

Педагогический совет по теме: «Формирование и оценка личностных результатов учащихся как необходимое условие реализации ФГОС» *фокус – группа №1 по теме; «Повышение компетентности педагогов в направлении формирования личностных УУД школьников*

«Здравствуйте»

Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает поздороваться со своими соседями справа и слева определенным способом. Например, как принято в некоторых странах, при этом он называет страну и принятый способ приветствия.

Варианты приветствий (возьмем выборочно):

в России принято пожимать друг другу руку;

в Италии – горячо обниматься;

в Зимбабве – трутся спинами;

в Македонии – здороваются локтями;

у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром.

Педагоги рассаживаются на свои места, при этом образуя три группы: красные, синие, зеленые. (карточки разбирают на столе по выбору)

Красные - действия самоопределения

Синие – действия смыслообразование

Зеленые – действия нравственно-эстетического оценивания.

- Уважаемые коллеги, позвольте Вам напомнить, что УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В качестве основных видов универсальных учебных действий разработчики стандарта

выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Сегодня мы рассмотрим личностные УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД - это умение учащегося соотносить поступки и события с этическими принципами, с нормами морали и нравственности, умения, которые обеспечивают самоопределение и ориентацию в социальных .

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Самоопределение.

Это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что я хочу, что я могу, что я делаю с удовольствием, что у меня получается хорошо, а что нет.

Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки.

Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, это представление о семейной роли, о социальной роли.

Важным является и профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий.

В школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

Смыслообразование.

Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование

умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

МОТИВАЦИЯ Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».

Нравственно-этическое оценивание.

Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

С теорией определились. Перейдем к практике!

Зададимся вопросом:

Как определить личностные УУД?

В качестве примера определения личностных УУД предлагаем посмотреть известный многим советский мультфильм под названием «Котенок с улицы Лизюкова». Этот пример поможет нам понять, что с личностными УУД мы сталкиваемся постоянно, и все наши уроки наполнены возможностями их развивать.

Напомним содержание этого мультика (просмотр)

Какие же личностные УУД мы можем найти в этом мультфильме и что полезного он транслирует?

Определим по категориям УУД (заполнение таблицы)

На каждый стол подготовить показатели личностных УУД (он есть, только распечатать)

Объекты оценки личностных УУД	Какие УУД он отражает	Что полезного Мультфильм "транслирует" детям
Блок №1: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		

Блок №2: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ		
Блок №3: НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА		

По итогам просмотра каждой группе необходимо заполнить предложенную таблицу (один представитель от группы комментирует свою позицию)

В заключении встречи: Соберите пазл:

ПУСТЬ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ ЖЕ ВМЕСТЕ МНОГОЕ МЫ СМОЖЕМ!

- Рабочий день почти позади, еще немного – и Вы будете дома, там, где Вас ждут родные, где Вы будете вспоминать и рассказывать о впечатлениях прожитого дня.

Пусть ваши впечатления будут теплыми, позитивными.....

Спасибо за внимание!