

Выступление на ТПГ ГПД

по теме:

«Особенности осуществления индивидуального подхода во взаимодействии с учениками»

Выполнила: Лавицкая Е.В., руководитель ТПГ ГПД.

19.02.2021

Вводное слово:

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определённой выявило потребность изменения форм индивидуального обучения.

«Индивидуальный подход в воспитании и обучении, - отмечает Г.М. Коджаспарова, - заключается в осуществлении педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребёнку».

Проблема индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных в педагогической среде. Индивидуальность определяется совокупностью черт и свойств психики человека, формирующихся под воздействием разнообразных факторов.

Индивидуальность – это обобщённая характеристика психологических особенностей человека, обеспечивающая более или менее успешное выполнение деятельности. В образовании учёт индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого школьника, создание социокультурной ситуации его развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психических особенностей ученика, отличий учащихся друг от друга по разным характеристикам.

Принцип индивидуального подхода предлагает, прежде всего, учёт таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения:

- уровень умственного развития учащихся. При осуществлении индивидуального подхода в процессе обучения изучаются уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также набор умственных операций, сформированных в процессе их приобретения.

- тип нервной системы. Индивидуальные особенности детей определяются свойствами нервной системы. Свойства нервной системы имеют генотипическую природу и понимают, как практически неизменные, стабильные характеристики человека. Нельзя не считаться с индивидуально-типологическими особенностями и не учитывать их в педагогическом взаимодействии. Значение основных свойств нервной системы ученика и умение использовать это знание при организации педагогического взаимодействия помогут учителю выбрать наиболее эффективные способы и приёмы работы. Педагогу необходимо уметь прогнозировать ситуации, которые будут трудны для конкретного ученика, и те, где он будет наиболее успешен, и на этой основе строить работу с ним.