

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Технологическая карта урока по теме: « Очистка воды»

Окружающий мир

2 класс УМК « Гармония»

Составила :учитель начальных классов

Хилькевич Любовь Константиновна

Тема «:Очистка воды».

Урок- исследование.

Задачи урока:

- Познакомить с методами очистки воды в быту и в городе.
- Продолжить формирование экспериментальных умений.
- Развивать умения работать со схемами.
- Воспитывать правила экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Проблемы решаемые на уроке:

- Почему возникла проблема очистки воды
- Какие есть способы очистки воды в домашних условиях
- Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.

Предметные:

- Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды.
- Способы очистки воды ,в природных условиях и в быту ,в городском водопроводе.
- Уметь очистить воду с помощью природных материалов и простого фильтра.

Метапредметные и личностные УУД:

- Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни.
- Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия.
- Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	<u>УУД</u>
<p>1.Мотивация к учебной деятельности</p>	<p><u>Учитель. (Ученики и учитель стоят в кругу)</u> - Долгожданный дан звонок. Начинается урок Постарайтесь всё понять, Много нового узнать! - <u>Наш девиз:(1-слайд)</u> <u>Ученики.</u> - <u>Я хочу много знать!</u> <u>Учитель.</u> -Вспомним стихотворение, которым мы начинаем наш утренний сбор. <u>Ученики.</u> - <i>Утром в круг мы соберёмся,</i> - <i>Дружно за руки возьмёмся.</i> - <i>Ты мой друг и я твой друг,</i> - <i>Стало весело вокруг!</i> <u>Учитель.</u> - Уверена, что вы сегодня на уроке узнаете много нового,</p>	<p>Вспоминают и повторяют хором, стоя в кругу, взявшись за руки, стихотворение, которым начинаем утренний сбор. Заинтересовываются и настаиваются на рабочий лад.</p>	<p>Личностные: ценностно-смысловая ориентация учащихся, ориентация в межличностных отношениях. Коммуникативные: социальная компетентность, учёт позиции других людей, соблюдение простейших норм речевого этикета.</p>

	<p>интересного и полезного.</p> <p>- А для этого глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не позволяйте, чтобы язычок ваш забегал вперёд ума.</p> <p>- Я желаю вам удачи и новых открытий! <i>(Дети садятся за парты)</i></p>		
<p>2. Первичная актуализация знаний.</p>	<p>Учитель: Загадывает загадку. Очень добродушная, Я мягкая ,послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу!(2слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими свойствами обладает вода?(выбрать карточки с правильнымиответам и)-Слайд3 • Чем важна вода? 	<p>Включаются в работу, высказывают своё мнение на поставленные вопросы. Выбирают правильные ответы по карточкам, определяют свойства воды в группе.</p> <p>Правильные ответы сверяют на слайде. Правильность ответов сигналият(правильный ответ-зелёный сигнал, неправильный-красный)</p>	<p>Личностные:осознание смысло–образования Регулятивные: оценка результата выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: Общеучебные УД -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:Учёт позиции одноклассников. Формирование учебного сотрудничества (умения</p>

			выслушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его просьбы и задания.
3.Самоопределение к деятельности.	<p>Учитель: Я предлагаю посмотреть отрывок из фильма. Слайд-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваше мнение о показе фильма? • Какие выводы можете сделать? • А если уже загрязнили водоёмы? • А смогли бы сейчас очистить этот водоём? Почему? • Это проблема? • А почему возникла проблема очистки воды? • Сегодня на уроке , чему бы вы хотели научиться? 	<p>Учащиеся самостоятельно определяют тему и вопрос урока, определяют учебные задачи.</p> <p>Научиться разными способами очищать воду.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении. Умение выслушать собеседника и вести диалог.</p>
4.Гимнастика для глаз	<p>Учитель. - А вы любите зиму? За что? - А в снежки играть любите? - Давайте поиграем с вами в снежки, но только глазками</p>	Выполняют гимнастику для глаз.	

	Организует гимнастику для глаз. Слайд-5		
5. Системная актуализация знаний. Переход к обучающей части урока.	<p>Учитель. Мы, как настоящие учёные, будем выдвигать гипотезы, т. е. предположения, доказывать или опровергать их, проводить опыты, делать выводы, обрабатывать и обобщать полученную информацию. Благодаря этой работе, мы с вами узнаем много нового и интересного.</p> <p>-Представьте, что наш класс – научно-исследовательская лаборатория.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для успешной работы в группе, что нужно помнить? 	<p>Морально готовятся стать учёными – исследователями.</p> <p>Ответы детей.(нужно уметь договариваться с членами группы, слушать и слышать друг друга, распределять работу между собой. Быть внимательным.</p>	<p>Регулятивные: Планирование и прогнозирование.</p> <p>Познавательные: осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>
6 Исследователь-ская работа по группам в	<p>Учитель. - Готовы стать учёными-</p>	Исследуют разные способы очистки воды.	Регулятивные: способность к волевому усилию.

<p>мини-лабораториях по изучению очистки воды разными способами.</p>	<p>исследователями?- Работать вы будете в 5-ти группах. У вас в ваших лабораториях подготовлены инструкции по проведению опыта. Познакомьтесь и приступайте к работе. После выполнения работы ,вы представите свои результаты. Записав вывод в таблицу. 1 группа учёных-исследователей.</p> <p>Инструктаж к работе:</p> <p>1. Возьмите два стакана с водой. В одном размешайте немного земли из цветочного горшка. А в другом- ложку соли.</p> <p>2. Приготовьте два фильтра и поместите их в воронки.</p> <p>3. Положите в фильтровальную бумагу комочек ваты и насыпьте сверху немного речного песка. Профильтруйте воду из стаканов. Расскажите, что наблюдаете? Стала ли вода</p>	<p>Результаты своих наблюдений записывают в таблицу. Отчитываются о проведённых исследованиях. Обобщают выводы о способах очистки воды.</p> <p>Вывод: Воду можно очистить с помощью фильтра. Фильтр очищает воду от веществ, которые в ней не растворяются. Солёную воду с помощью фильтра сделать пресной нельзя.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Социальная компетентность, учёт позиции других людей, партнёров по деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
---	--	---	---

	<p>из первого стакана более прозрачной? Может ли вода во втором стакане стать пресной? . 2 группа учёных-исследователей.</p> <p>Инструктаж к работе:</p> <p>1..Возьмите стакан с водой. Размешайте немного земли из цветочного горшка.</p> <p>2..Положите комочек ваты и насыпьте сверху немного активированного угля. Профильтруйте воду из стакана. Расскажите, что наблюдаете?</p> <p>3 группа учёных-исследователей.</p> <p>Инструктаж к работе:</p> <p>1.Возьмите стакан с водой. Размешайте немного земли из цветочного горшка.</p> <p>1.Возьмите стакан с водой. Размешайте немного земли из цветочного горшка.</p> <p>2..Положите комочек ваты и</p>	<p>Вывод: воду можно очистить с помощью активированного угля.</p> <p>Вывод: воду в домашних условиях можно очистить с помощью берёзовых углей.</p>	
--	---	--	--

	<p>насыпьте сверху немного берёзовых углей. Профильтруйте воду из стакана. Расскажите, что наблюдаете?</p> <p>4 группа учёных-исследователей. Инструктаж к работе: 1. Возьмите стакан с окрашенной водой.</p> <p>2. Положите комочек ваты и насыпьте сверху немного кукурузных палочек. Профильтруйте воду из стакана. Расскажите, что наблюдаете?</p> <p>-Что вы сделали в своей лаборатории и к какому выводу пришли? Общий вывод:</p> <p>А может ли природа сама очистить загрязнённую</p>	<p>Вывод: очистить воду в домашних условиях можно с помощью кукурузных палочек.</p> <p><u>Отчёт групп о проделанной работе.</u> <u>Коллективное обсуждение результатов исследований (учебный диалог)</u></p> <p><u>Отчёт группы</u></p>	
--	---	---	--

	<p>воду?</p> <p>А могут эти фильтры очистить воду от химикатов, ядов? А где же мы берём воду для питья? Где берут воду для городского водопровода?</p> <p>А мы сможем пить эту воду? Почему?</p> <p>Что для этого делают? А вот как работают очистные сооружения, расскажет вам 5- ая группа по схеме.Слайд-7</p>	<p><u>№1,2,№3,№4-слайд Слайд-6-</u></p> <p>Воду можно очистить разными способами.</p> <p>В природе есть естественные фильтры(песок, камешки, которые фильтруют воду от загрязнений).</p> <p>Нет В роднике, негазированную бутылке, в кране и т.д.</p> <p>из водохранилища</p> <p>нет(мусор, водоросли ,микробы).</p> <p>Строят очистные сооружения.</p> <p>Работа по схеме</p>	
Первичная проверка	« Графический диктант».	Проверка на слайде-	Регулятивные:контроль

<p>через коллективное обсуждение, самостоятельную работу.</p>	<p>Учитель. (Учащимся выдаются листы для графического диктанта.) -А теперь проверим, как вы усвоили материал о воде. Вы должны будете ответить на вопросы, а ответы записать на листе исследований. - Зелёным карандашом раскрасьте кружок, если вы согласны с утверждением, красным карандашом, если не согласны. (Презентация.)</p>	<p>№8,9,10</p>	<p>,коррекция, оценка. Познавательные :самостоятельное применение полученных знаний в изменённых условиях. Коммуникативные:умение вступать в диалог</p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока.</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. - Кем вы были сегодня на уроке? - Что исследовали? - Какое открытие сделали? Учитель. - Поделитесь своим впечатлением об уроке: что понравилось, какое настроение от урока, что можете предложить? Слайд-</p>	<p>Самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка</p>	<p>Личностные:сформированность адекватной самооценки. Коммуникативные: Умение вступать в диалог.</p>

11

- А вот насколько вам было **интересно** на уроке и насколько вам было **трудно** работать на уроке отметьте на «Лесенке успеха». Посмотрите у каждого на парте лежит капелька воды. Возьмите в руки свою капельку. Эти капельки помогут нам оценить работу на уроке. Если вы считаете, что у вас всё получилось ,вы были успешны ,капельку поместите на верхней ступеньке .Если испытывали затруднения то на 2 или 3 ступеньки.
Большинство ребят считают ,что хорошо поработали. Я с вами согласна, хочу поблагодарить за урок.

Слайд-12

--	--	--	--