**Таблица затруднений педагога, внедряющего ФГОС ООО**

**ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы педагогической деятельности | Степень затруднения | | | | |
| Очень трудно | Трудно | Небольшие затруднения | Нетрудно | Легко |
| Рабочая программа учителя |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |  |
| Планирование внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием УМК |  |  |  |  |  |
| Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации работы на уроке |  |  |  |  |  |
| Логическое построение урока |  |  |  |  |  |
| Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода |  |  |  |  |  |
| Использование современных педагогических технологий,  согласно ФГОС ООО |  |  |  |  |  |
| Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч.интерактивного, оборудования |  |  |  |  |  |
| Системное формирование умений и навыков |  |  |  |  |  |
| Формирование мотивации учения |  |  |  |  |  |
| Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы:  - предметных |  |  |  |  |  |
| - метапредметных |  |  |  |  |  |
| - личностных |  |  |  |  |  |
| Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ:  - Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |  |
| - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся |  |  |  |  |  |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |  |  |
| - Основы смыслового чтения и работа с текстом |  |  |  |  |  |
| Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных |  |  |  |  |  |
| Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности |  |  |  |  |  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся |  |  |  |  |  |
| Обеспечение дисциплины на уроке |  |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими детьми |  |  |  |  |  |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| Интеграция основного и дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| Использование различных форм оценивания деятельности учащихся. |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся |  |  |  |  |  |
| Формирование адекватной самооценки у обучающихся |  |  |  |  |  |
| Проведение урочной деятельности в нестандартной форме |  |  |  |  |  |
| Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| Определение уровня воспитанности учащихся |  |  |  |  |  |
| Работа с семьей |  |  |  |  |  |
| Создание положительной психологической атмосферы урока с учѐтом возрастных особенностей учащихся |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с психологом и социальным педагогом |  |  |  |  |  |
| Содружество с коллегами |  |  |  |  |  |