**Таблица затруднений педагога, внедряющего ФГОС ООО**

**ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень трудно | Трудно | Небольшие затруднения | Нетрудно | Легко |
| Рабочая программа учителя  |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование  |  |  |  |  |  |
| Планирование внеурочной деятельности  |  |  |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы  |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием УМК  |  |  |  |  |  |
| Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО  |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации работы на уроке  |  |  |  |  |  |
| Логическое построение урока  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода  |  |  |  |  |  |
| Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО  |  |  |  |  |  |
| Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч.интерактивного, оборудования  |  |  |  |  |  |
| Системное формирование умений и навыков  |  |  |  |  |  |
| Формирование мотивации учения  |  |  |  |  |  |
| Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных  |  |  |  |  |  |
| - метапредметных  |  |  |  |  |  |
| - личностных  |  |  |  |  |  |
| Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий  |  |  |  |  |  |
| - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  |  |  |  |  |  |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности  |  |  |  |  |  |
| - Основы смыслового чтения и работа с текстом  |  |  |  |  |  |
| Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности  |  |  |  |  |  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение дисциплины на уроке  |  |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми  |  |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими детьми  |  |  |  |  |  |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности  |  |  |  |  |  |
| Интеграция основного и дополнительного образования  |  |  |  |  |  |
| Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.  |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся  |  |  |  |  |  |
| Формирование адекватной самооценки у обучающихся  |  |  |  |  |  |
| Проведение урочной деятельности в нестандартной форме  |  |  |  |  |  |
| Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе  |  |  |  |  |  |
| Определение уровня воспитанности учащихся  |  |  |  |  |  |
| Работа с семьей  |  |  |  |  |  |
| Создание положительной психологической атмосферы урока с учѐтом возрастных особенностей учащихся  |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с психологом и социальным педагогом  |  |  |  |  |  |
| Содружество с коллегами  |  |  |  |  |  |