

## Содержание

1. Введение	3-4
2. Функции и задачи диагностики в начальной школе	5
3. Методы диагностики	6-11
4. Заключение	12
5. Приложения	13-35
<i>Приложение 1. Диагностические методы изучения школьной адаптации первоклассников</i>	13
<i>Приложение 2. Диагностические методы изучения учебной мотивации и отношение к учебным предметам</i>	14-22
<i>Приложение 3. Диагностические методы для изучения детского коллектива</i>	23-28
<i>Приложение 4. Диагностические исследования обучающегося</i>	29-30
<i>Приложение 5. Диагностические методы изучения семьи</i>	35
6. Список литературы	36

## I. Введение

*Лучше зажечь свечу,  
чем всю жизнь проклинать темноту.*

*Ф. Абрамов*

Для большинства классных руководителей мониторинг – это не очень простая и понятная процедура и потому составляют его формально и не находят в этом своего интереса и смысла. Конечно, мониторинг классного руководителя – это только часть его работы, и отношение к нему зависит от отношения учителя к воспитанию учеников вне урока. Большинство классных руководителей понимают значение такой работы и относятся к ней, по крайней мере, добросовестно, а многие находят в ней и большой личностный смысл и удовлетворение.

Мониторинг – это процесс, который не прекращается на протяжении всей работы с детьми.

Цель моей работы: поделиться опытом работы, который поможет смоделировать воспитательную систему класса, написать развернутую характеристику обучающегося, иметь полную картину развития личности учеников.

С чего я начинаю планировать свою работу с классным коллективом? Конечно с цели, которую я ставлю на ближайшие четыре года.

*Цель:*

Развитие интеллектуально развитой личности школьника, способной адаптироваться в данных условиях, воспитывать достойного гражданина своей страны.

*Задачи 1 класса:*

1. Формировать и развивать коллектив класса.
2. Развивать интерес к участию в КТД.
3. Формировать ответственность за порученное дело.
4. Прививать нормы нравственного поведения в коллективе.

*Задачи 2 класса:*

1. Продолжить развивать добропорядочные отношения.
2. Учить искоренять такие отрицательные качества, как: ябедничество, ложь, недисциплинированность.
3. Продолжать учить жить в коллективе, применять навык самостоятельной работы в самоуправлении.

*Задачи 3 класса:*

1. Продолжить развивать добропорядочные отношения.
2. Продолжить работу по искоренению таких отрицательных качеств, как: ябедничество, ложь, недисциплинированность.
3. Продолжать учить жить в коллективе, применять навык самостоятельной работы в самоуправлении.
4. Расширять кругозор знаний о родной природе.

*Задачи 4 класса:*

1. Развивать навык культуры умственного труда, потребности к самообразованию.
2. Развивать творческую индивидуальность учащихся.
3. Воспитывать культуру общения, поведения, способность к взаимодействию.
4. Учить сохранять свое и чужое здоровье, вести здоровый образ жизни.
5. Расширять кругозор знаний о родном крае.

В центре внимания классного руководителя ребенок, уровень и особенности его развития, зная которые, можно прогнозировать, выстраивать индивидуальное обучение и воспитание, создавать наиболее благоприятные условия для этих процессов.

Психолого - педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально -

психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Диагностика — специфический вид педагогической деятельности. С помощью диагностики можно определить актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, те изменения, которые в нем происходят. А по результатам выстроить перспективы «зоны ближайшего развития», в случае необходимости провести коррекцию его сознания и поведения, создать основу для целенаправленного, обдуманного управления развитием ребенка с учетом происходящих в нем внутренних процессов, предотвратить возможные трудности, составить точное представление о детских проблемах и невысказанных вопросах.

### **Диагностика изучения детского коллектива**

	Изучение мотивационной сферы учащихся	Изучение классного коллектива	Исследование личности учащегося
1 класс	«Рамочка для фотографий», «Градусник»,	«Подарки», «Солнце, тучка, дождик»	«Анкета»
2 класс	«Школа будущего», «Волшебник»	«Пьедестал», «Социометрия»	«Сказки», «Что у меня на сердце»
3 класс	«Экскурсия в лесную школу», «Краски»	«Круги на воде», «Аукцион»	«Что у меня на сердце» «Измеряем температуру»
4 класс	«Номинация», «Анкетирование»	«Кого я выбираю», «Анкетирование», «Аукцион»	«Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Социометрия»

## II. Функции и задачи диагностики в начальной школе.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие **функции**:

1. Информационную
2. Прогнозирующую
3. Оценочную
4. Развивающую

**Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:**

- выявить относительный уровень развития ребенка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

**Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:**

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

**Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:**

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

**Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:**

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Из разнообразия педагогических методик отбираю методики для своей работы, исходя из соображения компактности описания самой методики, относительной легкости ее проведения и отработки. Методики органично связаны с жизнедеятельностью детей, они носят практический характер, доступны и привлекательны по форме и содержанию, включают элементы игры, творчества. Методика диагностирования является одной из них.

Применение диагностических методик ставит всех детей в одинаковые условия, соответствует их возрастным возможностям и вместе с тем имеет достаточный уровень трудности поставленной перед ребенком задачи, носит развивающий характер.

Каковы же задачи диагностики в начальной школе?

**Основными задачами диагностики в начальной школе являются следующие задачи:**

1. Определить уровни развития ребенка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

**При отборе диагностических методик обязательно учитываю следующие критерии:**

- возраст учащихся класса;
- особенности формирования детского коллектива;
- готовность учащихся к диагностическому исследованию;
- степень взаимодействия учащихся и педагога.

### III. Методы диагностики

Для проведения диагностик использую разные исследовательские методы. Только их сочетание может дать достоверную, вполне объективную, достаточно полную картину. Причем ведущим методом может выступать то один, то другой из них — в зависимости от конкретной цели, условий проведения исследования. Использую следующие методы:

**Метод беседы** является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребенком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Особенностью беседы и отличие ее от обычного разговора состоит в том, что содержание ее разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребенка и взрослого. Еще одна особенность - ребенок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый - в роли задающего вопросы.

**Метод наблюдения.** Наблюдение дает возможность изучить участие ребенка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

**Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

**Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям. *Анкеты* дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

**Графические и рисуночные тесты.** Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

**Сочинения** помогают изучить в некоторой степени интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущения ребенка.

Все диагностические методы разделила на следующие группы:

1. Определение школьной мотивации и отношения к школьным предметам;
2. Исследование классного коллектива;
3. Исследование личности учащегося;
4. Изучение семьи и взаимоотношение в семье.

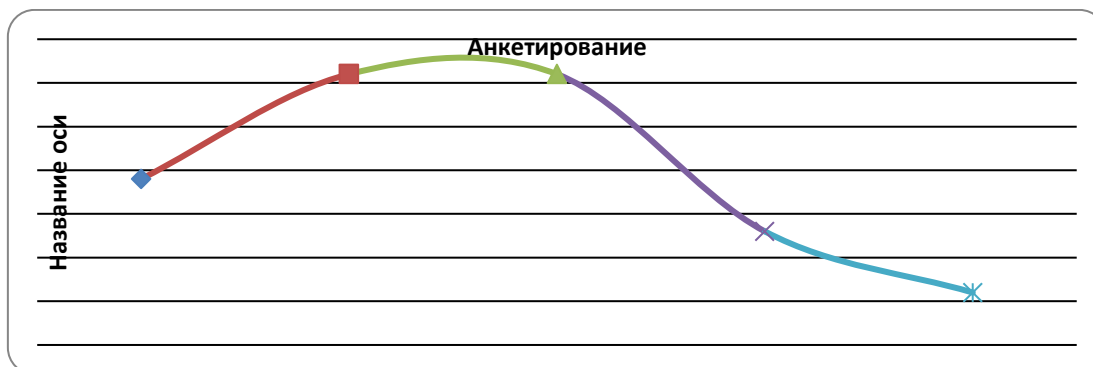
Рассмотрим каждый диагностический метод

#### **Диагностические методы мотивации и отношение к учебным предметам.**

Предлагаемые методики позволят мне определить эмоциональное самочувствие маленького школьника. Эти методики просты в использовании, носят игровой характер. Их применяю не самостоятельно, а в комплексе с другими играми, заданиями. Такие методики могут стать первым шагом для группового или индивидуального обсуждения затронутых проблем, отправной точкой для позитивных перемен в развитии личности ребенка. При обнаружении неблагоприятных результатов обязательно обращаюсь к школьному психологу. Совместно с психологом проводим более глубокое обследование ребенка, применяя диагностические методики изучения личности учащихся и их родителей (например, проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»). Тесты исследования интеллекта, внимания, памяти, познавательных возможностей, выявить причины неблагополучия ребенка. Причем очень важен момент взаимопонимания, умения

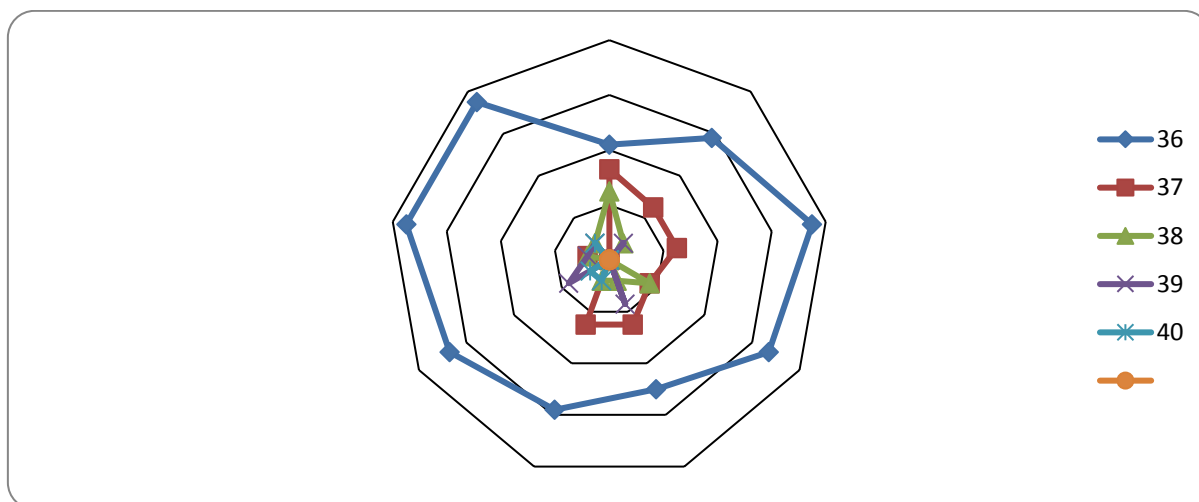
выслушать и понять друг друга. Мои выводы и заключения дополняют исследования психолога, а решения по коррекции и воспитанию — принимаем только сообща.

#### Результаты диагностической методики «Анкетирование»



**Вывод:** Из результатов диагностики видно, что в классе у детей хорошая и положительная школьная мотивация. И только у 3 учащихся низкая школьная мотивация. Это связано с трудностями в обучении. У одного учащегося негативное отношение к школе. С этим ребенком буду работать индивидуально и подключу к работе психолога, для выяснения более конкретных причин такого отношения к школе.

#### Результаты диагностической методики «Градусник»



#### **Вывод:**

Из результатов диагностики видно, что тревожность у детей, связанна с учебной деятельностью. Её вызывают такие предметы как: русский язык, трудовое обучение и общение с друзьями на перемене.

Причина таких результатов состоит в том, что дети испытывают затруднения в обучении.

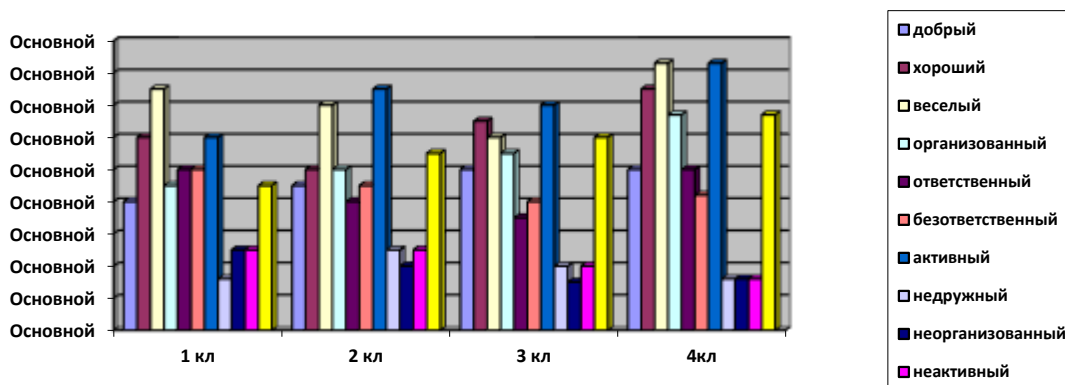
### Диагностические методы изучения коллектива

При диагностике классного коллектива изучаются: структура; особенности межличностных отношений; психологический климат; основные ценности и идеалы; отношение к школе, учебе; общественная активность; виды инициативной деятельности; история коллектива; формы досуга.

Диагностика классного коллектива проводится, конечно же, не впервые дни его образования. Нужно некоторое время, чтобы ребята узнали друг друга, провели вместе несколько внеклассных мероприятий, подружились.

После этого провозжу некоторые диагностические процедуры, тактично включая их во внеклассные часы. Одним из наиболее важных методов диагностики является непосредственное включенное наблюдение за жизнью детей в классном коллективе, краткое фиксирование различных событий и происшествий в дневнике наблюдений.

### Аукцион



**Вывод:** По результатам диагностики видно, что к концу 4 класса образовался коллектив. За четыре года учащиеся сплотились, стали дружными, добрыми, активными.

### Диагностика психологического климата

Психологический климат — это эмоциональный настрой коллектива — относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение значимым явлениям окружающей жизни.

В психологический климат каждый ребенок вносит свой персональный вклад: преобладающее настроение, отношение к сверстникам, удовлетворенность отношениями в коллективе.

Важная задача классного руководителя — создание благоприятного психологического климата, здоровой психологической атмосферы в коллективе.

Психологический климат классного коллектива «постоянно прописан» в самочувствии отдельных личностей, в тех эмоциональных состояниях, которые у них устойчиво преобладают.

Особенное внимание обращаю на детей, не включенных в жизнь класса. Отчуждение ребенка от коллектива необязательно происходит в силу негативного отношения к нему. Невнимание группы к состояниям некоторых ребят приводит к отгораживанию их от коллектива и отрицательно влияет на их самочувствие. Неудовлетворенность отдельных детей, существующая длительное время на общем фоне радостных настроений коллектива, свидетельствует о неблагополучии в классе, о делении его на «своих» и «чужих».

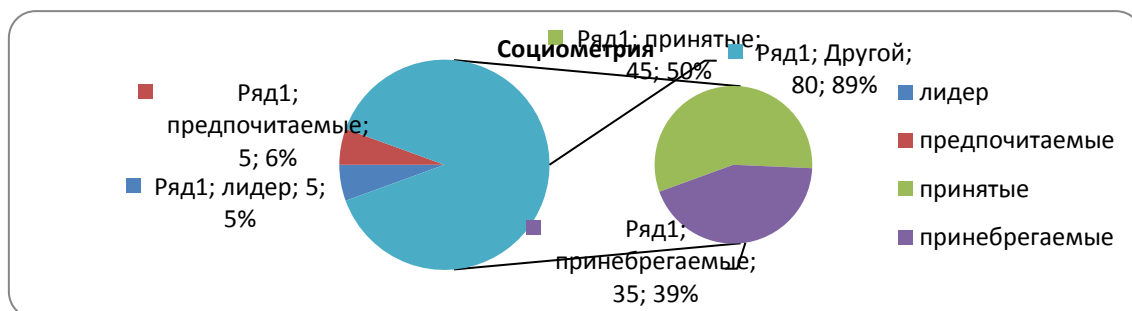
Одна из важных моих задач — правильная диагностика психологического климата.

### Диагностика положения учащегося в коллективе и наличия микрогрупп

Большое значение в формировании психологического климата имеет складывающаяся система взаимоотношений. В каждом классном коллективе могут быть свои дружеские группировки и приятельские объединения. Здесь возникает своя внутренняя иерархия (отношений: в «галактике» личных связей выделяются «звезды» — наиболее популярные ребята, привлекающие к себе симпатии большинства; встречаются и

такие, которые находятся в психологической изоляции. Некоторых учителей пугает само наличие группировок в классе; полагают, что это не способствует сплочению коллектива. Между тем существование так называемых эмоциональных группировок (объединений по симпатиям) в детском коллективе — явление естественное. Следует просто видеть различные уровни этих отношений и то, как эти группы взаимодействуют между собой.

Психологическое своеобразие этих групп состоит в том, что школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько детей, постоянно находится под воздействием общественного мнения товарищей и не может уклониться от принятых норм поведения. Кроме того, детям легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников. Но, главное состоит в том, что только в небольших группах каждый ребенок может определить для себя такое положение в совместной работе, при котором он способен приложить все свои знания, силы и способности.



**Вывод:** Из диагностики видно, что в коллективе есть лидеры, но так же есть и пренебрегаемые. Учащиеся, которые попали в число пренебрегаемых по своему характеру малообщительные, сложно идут на контакт с окружающими. Над этим нужно еще работать.

### Диагностические исследования личности учащегося

Работа по созданию дружного классного коллектива начинается с тщательного изучения каждого учащегося. В этом направлении начинаю работу с того, что обязательно составляю индивидуальные характеристики учащихся. В этом мне помогают анкеты, которые заполняют родители и личные наблюдения.

Для того чтобы понять, какие поручения можно доверить ребенку, на какие стороны личности опереться при планировании общих школьных дел, обращаю особое внимание на такие личностные особенности учащегося, как темперамент, общительность, наиболее яркие черты характера. Нужно также выявить способности, интересы, любимые игры ребенка, участие в секциях, кружках. Обязательно нужно учитывать состояние здоровья (общее состояние, зрение, хронические болезни).

Каждый член коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность).

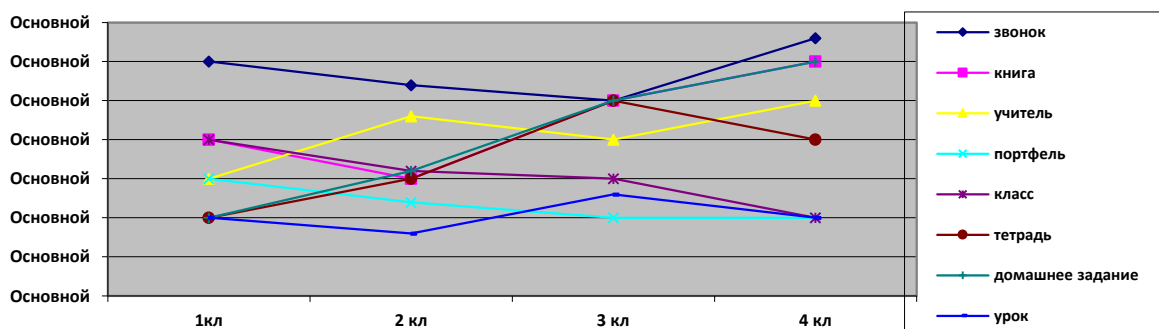
У каждого должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности.

Каждый должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения.

Все члены коллектива должны быть способны ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.

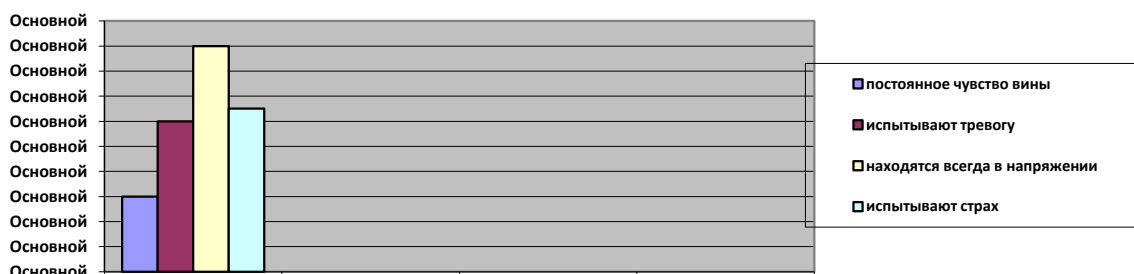


## Краски



**Вывод:** Из диагностики видно, что в 4 классе вызывают домашние задания. Это связано с увеличением объема заданий, где ученику нужно искать самостоятельно нужную информацию к уроку.

## Анализ тревожности в классе



**Вывод:** По результатам видно, что часть учеников находится в постоянном напряжении. Это связано с индивидуальными особенностями детей. У одних страх вызывает то, что его могут спросить, у других страх выйти к доске и отвечать перед классом, у третьих страх мяча на уроках физкультуры. Но с этими детьми ведется постоянная индивидуальная работа по преодолению страха, напряжения.

## Диагностические методы изучения семья учащегося

При общении с семьями учащихся я наблюдаю определенные правила, а именно:

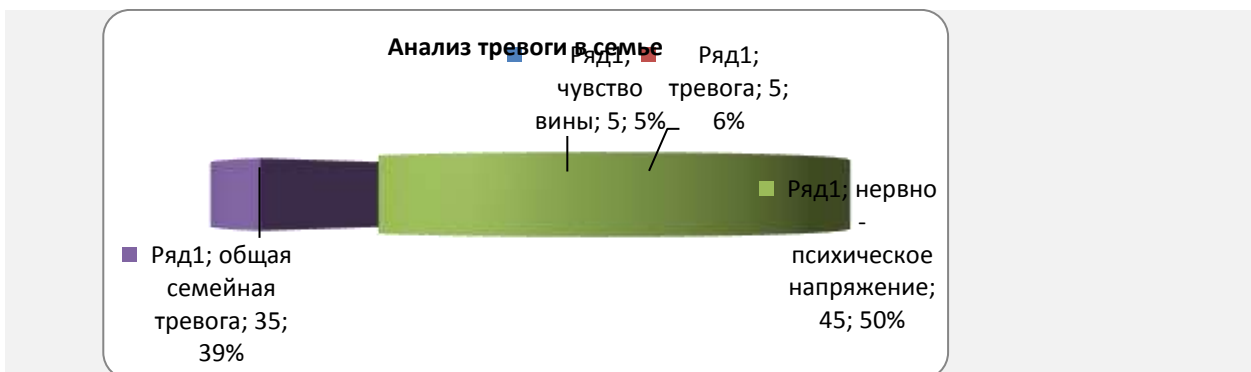
- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Чтобы спланировать свою работу с родительским коллективом класса, я должна иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи ученика так же использую различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества



**Вывод:** 50 % детей находятся в напряжении. Это связано с условиями воспитания в семье, с аморальным поведением родителей. Особую тревогу вызывают те дети, которые испытывают семейную тревогу. С этими семьями ведется индивидуальная работа как классного руководителя, так и социального педагога.

Родительское собрание - это, в первую очередь, *обучение родителей быть ими с помощью теории и практики*. Один из видов практики - это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Можно приводить много различных исследований, с помощью можно вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей».

## IV. Заключение

В заключении хочу обратиться к совету: «Не навреди!». Смысл этого совета сводится к следующему. Во время проведения методик недостаточно создания доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель — помочь развитию ребенка, «вырастить» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своем саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры»!

Начинающим учителям сложно найти нужный подход, как к ученику, так и к родителям. В своей брошюре я попыталась систематизировать методические диагностики, с помощью которых можно исследовать и личность учащегося и развитие коллектива и изучить семью ученика.

### Праздник «Масленица»



### Классный час «Доброта вокруг нас»



### Классный час «Валентин и Валентина»

## **Диагностические методы изучения школьной адаптации первоклассников**

### **Методика «Домик».**

**Процедура.** Представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

### **Методика «Да и нет».**

**Процедура.** Применяется для исследования умения действовать по правилу. Если ребенок проявляет познавательный интерес и хочет идти в школу, чтобы заниматься собственно учебной деятельностью, а предлагаемые ему задания выполняет точно и аккуратно, то с большой долей вероятности можно заключить, что он уже обладает учебной мотивацией, являющейся критерием готовности к школьному обучению. Для уточнения данного вывода проводится обследование интеллектуальной и речевой сферы.

### **Методика «Сапожки».**

**Процедура.** Позволяет исследовать обучаемость ребенка, т.е. проследить, как он пользуется для решения задач правилом, с которым раньше никогда не встречался.

### **Методика «Последовательность событий».**

**Процедура.** Данная методика используется для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

### **Методика «Звуковые прятки».**

Данная методика используется для проверки фонематического слуха.

## Диагностические методы учебной мотивации и отношение к учебным предметам

### Методика «Отчего у меня легко на сердце»

**Оборудование:** учитель заранее готовит листы из плотной бумаги (типа ватман или из альбома для рисования) в форме сердечка. Размер каждого сердечка должен быть примерно 15x20 см, так чтобы ребенок мог без труда записать туда несколько фраз и слов. Понадобятся также цветные карандаши или фломастеры.

**Процедура.** Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель: «Ребята, иногда люди говорят, что у них «легко на сердце» или «тяжело на сердце». Давайте попробуем с вами разобраться, отчего может быть тяжело на сердце, а отчего — легко. Подумайте о себе и своей жизни. На одной стороне сердечка перечислите то, отчего у вас на сердце тяжело, что доставляет вам огорчения! На другой стороне сердечка перечислите то, отчего у вас на сердце легко, что вас радует в жизни. Пишите коротко. После того как напишете, раскрасьте каждую сторону сердечка в свой цвет».

### Методика «Измеряем температуру»

**Оборудование:** термометр для измерения температуры тела.

**Процедура.** Классный руководитель раздает учащимся листочки, на котором в столбик записаны школьные предметы и некоторые ситуации:

Чтение  
Письмо  
Математика  
Физкультура  
Музыка  
Труд  
Общение с друзьями на перемене  
Общение с друзьями на продленке  
Вечером дома  
Выходные с родителями

Классный руководитель (демонстрируя термометр): «Вот перед вами предмет, который есть в каждом доме, — это термометр (иногда его называют градусник). Когда люди пользуются таким термометром? (Дети отвечают.) При высокой температуре человеку плохо, тревожно — термометр может показывать 38°, 39°, 40°, 41° (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека — 36,6° (записывает на доске). У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура может быть и 35°. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, ему не хочется ничего делать.

Сейчас мы с вами поиграем. Перед вами листочек, там написаны школьные предметы и некоторые ситуации. Я буду их зачитывать по порядку. Вы пофантазируйте и запишите рядом ту температуру, которая у вас условно появляется при назывании этого предмета.

Например: чтение — 39°;  
письмо — 36,6°».

### Методика «Краски»

**Оборудование:** набор красок или цветных карандашей (чем больше цветов, тем лучше); альбомные листы, на каждом из которых нарисовано 10 кружков — в каждый

кружок вписаны слова, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь.

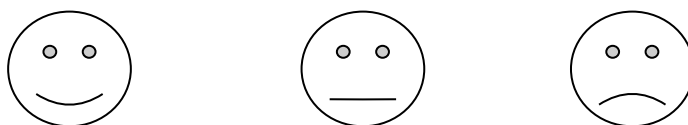
**Процедура.** Классный руководитель раздает учащимся листы и просит их внимательно прочитать слова, написанные в кружках.

Классный руководитель: «Читайте по порядку слова, написанные в кружках, и каждый кружок покрасьте в какой-либо цвет. Необязательно кружки красить разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который вам хочется». Если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовые, синие, лиловые), серые, черные цвета, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

### Методика «Мои смайлики»

**Оборудование:** листок со списком учебных предметов, изучаемых первоклассниками.

**Процедура.** Классный руководитель раздает учащимся листки со списками учебных предметов. На доске рисует три смайлика — три рожицы (веселую, грустную и нейтральную).



Классный руководитель: « Я читаю предметы, которые вы сейчас изучаете в школе. Вам нужно нарисовать ту рожицу, которая соответствует вашему настроению на этом уроке»

### Методика «Остров Невезения»

**Оборудование:** чистые листы.

**Процедура.** Классный руководитель: «Получена радиограмма с сигналом SOS с острова Невезения. Вы знаете, что означает сигнал SOS? (Дети отвечают.) Люди, живущие на этом острове, просят нас о помощи. Они — страшно невезучие. Детям не везет в учении, взрослым — в работе. У нас с вами есть возможность помочь детям. На листе бумаги, который лежит перед вами, необходимо написать предметы, которые мешают детям жить весело и счастливо. Эти предметы вы определяете сами».

Классному руководителю нужно проанализировать, какие предметы попадают в список, есть ли среди них учебные предметы.

### Методика «Школа Будущего».

**Оборудование:** листы бумаги, имеющие два столбца — со знаком «+» и со знаком «—».

**Процедура.** Классный руководитель: «Давайте немного пофантазируем — всем нам прямо сейчас предоставляется возможность попасть в школу Будущего. Там все прекрасно, все дети счастливы, им легко и приятно учиться. Подумайте, что из школы сегодняшней нужно взять в школу Будущего, а также, что брать не нужно. Перед каждым из вас лист бумаги, имеющий два столбца: + нужно брать, — не нужно брать. Запишите в эти столбцы, что бы вы взяли с собой из сегодняшней школьной жизни, а что — нет».

### Методика «Стань волшебником»

**Оборудование:** школьные учебники, «волшебная палочка».

**Процедура.** Классный руководитель: «Давайте поиграем в волшебников. Перед вами на столе все школьные учебники, по которым вы сейчас учитесь. Сейчас каждый из вас по очереди получит волшебную палочку и сможет превратить школьные учебники в

различных животных (по своему усмотрению). Это могут быть разные животные — домашние, дикие, добрые, злые, маленькие или большие. Нужно объяснить, почему тот или иной учебник хочется превратить именно в это животное».

### **Методика «Экскурсия в лесную школу»**

**Процедура.** Классный руководитель: «Ребята, давайте немного пофантазируем. Представьте, что вы попали на экскурсию в лесную школу. В этой школе в первом классе учатся различные зверюшки: зайчата, бельчата, медвежата и другие маленькие животные. У них разные учебные предметы, они учатся писать, считать, читать, занимаются физкультурой и танцами. Возможно, у них есть и другие уроки. Много зависит от вашего воображения: попробуйте придумать сами, что там может быть интересного. А может быть, зверюшкам учиться трудно и неинтересно».

После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?
2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?
3. Кто учит зверят в лесной школе?
4. Какой он — учитель в лесной школе?
5. Какие отметки ставят в лесной школе?
6. Как учатся зверята в лесной школе?

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, свои переживания. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах в реальной школьной жизни.

### **Методика «Ассоциации»**

**Оборудование:** альбомные листы, на которых написан список слов школьной тематики (слова должны быть на некотором расстоянии друг от друга, так чтобы ребенок мог рядом со словом нарисовать небольшой рисунок); цветные карандаши.

Список слов:

математика  
чтение  
письмо  
иностраный язык  
физкультура  
изобразительное искусство  
труд  
пение  
урок  
отметка  
школа  
учитель  
класс  
друг

**Процедура.** Классный руководитель: «Ребята, перед каждым из вас листок, на котором написаны хорошо знакомые вам слова. Рядом с каждым словом нарисуйте небольшой рисунок. Этот рисунок должен отражать ваше настроение, вызываемое словом. Рисунок может быть любым, это может быть даже какой-то значок, символ».

### **Диагностика "Рамочка для фотографии"**

**Оборудование.** Листы бумаги, цветные карандаши.

**Процедура.** Первоклассникам предлагается нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки. Данная диагностика позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

### **Диагностика "Фотография"**

**Оборудование.** Листы бумаги, цветные карандаши

**Процедура.** Эту диагностическую методику уместно использовать в конце обучения учащихся в первом классе. Им предлагается выступить в роли "фотографов" - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками по количеству учащихся класса. В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое "фото" ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

### **Диагностическая методика "Ранжирование".**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе и обосновать значимость предметов одним - двумя словами. Например, математики - интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

### **Диагностическая методика. Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся.**

**Оборудование:** Учащимся предлагают написанные на карточках суждения.

**Процедура.** Каждый ученик получает 20 карточек и из них выбирает только три самых важных, которые имеют для ученика самое большое значение. Суждения могут быть такими:

- Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
- Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
- Я хочу закончить школу и учиться дальше.
- Я хочу иметь хорошую работу.
- Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
- Я хочу получать одобрение родителей и учителей.
- Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
- Я хочу быть лучшим учеником нашего класса.
- Я хочу отвечать на уроках лучше всех.
- Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за мое поведение.
- Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
- Я не хочу получать плохие отметки.
- Я не хочу, чтобы меня наказывали за учебу дома.
- Мне нравится учиться.
- Мне нравится делать домашние задания.
- Мне нравится рассуждать на уроке.
- Мне нравится решать трудные задачи.



## Суждения

1 - 3 - мотивы долга

4 - 6 - мотивы самосовершенствования

4 - 9 - мотивы благополучия.

10 - 12 - мотивы престижности.

13 - 15 - мотивы избегания.

16 - 18 - мотивация содержанием.

19 - 20 - мотивы познания. Такая методика позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются для учащихся приоритетными. Это позволяет скорректировать методы воспитательского воздействия на учащихся, обратить внимание родителей и педагогов на мотивацию учения школьников.

## Диагностическая методика "Сочинение"

**Процедура.** Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем, (по выбору). Такие темы можно предлагать в конце, либо в начале четверти. Темы могут быть такими:

- *Что я знаю о языке ?*
- *Что я знаю о математике ?*
- *Мой самый любимый предмет.*
- *Мое самое любимое занятие.*
- *Мой самый грустный день в школе.*
- *Мой самый счастливый день в школе.*
- *Мой выходной день.*
- *Что я думаю о моей учебе в школе.*
- *Как я хочу закончить четвертый класс.*
- *Мои школьные трудности.*

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Одним из критериев анализа является выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, "Мой самый грустный день в школе", значит, эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения.

Содержание сочинения тоже очень много может сказать классному руководителю: интересы учащегося, его эмоции и чувства, его переживания, поиск решения и определение выхода из ситуации, констатация фактов и проблем и т.д. Самое главное - чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно организовать внеклассную работу с учащимися: индивидуальную консультацию, учебную помощь, взаимопомощь и т.д.

## Диагностическая методика. Анкетирование.

**Оборудование:** анкеты

**Процедура.** Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?  
- не очень                      - нравится                      - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
- чаще хочется остаться дома                      - бывает по-разному                      - иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?  
- не знаю                      - остался бы дома                      - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?  
- не нравится                      - бывает по-разному                      - нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
 - хотел бы                    - не хотел бы                    - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
 - не знаю            - не хотел бы                    - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?  
 - часто                    - редко                    - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?  
 - точно не знаю            - хотел бы                    - не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?  
 -мало                    - много                    - нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?  
 - нравится                    - не очень                    - не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

#### **Анализ анкетирования**

**25-30 баллов** - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности.

Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20 - 24 балла** - хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**19-11 баллов** - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14 баллов** - низкая школьная мотивация.

Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя. Такое исследование необходимо проводить именно в четвертом классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения. Исследования мотивации дает возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

### **Диагностическая методика.**

#### **Проективная методика изучения школьной мотивации.**

**Оборудование:** карточки - опросники

- хорошая школа - это...
- плохая школа - это...
- хороший класс - это...
- плохой класс - это...
- хороший ученик - это...
- плохой ученик - это...
- хороший учитель - это...
- плохой учитель - это...
- хороший урок - это...
- плохой урок - это...
- хороший ответ - это...
- плохой ответ - это...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям "плохой" и "хороший" и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями.

### **Диагностическая методика. "Номинация"**

**Оборудование:** карточки - опросники

**Процедура.** Учащимся предлагается принять участие в чествовании школьных предметов. Для этого предлагается распределить школьные предметы по следующим номинациям:

- самый интересный учебный предмет
- самый полезный учебный предмет
- самый ненужный учебный предмет
- самый трудный учебный предмет
- самый легкий учебный предмет
- самый веселый учебный предмет

Затем учащимся предлагается придумать еще одну номинацию и самим определить, какой учебный предмет можно отнести к этой номинации. Данная методика позволяет изучить учебные приоритетные учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся. Изучение учебной мотивации учащихся - это неперемное условие работы классного руководителя с детским коллективом. Исходя из наличия или отсутствия учебной мотивации, классный руководитель планирует формы работы с классным коллективом по различным направлениям.

### **Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»**

**Оборудование:** карточки – опросники

**Процедура.**

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:
  - а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).
  - б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, химии ...).
  - в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).
2. Я прихожу в школу для того, чтобы...
  - а) ...узнать что-то новое, интересное.
  - б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...
  - в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...
  - г) ...пообщаться с друзьями.

- д) ...весело провести время.
- е) ...не огорчать родителей.
- 3. Домашнее задание я делаю так:
  - а) совершенно самостоятельно.
  - б) обращаюсь за помощью к взрослым.
  - в) под контролем родителей.
  - г) от случая к случаю.
  - д) не делаю никогда.
- 4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...
  - а) ...иметь интерес к предмету.
  - б) ...иметь способность к предмету.
  - в) ...хорошо работать на уроке.
  - г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.
  - д) ...уметь списывать.
- 5. Когда я получаю плохую отметку, то...
  - а) ...стараюсь тут же ее исправить.
  - б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.
  - в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.
  - г) ...ничего не пытаюсь делать.

### **Методика «Школьная мотивация»**

**Процедура.** Учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

#### **АНКЕТА**

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

#### **Обработка и анализ результатов:**

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на следующие группы:
  - а) широкие социальные мотивы - 4,5;
  - б) мотивация благополучия - 1,11;
  - в) престижная мотивация - 6,12;
  - г) мотивация содержания - 7,10;
  - д) мотивация прессом - 2,9;
  - е) узкие социальные мотивы - 3,8.
2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ на соответствие критериям:
  - а) богатство и разнообразие мотивов;
  - б) социальная ценность мотивов;
  - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

С помощью «Методики неоконченных предложений» можно узнать мнение учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности.

Учащимся класса предлагают предложения, которые они должны закончить по своему усмотрению.

### **Методика неоконченных предложений**

**Оборудование:** карточки – опросники

**Процедура.**

Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто ...

Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто ...

Больше всего мне нравится, когда учитель ...

Больше всего мне не нравится, когда учитель ...

Мне нравится моя школа за то, что ...

Мне не нравится моя школа за то, что ...

Я хотел бы, чтобы в школе ...

Я не хотел бы, чтобы в школе ...

Мне интересно на уроках, когда ...

Мне неинтересно на уроках, когда ...

Я выбираю трудные задания на уроках, потому что ...

Я выбираю легкие задания на уроках, потому что ...

Я считаю, что хороший учитель — это тот, кто ...

Я считаю, что хорошая школа — это школа, где ...

Если бы я был учителем ...

Если бы я был классным руководителем ...

## Диагностические методы для изучения детского коллектива

### Диагностическая методика "Урок физкультуры"

**Оборудование:** Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры.

**Процедура.** Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

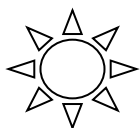
Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

### Диагностическая методика "Солнце, тучка, дождик"

**Оборудование:** карточки

**Процедура.** Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне -                      Дома мне - /// С друзьями мне –



### Диагностическая методика "Подарки"

**Оборудование:** карточки

**Процедура.** Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нем пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так:

Таня - книга

Лена - ручка и т.д.

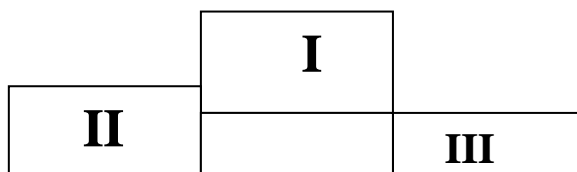
Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребенок называет в первую очередь в своем списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и такие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках.

### Диагностическая методика "Пьедестал"

**Оборудование:** карточки

**Процедура.** Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.



### **Диагностическая методика. "Дом, в котором я живу"**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

### **Диагностическая методика № 3. "Социометрия"**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или на листке бумаги. Учащиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

1. Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания.
2. Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?
3. Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом в корабле.

### **Диагностическая методика. "Круги на воде"**

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши

**Процедура.** Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

### **Диагностическая методика. "Мультфильм о нашем классе"**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

### **Диагностическая методика. "Аукцион"**

**Оборудование:** листы со словами

**Процедура.** Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный, не активный. Если ребята класса не до

конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

### **Диагностическая методика. "Самые памятные события из жизни моего класса"**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинение, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значительным местом

в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

### **Диагностическая проективная методика.**

**Оборудование:** листы с предложениями

**Процедура.** Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это...
2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это...
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь после уроков, это...
5. Ребята, с которыми мне бы хотелось дружить в классе, это...
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это...

### **Диагностическая методика. "Необитаемый остров"**

**Процедура.** Учащимся класса предлагается представить себе такую ситуацию: "Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет себя вести весь класс и каждый из вас на необитаемом острове. Опыт проведения такой работы показывает, что ребята очень четко разделяют функции каждого на острове, но при этом выделяют лидеров класса, определяют людей, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе или тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

### **Диагностическая методика. "Портретная галерея нашего класса"**

**Оборудование:** листы бумаги

**Процедура.** Классный руководитель обращается к учащимся класса со следующими словами: "В этом году вы заканчиваете четвертый класс, а я, ваш учитель, буду учить и воспитывать других детей, совсем непохожих на вас. Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом с вашими портретами, словесными и рисуночными. Сейчас вы попробуете составить словесный портрет нашего класса, рассказывая о себе в виде небольшого сочинения.

Таким образом, учащиеся пишут свою самохарактеристику и рисуют свой автопортрет.



### Диагностическая методика «Коллектив в учебной и не учебной деятельности»

**Процедура.** На листе бумаги отмечается фамилия ученика. Учащимся зачитывается один из вопросов и предлагается ответить на него, записав на листе фамилии трех предпочитаемых одноклассников. Можно также указать тех, кого не хотел бы выбрать для совместной деятельности.

#### Варианты вопросов:

1. С кем бы хотел сидеть за одной партой?
2. Кого из одноклассников ты бы пригласил на день рождения?
3. С кем из одноклассников отправился бы в опасное путешествие? и т. д.

Составить матрицу, определить количество положительных и отрицательных выборов, количество взаимных выборов. Определяется социометрический статус школьников: «лидеры», «принятые», «не принятые», «изолированные». Выявляются причины социометрического статуса каждого ученика.

### Диагностическая методика «Кого я выбираю»

**Оборудование:** Список учащихся класса в один столбик с правой стороны (для каждого ученика). Учащийся получает такой листочек и напротив списка в центре листа пишет свою фамилию.

**Процедура.** Перед каждым из вас список класса. Соедините свою фамилию с каждым из одноклассников какой-либо цветной линией:

- красной линией — если тебе этот ученик нравится, ты хотел бы вместе с ним выполнять поручения, дружить;
- зеленой линией — если этот ученик тебе безразличен;
- черной линией — если этот ученик тебе не нравится. Далее листочки собираются, и педагог подсчитывает сумму выборов для каждого ученика — красных, зеленых, черных:
- красный выбор: +1 балл;
- зеленый выбор: 0 баллов;
- черный выбор: —1 балл.

Таким образом, определяется статус каждого ученика в классном коллективе. Можно также проследить взаимные выборы учащихся, составить микрогруппы.

### Диагностическая методика «Кто меня выбирает»

**Процедура.** Классный руководитель проводит процедуру, аналогичную предыдущей, только учащимся предлагается предположить, кто из одноклассников хочет с ним дружить, кому он безразличен, а кто не хочет с ним дружить: своя фамилия соединяется соответствующим цветом с фамилиями одноклассников, если ученик считает, что его одноклассник хочет с ним дружить, то соединяет свою фамилию с его фамилией красным цветом, если считает, что безразличен — зеленым, а если думает, что товарищ не выберет его, использует черный цвет.

После этого необходимо сопоставить предположения ученика с теми, которые сделали его одноклассники. Степень осознания ребенком своего положения в системе межличностных отношений будет определяться коэффициентом:  $K = R/N$ , где  $R$  — количество «выборов» ученика, совпадающих с «выборами» его товарищей,  $N$  — число всех детей в классе, участвовавших в диагностике.

Степень удовлетворенности учащихся общением может быть охарактеризована с помощью коэффициента:  $K(\text{удовл.}) = X/N$ , где

$X$  — число одноклассников, у которых есть взаимные выборы,

$N$  — число всех детей в классе, участвовавших в диагностике.

### **Диагностическая методика «Конверт»**

**Оборудование:** конверты, кружки

**Процедура.** Классный руководитель заранее готовит конверты и кружки (любого цвета) по количеству учащихся в классе. На конверте крупно пишется фамилия и имя учащегося. Все конверты раскладываются на одном столе. Учащиеся выходят из класса. Каждому из них дается в руки кружочек. Затем школьников просят по очереди заходить в класс и класть кружочки в конверт того, кто им больше всего нравится. После того как все учащиеся выполняют задание, учитель в их отсутствие подсчитывает, у кого сколько оказалось кружочков. Это число и будет означать статус личности в системе межличностных отношений.

### **Диагностическая методика «К кому бы ты обратился?»**

**Процедура.** Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. С кем из одноклассников ты хочешь вместе готовить какой-либо классный час (внеклассное мероприятие)? Напиши три фамилии.
  2. В классе планируются спортивные мероприятия. Кого из класса ты возьмешь в свою команду? Напиши три фамилии.
  3. Если тебе понадобится помощь при выполнении уроков, кого из одноклассников ты попросишь объяснить тебе трудное задание? Напиши три фамилии.
  4. Ты хочешь, чтобы твой день рождения прошел интересно и весело, кого из одноклассников ты пригласишь? Напиши три фамилии.
- Учащиеся пишут фамилии выбранных товарищей в строгом соответствии с порядком вопросов.

Классный руководитель собирает листки с ответами; подсчитывается суммарное число «выборов» по каждому вопросу отдельно. Таким образом, для каждого учащегося определяются четыре статуса:

- в деловом общении;
- в спортивной сфере;
- в учебе;
- в дружеских отношениях.

### **Диагностическая методика «Внимательный взгляд»**

Для того чтобы оценить, насколько безопасно чувствует себя ребенок в классе, можно использовать метод наблюдения.

При наблюдении за ребенком нетрудно уловить признаки смущения, неловкости — он говорит тихим голосом, избегает глазного контакта, переминается с ноги на ногу, тербит одежду, сосет палец или держит руки во рту.

Частые опоздания и прогулы ученика могут свидетельствовать о том, что он избегает находиться в классе. Немало полезной информации об эмоциональном состоянии учащихся дают наблюдения над позой, которую он принимает в тех или иных ситуациях. Так, скрещивание рук и ног во время общения является защитной реакцией. Прикрывание рта рукой во время слушания свидетельствует о том, что человек не доверяет говорящему. Сжатые кулаки указывают на состояние враждебности.

### **Диагностическая методика «Анкетирование учащихся»**

**Процедура.**

1. Я боюсь, что ребята будут смеяться надо мной, когда я отвечаю у доски. (да, нет).
2. Независимо от того, что происходит в моей жизни, когда я вхожу в класс, я чувствую себя лучше (да, нет).
3. У меня часто болит живот или голова, часто мне кажется, что я вот-вот заплачу (да, нет).
4. В моем классе есть человек, которому я могу рассказать о своих проблемах (да, нет).

5. Я знаю, что в моем классе никто не сделает мне больно Г (да, нет).
6. Я уверен, что мой учитель будет любить меня, даже если я *j* сделаю ошибку (да, нет).
7. Мне известны правила, которые нужно соблюдать в школе. Я знаю, что будет, если я их нарушу (да, нет).
8. Я боюсь, что мои одноклассники будут меня дразнить за мою внешность (да, нет).

## Диагностические исследования личности учащегося

### Диагностическая методика "Мой портрет в интерьере"

**Процедура.** Прежде, чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой иногда помещают предметы интерьера (книга, очки, фрукты и т.д.)- Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки учащимся предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, должны отражать суть его жизни.

### Диагностическая методика «10 моих "Я"»

**Оборудование:** Учащимся предлагаются листочки бумаги, на каждом из которых написано 10 раз слово "Я".

**Процедура.** Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например,

я - умный

я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### Диагностическая методика "Звезда"

Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся могут подготовить заранее фонограмму сами или в этом им может помочь педагог. Задача ребенка состоит в том, чтобы выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя запись песни. Такая диагностическая методика помогает преодолевать учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг другу.

### Диагностическая методика Анкета.

**Процедура.** Учащимся класса предлагается заполнить анкету, которую предлагает им классный руководитель. Анкета должна быть напечатана. Ребята должны вписать ответ:

1. Любимый цвет.
2. Любимое имя.
3. Любимое дерево.
4. Любимый цветок.
5. Любимый плод.
6. Любимая ягода.
7. Любимый праздник.
8. Любимый день недели.
9. Любимый певец (певица)
11. Любимое животное
12. Любимая книга

### Диагностическая методика «Самореклама»

**Процедура.** Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе - искренность.

### **Диагностическая методика № 6. «Сказки»**

**Процедура.** Учащиеся младших классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе (1-й, 2-й класс) учащимся можно предложить написать сказки по следующим темам:

1. Сказка о моем портфеле.
2. Необычная история об обычном дневнике.
3. Сказочные каникулы.
4. Необычные приключения обычного школьника.
5. Сказочная история о том, как...

Учащиеся сами определяют тему "как" (как я учил уроки, как я не хотел в школу, как я проспал и т.д.).

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлением негативных эмоций, неуверенностью, страхом, плохими качествами характера.

### **Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

**Оборудование:** Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки.

**Процедура.** Классный руководитель дает следующее объяснение заданию: "Ребята, иногда вы слышите, как взрослые говорят: "У меня легко стало на сердце" или "У меня тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть на сердце тяжело или легко и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, когда у вас на сердце тяжело, и причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, пути их преодоления.

## Диагностические методы изучения семьи

### Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

### Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей своего ребенка в коллективе? Назовите их.
4. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

### Диагностическая методика «Эмоциональная атмосфера в семье»

**Оборудование:** листочки с таблицей

**Процедура.** Предлагается заполнить таблицу с помощью, которой можно получить показатель словесного проявления положительных и отрицательных эмоций в семье по отношению к ребенку.

Слова и фразы, с помощью которых я	
поддерживаю ребенка	ругаю его
.....	.....

### Диагностическая методика Тест «Мера заботы о ребенке»

**Оборудование:** тесты

**Процедура** Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

**Шкала оценок**

- 1 — категорически не согласен;
- 2 — мне трудно с этим согласиться;     ^
- 3 — может быть, это и верно;
- 4 — совершенно верно. Я с этим согласен.

Утверждения теста

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.
2. Для того чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.

4. Если ребенок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.
5. Ребенок не должен заниматься теми видами спорта, которые могут привести к физическим увечьям.
6. Воспитание ребенка — труд тяжелый и зачастую неблагодарный.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-ти собственной профессиональной деятельности, значит, отец плохо содержит семью материально.
9. Любовью родителей ребенка не испортить.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон реальной жизни.
11. Главное, чем должен заниматься ребенок, — это учеба. Все остальное в доме в состоянии сделать родители.
12. Мать — главное лицо в доме.
13. Семья должна жить под девизом: «Все лучшее — детям!»
14. Защитить ребенка от любой инфекции можно путем ограничения его контактов с окружающими.
15. Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей.

### **Итоги**

**40 баллов и выше** — все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребенка были надежно защищены. Однако вскоре может вызвать его протест. Ваш ребенок лично зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

**25—40 баллов** — вы заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность проявлять свою независимость и взрослость.

**Меньше 25 баллов** — вы мало уделяете внимания вопросам воспитания своего ребенка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.

### **Диагностическая методика. Анкета «Семья и родители глазами ребенка»**

1. Любите ли вы свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то свойственное только вашей семье?
2. Уезжали ли вы из дома надолго и что вы тогда чувствовали?
3. Интересуются ли ваши родители вашими учебными делами?
  - всегда;
  - иногда;
  - никогда;
  - оба;
  - больше отец;
  - больше мать.
4. Интересуются ли ваши родители вашими отношениями с товарищами в классе?
  - всегда;
  - иногда;
  - оба;
  - больше мать;
  - больше отец.
5. Посещают ли они школу?
  - часто;
  - редко;
  - только по вызову;
  - больше отец;

- больше мать.
6. Помогают ли они школе, классному руководителю?
    - в организации классных дел;
    - в проведении экскурсий, походов;
    - в проведении ремонта.
  7. Как, по-вашему, они относятся к школе и педагогическому коллективу?
    - доверяют;
    - не доверяют;
    - равнодушны.
  8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?
    - довольны;
    - недовольны;
    - некуда деваться, работают из-за зарплаты;
    - работают из-за квартиры и т. д.
  9. Устраивает ли заработная плата и совместный семейный бюджет?
  10. Как вы находите вашу семью?
    - состоятельной;
    - средней;
    - бедной.
  11. Какие праздники в семье вы любите больше всего?
  12. Принято ли в вашей семье дарить подарки? Какие?
  13. Есть ли у вас бабушка или дедушка?
  14. Каковы ваши отношения с ними?
  15. Что, по-вашему, обещает ваше будущее?
  16. Каким, по-вашему, обещает быть ваше будущее?
    - светлым;
    - неясным;
    - мрачным.
  17. На кого вы надеетесь?
    - на самого себя;
    - на государство;
    - на родителей.
  18. Как, по-вашему, будете ли вы счастливым?

#### **Диагностическая методика**

1. Какие положительные качества своего ребенка Вы можете назвать?
2. Какие положительные качества своего ребенка Вы считаете самыми главными?
3. Какие отрицательные качества своего ребенка Вы можете назвать?
4. Какие из них Вам более всего не нравятся и хотелось бы с помощью педагогов, работающих в классе, и классного руководителя помочь ребенку их исправить?
5. Каким Вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года? через три года? в год окончания школы?

#### **Диагностическая методика «Портрет моего ребенка»**

Родителям предлагается ответить на вопросы:

- Как ваш ребенок относится к вам, родителям? К другим членам семьи? (С любовью, уважением, равнодушно, грубо) подчеркнуть, можно добавить.
- Какие качества характера проявляются у ребенка особенно ярко?
- Что отличает ребенка в поведении, привычках?
- Что больше всего действует на него: ласка, просьба, требование, угроза, наказание? (Подчеркнуть, добавить).
- Какова роль ребенка в семье? Обязанности, права?



- Есть ли у ребенка друзья?
- Где, как, с кем проводит сын (дочь) свободное время?
- Какие учебные занятия, предметы нравятся ребенку?
- Кто из членов семьи является авторитетом для него?
- Что хотели бы изменить в вашем ребенке?
- Нравятся ли вам его увлечения? Да — нет. (Подчеркните). Какие они?
- Часто ли вы хвалите своего ребенка, за что?
- Ругаете, наказываете ребенка, за что?
- Как вы зовете ребенка дома?
- Что объединяет, что разъединяет вас с вашим ребенком?
- Чем вы любите заниматься вместе с вашим ребенком?

Замечу, что родители откликнутся на просьбу учителя ответить на вопросы, если вы объясните, что это надо для узнавания, понимания ребенка, установления доброжелательных отношений с ним. Можно предложить родителям ответить или просто подумать над вопросами, которые можно объединить в следующую группу. Это вопросы, направленные на выявление уровня самостоятельности детей, роли родителей в ее воспитании:

- Считаете ли вы своего ребенка самостоятельным? Почему?
- Способствуете ли вы развитию самостоятельности у него?
- Как часто сын (дочь) обращается к вам за помощью, в чем?
- В чем вы видите проявление самостоятельности у вашего ребенка?
- Считаете ли вы самостоятельность необходимым (важным) качеством для своего ребенка? Почему?

#### **Диагностическая методика Анкета «Каков ваш ребенок?»**

- послушен, непослушен;
- конфликтен, неконфликтен;
- ответственен, неответствен;
- вежлив, невежлив;
- добр, недобр;
- внимателен, невнимателен. (Список можно продолжить.)
- Какова, на ваш взгляд, главная черта вашего ребенка?
- Замечает ли ваш ребенок настроение, боль у кого-либо из членов семьи?
- Умеет ли проявлять сострадание, жалость?
- Умеет ли держать свое слово, чувствовать свою ответственность за порученное дело, доводить его до конца?
- Часто ли обижается ваш ребенок? Достаточно ли обоснованы его обиды?
- Умеет ли радоваться, сопереживать успехам своих близких, друзей?
- Если вы ругаете ребенка, то какие слова используете?
- Если хвалите, то за что и как?
- Как вы считаете, если бы жизнь вашей семьи можно было бы определить по жанру, что бы это было: комедия, трагедия, драма?

#### **Диагностическая методика «Типовое семейное состояние»**

Инструкция для родителей:

Мысленно вернитесь в свою семью! Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя и выходные дни и по вечерам? Как чаще всего вы чувствуете себя и семье? В общем, вспомните вашу семейную жизнь!

Отметьте на бланке ваше эмоциональное состояние в семье обведите соответствующую цифру на шкале оценок.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

состояние	шкала оценок							состояние	индекс	
довольным	0	1	2	3	4	5	6	7	недовольным	У
спокойным	0	1	2	3	4	5	6	7	встревоженным	Т
расслабленным	0	1	2	3	4	5	6	7	напряженным	Н
радостным	0	1	2	3	4	5	6	7	огорченным	У
нужным	0	1	2	3	4	5	6	7	лишним	Т
отдохнувшим	0	1	2	3	4	5	6	7	усталым	Н
здоровым	0	1	2	3	4	5	6	7	больным	У
смелым	0	1	2	3	4	5	6	7	робким	Т
беззаботным	0	1	2	3	4	5	6	7	озабоченным	Н
хорошим	0	1	2	3	4	5	6	7	плохим	У
ловким	0	1	2	3	4	5	6	7	неуклюжим	Т
свободным	0	1	2	3	4	5	6	7	занятым	Н

**Обработка результатов:**

Суммируются баллы по шкалам, обозначенным одинаковыми индексами Т, Н, У.

Результаты:

**У** - равно или больше 26 баллов — присутствует общая неудовлетворенность.

**Н** - равно или больше 27 баллов — присутствует нервно - психическое напряжение.

**Т** - равно или больше 26 баллов — присутствует семейная тревожность.

**Диагностическая методика Тест «День рождения в моей семье»**

Родителям в ходе родительского собрания, а ребятам на классном часу можно предложить расположить на рисунке в определенной последовательности гостей на дне рождения. Сравнительный анализ выполненных рисунков позволяет увидеть, какие традиции и обычаи, связанные с этим праздником, существуют в семьях.

Можно также предложить учащимся и родителям построить ассоциативный ряд на выражение «день рождения». Лексический ряд, который получается в ходе записи, говорит о том, что является значимым, приоритетным и традиционным в семьях учащихся.

**Диагностическая методика Рисуночный тест «Выходной день в моей семье»**

Интересные результаты дают рисуночные диагностики, которые можно предлагать выполнять детям и родителям на одну и ту же тему. Например, ребятам предлагается нарисовать рисунки по следующим темам: «Выходной день в моей семье», «Наша семья», «День рождения в моей семье».

И детям, и родителям раздаются листы бумаги, на которых нарисованы круги, в которые нужно поместить предметы или членов семьи в выходной день. Члены семьи должны что-либо выполнять.

Это может выглядеть так:

Мама	папа	я
книга	газета	уроки
кухня	диван	друзья

Сравнительный анализ рисунков позволяет классному руководителю выявить различные противоречия в организации жизни семьи, помочь найти детям и родителям взаимопонимание.

## Список литературы

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 – 4 классы – М.: Эксмо, 2009 – 432с.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004 – 240 с.
3. Максименко Н. А. Спутник классного руководителя. 1 – 4 классы – Волгоград: Учитель, 20089. – 152 с
4. Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007 – 128 с