.</i></p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетную картинку для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал								
	<p><b>Что</b> значит устойчивое сочетание слов? <b>Когда</b> они появились в русском языке? <b>Каковы</b> источники устойчивых сочетаний? <b>Для</b> чего их употребляют в речи? <b>Где</b> употребляются</p>									



		<p>в литературном языке?  <b>Что</b> означает сочетание слов «за словом в карман не полезешь?»</p> <p><i>(Учитель вносит вопросы в таблицу)</i></p>		
II. Стадия осмысления	<p>1. «Дерево знаний»</p> <p>2. «Корзина идей»</p> <p>3. «Сбор информации»</p>	<p>Учитель: Где и как можно найти информацию об устойчивых сочетаниях слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подумать и вспомнить.</li> <li>-спросить у взрослого или сверстника,</li> <li>- прочитать в учебнике,</li> <li>- найти информацию на CD дисках,</li> <li>- посмотреть познавательный фильм.</li> </ul> <p>Мы будем искать информацию, фиксировать ее с помощью условных обозначений на доске. Собрав всю информацию вместе, мы получим целое сообщение, из которого Ваня узнает все об устойчивых сочетаниях.</p> <p>Учитель: Я предлагаю вам первый способ исследования – «подумать и вспомнить» (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>), что вы знаете об устойчивых сочетаниях слов.  <i>(Учитель фиксирует символами. Листочки все складываются в киндер-сюрпризы, а потом уже в корзинку?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, все ли вы знаете об устойчивых сочетаниях, достаточно ли информации для Вани?</li> <li>- Посмотрите, какая у нас большая корзина, места в корзине еще много, поэтому мы за годы учебы в школе заполним ее полностью.</li> <li>- Сможем ли мы воспользоваться другими способами исследования сейчас в классе?</li> </ul> <p>Учитель: Я предлагаю <u>второй способ</u> сбора информации – работа с электронным приложением (<i>символ помещаем на «Дерево</i></p>	<p><i>Дети высказываются о знакомых способах исследования: воспользоваться учебником, посмотреть познавательный видеофильм, задать вопрос взрослым</i></p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>

Физкультминут ка	<p>А)Работа с электронным приложением</p> <p>Б)Работа с учебником</p>	<p><i>знаний»).</i> (Объяснение теоретического материала)</p> <p>Фразеологизм – это сложное слово. Оно образовалось от двух греческих слов “фразис” – выражение и “логос” – учение, т.е. фразеология – это наука, изучающая устойчивые выражения. Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, т.е. в их составе нельзя заменить ни слово, ни порядок слов. Слова теряют свою самостоятельность.</p> <p><i>( В таблицу «ЗУХ» заносим данные: Фразеологизм. )</i></p> <p>Учитель: А теперь, ребята откройте учебник с.36, упражнение 51. Запись в тетрадях: <b>Кот живёт. Кот заплакал.</b></p> <p>- Действительно ли в последнем предложении речь идет о коте, который плакал?</p> <p>-Какое значение имеет сочетание слов <b>кот заплакал</b>?</p> <p><i>(Кот заплакал означает «очень мало»)</i></p> <p>Учитель:</p> <p>А теперь пришло время отдохнуть. Фразеологизмы нам также помогут и провести зарядку.</p> <p>Его вешают, приходя в уныние <i>(дети показывают нос)</i></p> <p>Ее можно ломать, сильно думая над чем-то <i>(голова)</i></p> <p>Они чешутся, если очень хочется что-то сделать <i>(руки)</i></p> <p>Ими хлопают, если что-то не понимают <i>(уши)</i></p> <p>Его проглатывают, когда человек молчалив <i>(язык)</i></p> <p>Их можно держать на макушке <i>(уши)</i></p> <p>В ней может быть ветер <i>(голова)</i></p> <p>В него набирают воды, когда молчат <i>(рот)</i></p> <p>Его задирают те, кто зазнался <i>(нос)</i></p> <p>Его держат за зубами, если хранят секрет <i>(язык)</i></p> <p>Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело <i>(нос)</i></p> <p>Они бывают золотыми у трудолюбивых людей <i>(руки)</i></p> <p>Учитель:</p>	<p><i>Дети пользуясь иллюстрацией учебника, объясняют значение фразеологизма.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют физминутку</i></p>	
---------------------	---	--	---	--

	<p>Рассказ взрослого (учителя)</p> <p>Чтение стихотворения учащимся</p>	<p><u>Третий способ</u>: спросить у взрослых (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>), что они еще могут рассказать из истории фразеологизмов. Как вы обратитесь к взрослому? Как зададите вопрос?</p> <p>Я расскажу вам еще что-то интересное об истории фразеологизмов.</p> <p>Содержание рассказа взрослого: <i>«В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Фразеологизмы появились очень давно, еще в то время, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти словосочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. Их нужно запоминать и знать их толкование (значение). Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы можете выразить свою мысль. Фразеологизмы встречаются в литературных произведениях, сказках и в речи людей.»</i></p> <p><u>Четвертый способ</u> сбора информации спросить у сверстников (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>)</p> <p>Учитель: -Прослушаете стихотворение В. Суслова «Как работает слово».</p> <p>Бывает частенько, что слово - одно, Но очень по-разному служит оно. Примеры тут можно найти без труда. Возьмем хоть короткое слово «вода». Вот был я мальчишкой, да детство прошло. С тех пор уж немало «воды утекло»! О смелом мы вправе сказать наперед: Такой «сквозь огонь и сквозь воду пройдет!» А гуси и утки — сухие всегда. Заметили люди: «Как с гуся вода».</p>	<p>Заносят данные в таблицу.</p> <p>-передавались из поколения в поколение через устную речь;</p> <p>-они предназначены для употребления в переносном смысле;</p> <p>- запоминать и знать их толкование;</p> <p>-встречаются в сказках, литературных произведениях.</p> <p>Слушают стихотворение В. Суслова. При чтении стихотворения, ученица прикрепляет на доску фразеологические обороты в виде рисунков.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Практическая работа.</p>	<p>Случалось с тобою: ты правил не знал.  Молчал при опросе? «Воды в рот набрал»!  Лентяй отдыхает, а время идет —  «Под камень лежачий вода не течет».  Сказать болтуну мы порою не прочь:  «Довольно, мол, «воду-то в ступе толочь».  Не прочь и другому сказать невзначай:  «Довольно лить воду! Ты дело давай!»  Работать впустую... Что скажут потом?  Не дело, мол, «воду носить решетом».  Стихи я пишу, не жалея труда,  Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода...».</p> <p>Учитель.  - Назовите фразеологические обороты, которые встретились в стихотворении. Помогут вам рисунки на доске.</p> <p>Учитель:  - Теперь необходимо объяснить значение и происхождение этих фразеологизмов. Как вы думаете, что придет нам на помощь?  - Фразеологический словарь.  ( В таблицу «ЗУХ» заносим данные: «Фразеологический словарь»)  Учитель: А теперь наши теоретические знания закрепим в практике.  Учитель:  - Вспомните правила работы в группе. (Распечатаны на столах)</p>	<p>Учащиеся называют фразеологизмы.  «Воды утекло»  «Сквозь огонь и сквозь воду пройдет»  «Как с гуся вода»  «Воды в рот набрал»  «Под камень лежачий вода не течет»  «Воду-то в ступе толочь»  «Довольно лить воду»  «Воду носить решетом»  «В стихах-то вода»  В таблицу помещается Табличка – символ «Фразеологический словарь»</p>	
--	-----------------------------	---	--	--

	Работа в группах.	<p><i>Задание: необходимо соотнести рисунок со значением фразеологизма.</i></p> <p>1 группа.  «Много воды утекло» (<i>Прошло много времени</i>)  «Сквозь огонь и сквозь воду пройдет» (<i>Многое пережить, перенести различные трудности жизни</i>)</p> <p>2 группа.  «Как с гуся вода» (<i>Все сходит с рук</i>)  «Воды в рот набрал» (<i>Онемел, не может говорить</i>)</p> <p>3 группа.  «Под камень лежащий вода не течет» (<i>для того чтобы что-то получить, нужно самому что-то для этого сделать</i>)  «Воду-то в ступе толочь» (<i>заниматься чем-то бесполезным</i>)</p> <p>4 группа  «Довольно лить воду» (<i>пустословить, говорить не по теме</i>)  «Воду носить решетом» (<i>делать что-либо впустую, изначально зная, что это не принесет результата</i>)</p> <p>Учитель: Молодцы, хорошо поработали!</p>		
III.Рефлексия	Работа со словарем. Значение фразеологизма «За словом в карман не полезешь»	<p><u>Следующий способ</u> получения информации работа с книгой.  «Фразеологизмы» (<i>символ помещаем на «Дерево знаний»</i>).</p> <p>- Кто внимательно смотрел видео и запомнил, что обозначает устойчивое выражение «за словом в карман не полезешь»?  -Находчив в беседе, споре, красноречив.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, мы сегодня очень много говорили о фразеологизмах. Пришло время проверить, чему научились? В течение урока мы добывали информацию об устойчивых сочетаниях слов из разных источников.</p> <p>«Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	Учащийся работает со словарем	

- Скажите, мы узнали все, что хотели?  
 -Для кого мы собирали эту информацию?  
 -Как нам передать эту информацию в Ване?  
 -Я предлагаю записать видеописьмо. Кто сможет рассказать все, что мы узнали о фразеологизмах громко и последовательно? Вам помогут наши символы.  
*(Учитель обращает внимание на схему, которая заполнялась в течение урока. Учитель записывает мини-рассказ на видео-камеру телефона.)*

Таблица  
 «Знаю-Хочу  
 узнать –  
 Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
	<b>Что</b> значит устойчивое сочетание слов? <b>Когда</b> они появились в русском языке? <b>Каковы</b> источники устойчивых сочетаний? <b>Для</b> чего их употребляют в речи? <b>Где</b> употребляются в литературном языке? <b>Что</b> означает сочетание слов «за словом в карман не полезешь?»	Фразеология Фразеологизм Употребляется в переносном смысле. Передается из уст в уста. Часто употребляется в фольклоре. Фразеологический словарь

*Ученик составляет мини-рассказ по таблице «Узнал». Запись на видеокамеру.*

«Лесенка

Наше видеописьмо можно отправить Ване?  
 Учитель:

<p>IV. Домашнее задание</p>	<p>знаний»</p> <p>«Выбери сам!»</p>	<p>Оцените свою работу. Поставь фишку к фразеологизму, который отражает вашу работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложа руки</li> <li>- засучив рукава</li> <li>- бил баклуши</li> <li>- мотал на ус</li> <li>- считал ворон</li> <li>- не покладая рук</li> <li>- ловил мух</li> </ul> <p>Учитель: Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть к концу урока мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу. И в классе не было ни одного, кто бы смотрел на работу одноклассников сквозь пальцы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Выполните упражнение 4 страница 105</b></li> <li><b>2. Придумайте и запишите 4 предложения с фразеологизмами.</b></li> <li><b>3. Подготовьте сообщение «История одного фразеологизма»</b></li> </ol> <p>Как вы считаете, какое из них самое несложное? А какое трудное, но интересное?</p>	<p><i>Самооценивание.</i> <i>Прикрепляют фишку к фразеологизму, который отражал работу на уроке</i></p> <p><i>На доске написаны столбиком фразеологизмы:</i></p>	
-----------------------------	-------------------------------------	--	--	--