

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Отдел образования
Администрации Казачинско-Ленского муниципального района
МОУ «Ульканская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ТПП

Юринская В.В.

Протокол №6
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Тримасова И.А.

Протокол №7
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Русанова Е.П.

Приказ № 250
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Речевая практика»
в 1-4 классах
для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2.

р.п. Улькан
2023г

Пояснительная записка

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Цель курса: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
- развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА;
- развитие произносительных способностей;

Основными направлениями работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры
- речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Содержание курса «Речевая практика»

Подготовительный класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	Фактическая дата
1	Диагностическое обследование.	3			
2	Различение звуков окружающей действительности	1	Развитие артикуляционной моторики. Игрогимнастика «Ветер и ветерок» Пальчиковая гимнастика «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев однажды сплелись, будто деревья два навсегда обнялись.		
3	Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	1	Выполнять комплекс артикуляционных упражнений (улыбочка, трубочка, чередование, лопаточка, «лошадка» и т.д.). - Выполнять упражнения на развитие внимания. Упр. «Сбор овощей». - Выполнять упражнения на развитие слухового внимания. Упр. «Тропинка за овощами». - Выполнять пальчиковую гимнастику «Считаем пальчики». - Выполнять задания на развитие речевого дыхания. - Упражнения на развитие внимания «Назови овощи». - Различает и распознает речевые и неречевые звуки.		
4	Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева)	2	Выполнять упражнения на развитие арт. моторики (под музыку открывают рот широко «А», без музыки «Я») - Выполняет упражнения на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?» (Педагог называет звуки «О, Е, А, У, Р, К, Т», дети хлопком выделяют «О, Е». При назывании нужного слова «фрукты» - выкладывают камушки марблс.		

			- Различает и распознает направление звука в пространстве.		
5	Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	2	Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.). Дыхательные Упр. «Певец» (сделать глубокий вдох, руки подняты кверху. Задержать дыхание. Выдохнуть открытым сильным звуком У-У-У, медленно при этом опуская руки. Тоже самое с «ю».) Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Выполнять упражнения на развитие слухового внимания.		
6	Выделение первого звука в слове.	2	Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.). Выполнять пальчиковую гимнастику. Отвечать на вопросы учителя. Называть нужный звук в слове.		
7	Знакомство с органами артикуляции.	1	Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам.		
8	Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру Развитие фонематического слуха.	2	Различать слова по звуковому составу. Придумывать слова на заданный звук.		
9	Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения	2	Выделять первый звук в слове. Заучивать стихотворение об овощах.		
10	Умение слушать нужный звук в слове.	2	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. Называть предмет по его действию. Отгадывать загадки. Выполнять упражнения на развитие внимания. Узнавать и называть нужный звук в слове.		
	Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных звуков на одном выдохе.	2	Выполнять дыхательную гимнастику.		
11	Определение количества услышанных звуков.	2	Выполнять задания на актуализацию опорных знаний. Развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.). Выполнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.		

12	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.		
13	Уточнение произношения звука [у]. Буква У. Выделение начального гласного.	1	Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Договаривать слова со звуком [у].		
14	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звуков [а], [у]. Буквы А, У.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой.		
15	Уточнение произношения звука [о]. Буква О.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.		
16	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звуков [и], [о]. Буквы И, О.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Разучивание потешки.		
17	Выделение гласного ударного и безударного. Уточнение произношения звуков [э], [ы]. Буквы Э, Ы.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.		

			Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Разучивание считалки.		
18	Выделение гласного ударного и безударного. Уточнение произношения гласных звуков [э], [ы]. Буквы Э, ы.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Разучивание потешки.		
19	Уточнение произношения звука [й]. Развитие правильной артикуляции звуков [э], [й].	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Разучивание текста.		
20	Уточнение произношения согласных звуков [п], [б]. Закрепление правильной артикуляции звуков [п], [б].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать с разрезной азбукой. Разучивание потешки.		
21	Уточнение произношения согласных звуков [п], [б]. Закрепление правильной артикуляции звуков [п], [б].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.		

			Работа с разрезной азбукой. Разучивание потешки.		
22	Уточнение произношения согласных звуков [т], [д]. Закрепление правильной артикуляции звуков [т], [д].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работа с разрезной азбукой. Разучивание Скороговорки		
23	Уточнение произношения согласных звуков [т], [д]. Закрепление правильной артикуляции звуков [т], [д].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работа со «звуковой волной». Разучивание скороговорки		
24	Уточнение произношения согласных звуков [в], [ф]. Закрепление правильной артикуляции звуков [в], [ф].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работа со «звуковой волной». Разучивание скороговорки Жаловалась Фекла: Заблудилась свекла .		
25	Закрепление правильной артикуляции звуков [в], [ф]. Дифференциация звуков [в]-[ф].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.		

			<p>Работать со «звуковой волной».</p> <p>Разучивание скороговорки</p> <p>Здравствуй, лес, Дремучий лес, Полон сказок и чудес!</p>		
26	<p>Уточнение произношения согласных звуков [с], [з]. Закрепление правильной артикуляции звуков [с], [з].</p>	2	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.</p> <p>Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.</p> <p>Работать со «звуковой волной».</p> <p>Разучивание стишка</p> <p>У зеленой ели, Ветки поседели.</p>		
27	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков [с], [з].</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[з].</p>	2	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.</p> <p>Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.</p> <p>Работать со «звуковой волной».</p> <p>Разучивание скороговорки</p> <p>Стоит цапля у болотца, Улыбается, смеется.</p>		
28	<p>Уточнение произношения согласного звука [ц].</p> <p>Закрепление правильной артикуляции звуков [ц].</p>	2	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.</p> <p>Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.</p> <p>Работать со «звуковой волной».</p> <p>Разучивание стишка</p>		

			Протянуло солнышко желтые ладошки, Побежало солнышко в поле по дорожке.		
29	Уточнение произношения согласных звуков [г], [к], [х]. Закрепление правильной артикуляции звуков [г], [к], [х].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание потешки Ах, ты котенька- коток Котя – острый коготок.		
30	Уточнение произношения согласных звуков [м], [м’], Закрепление правильной артикуляции звуков [м], [м’].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание стихотворения Мы возьмем кусочек мела, смело примемся за дело.		
31	Уточнение произношения согласных звуков [л], [л’], Закрепление правильной артикуляции звуков [л], [л’].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание стихотворения Стелет белая метель Белоснежную постель.		
32	Уточнение произношения согласных звуков [н], [н’],	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.		

	Закрепление правильной артикуляции звуков [н], [н’].		Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание потешки Как у нашей Ниночки Белые ботиночки.		
33	Уточнение произношения согласных звуков [р], [р’], Закрепление правильной артикуляции звуков [р], [р’].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание скороговорки Мы идем на физкультуру, Развивать мускулатуру.		
34	Уточнение произношения согласных звуков [р], [л], Дифференциация звуков [р],-[л].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание скороговорки На рябине снегири, Словно капельки зари.		
35	Уточнение произношения согласного звука [ч], Закрепление правильной артикуляции звука [ч].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание стишка Ты кричишь- и я кричу, Ты молчишь- и я молчу.		

36	Уточнение произношения согласного звука [щ], Закрепление правильной артикуляции звука [щ].	2	Развитие речевого дыхания. Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Работать со «звуковой волной». Разучивание скороговорки Щегол щебетал-щебетал- Щеголяток развлекал.		
38	Диагностическое обследование	2			
39	Всего	66			

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания.		

			Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развивать активный и пассивный словарь.		
3.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности Развивать активный и пассивный словарь.		
4.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового внимания, восприятия и памяти. Развитие физиологического и речевого дыхания; активизация речевых процессов.		
5.	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительного внимания, восприятия и памяти.		
6.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.		
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.		
8.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа.		

			Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.		
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительно-пространственные и временные представления.		
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование Зрительно-моторная координация.		
11.	Органы речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.		
12.	Речь устная и письменная.	1	Осознание различия языка и речи. Ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве, в листе бумаги Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие умения узнавать и дифференцировать неречевые звуки.		
13.	Предложение.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов. Обогащение активного словарного запаса.		
14.	Интонационная законченность предложения.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений;		

			<p>Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова;</p> <p>Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса.</p>		
15.	Предложение и слово.	1	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата, координации речи с движением, графомоторных навыков.</p> <p>Формирование длительности, плавности, силы произвольного речевого дыхания.</p>		
16.	Слова – предметы.	1	<p>Характеризовать слова - предметов.</p> <p>Различать понятия: слова, обозначающие живые и неживые предметы, вопросы, обозначающие живые и неживые предметы.</p> <p>Изображать схематично слова-предметы. Различать слова-предметы.</p>		
17.	Слова – действия.	1	<p>Характеризовать слова - действия.</p> <p>Изображать схематично слова-действия. Различать слова-действия.</p>		
18.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	<p>Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения.</p> <p>Задавать соответствующие вопросы.</p> <p>Дифференцировать слова-предметы и слова-действия предметов.</p>		
19.	Слова – признаки.	1	<p>Характеризовать слова – признаки.</p> <p>Изображать схематично слова-признаки</p> <p>Ставить к ним вопросы.</p>		
20.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	<p>Выделять слова-предметы и слова-действия предметов, слова-признаки из предложения.</p> <p>Задавать соответствующие вопросы.</p> <p>Дифференцировать слова-предметы, слова-действия, слова – признаки предметов.</p>		

21.	Слово и слог.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.		
22.	Деление слов на слоги.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.		
23.	Ударение.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов. Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;		
24.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Различать значение слова при перемещении ударения; Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов, определять ударный слог; Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;		
25.	Звуки и буквы.	1	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры. Дифференцировать термины «звук» и «буква».		
26.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Выделять звук «А», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
27.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Выделять звук «о», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		

28.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Выделять звук « и », из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
29.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Выделять звук « ы », из середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
30.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Выделять звук « у », из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
31.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
32.	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
33.	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		

34.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
35.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
36.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
37.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
38.	Гласные буквы Е, е.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		

39.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	<p>Соотносить звуки с буквой;</p> <p>Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов;</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Координировать движения с речью.</p>		
40.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	<p>Соотносить звуки с буквой;</p> <p>Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов;</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Координировать движения с речью.</p>		
41.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	<p>Соотносить звуки с буквой;</p> <p>Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов;</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Координировать движения с речью.</p>		
42.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	<p>Соотносить звуки с буквой;</p> <p>Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов;</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Координировать движения с речью.</p>		
43.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	<p>Соотносить звуки с буквой;</p> <p>Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов;</p> <p>Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Координировать движения с речью.</p>		

44.	Гласные буквы Я, я.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
47.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
48.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		

49.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
50.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
51.	Гласные буквы Ё, ё.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
52.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
53.	Гласные буквы Ю, ю.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		

54.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
55.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
56.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
57.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.		
58.	Разделительный мягкий знак.	1	Развивать фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа Записывать слова с разделительным мягким знаком		
59.	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква".		
60.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква"		

61.	Русская азбука. Алфавит.	1	Развивать фонематическое восприятие через выделение первого звука в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного восприятия через составление разрезной картинки. Развитие речевого дыхания через проговаривание стихотворения на выдохе (громко, шепотом, с восклицанием, вопросительно). Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.		
62.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
63.	Всего	66			

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		

2.	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.		
3.	Выделение первого звука в слове.	2	Отгадывать загадки, придумывать загадки.		
4.	Выделение ударной гласной в слове.	2	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.		
5.	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».		
6.	Определение места звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».		
7.	Определение количества звуков в слове.	2	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).		
8.	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».		
9.	Буква - смыслообразователь.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».		
10.	Повторение.	2	Д/и «Закончи предложение».		
11.	Слогообразующая роль гласных.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».		

12.	Деление слов на слоги.	2	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».		
13.	Выделение первого слога в слове	2	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».		
14.	Определение количества слогов в слове	2	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.		
15.	Составление слов из слогов.	2	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».		
16.	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.		
17.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».		
18.	Ударение в двухсложных словах.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».		
19.	Ударение в трёхсложных словах.	2	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».		
20.	Родственные слова.	2	Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»		
21.	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.		
22.	Дифференциация гласных звуков.	2	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».		

23.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	2	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.		
24.	Мягкий знак в середине слова.	2	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .		
25.	Дифференциация звуков [б-п].	2	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».		
26.	Дифференциация звуков [с-з].	2	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].		
27.	Дифференциация звуков [г-к].	2	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»		
28.	Дифференциация звуков [д-т].	2	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».		
29.	Дифференциация звуков [в-ф].	2	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».		
30.	Дифференциация звуков [ш-ж].	2	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».		
31.	Дифференциация звуков [ш-с].	2	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».		
32.	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	2	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.		
33.	Дифференциация звуков [ч-ц].	2	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».		

34.	Проверочная работа	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.		
35.	Повторение.	3	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».		
36.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
37.	Всего	68			

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
2.	Устная и письменная речь.	2	Составлять рассказ «Как я провел лето».		

			Составлять предложения по опорным словам.		
3.	Предложение. Слово.	2	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».		
4.	Многозначные слова.	2	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».		
5.	Слова, обозначающие предметы.	2	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».		
6.	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».		
7.	Слова, обозначающие действия предмета.	2	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.		
8.	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».		
9.	Слова – антонимы.	1	Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.		
10.	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.		
11.	Состав слова. Корень слова.	2	Составлять рассказ «Зимние развлечения».		
12.	Однокоренные слова.	2	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.		
13.	Ударение в слове.	2	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».		
14.	Ударные и безударные гласные.	3	Составлять рассказ по иллюстрации.		

			Д/и «Вставь пропущенную букву».		
15.	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»		
16.	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	2	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».		
17.	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».		
18.	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.		
19.	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, об-во-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».		
20.	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.		
21.	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.		
22.	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради)	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.		
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.		
24.	Разбор слова по составу.	3	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.		
25.	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.		
26.	Разделительные ь и ь знаки	3	Составлять предложения по опорным словам.		
27.	Имя существительное.	2	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».		
28.	Изменение имён существительных по числам и родам.	2	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».		

29.	Склонение имён существительных.	2	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.		
30.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	2	Д/и «Дружная семья», «Закрытый букет».		
31.	Склонение имён прилагательных.	2	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».		
32.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	2	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».		
33.	Неопределённая форма глагола.	2	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.		
34.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	2	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».		
35.	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.		
36.	Повторение.	3	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко». «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву» «Придумай слово по инструкции».		
37.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
38.	Всего	68			

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
1.	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.		
2.	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний о тексте.		
3.	Слова, обозначающие предметы.	2	Составление предложений с заданными словами по тесту.		
4.	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.		
5.	Слова, обозначающие действия предмета.	2	Составлять предложения (множественное и единственное число).		
6.	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.		
7.	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.		

8.	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.		
9.	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.		
10.	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.		
11.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.		
12.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.		
13.	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание (по определению предлогов).		
14.	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.		
15.	Правописание глаголов.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.		
16.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.		

17.	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).		
18.	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	1	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.		
19.	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	3	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.		
20.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.		
21.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;		
22.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Учить произносить предложения с различной интонацией; Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;		

23.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; Развивать умение распространять предложение.		
24.	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы. Учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме. Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники».		
25.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; Обобщать знания о профессиях людей;		
26.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.		
27.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Учить составлять связный текст из отдельных предложений. Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста. Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.		

			звивать вербальную память, быструю иентировку в языковом материале, слоговой ализ и синтез..		
28.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; Учить читать выразительно.		
29.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		
30.	Развитие восприятия и понимания Сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1	азвивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе		

			сложноподчиненного предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		
31.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма; Формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;		
32.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов. Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли. Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.		
33.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Предупреждение ошибок, связанных с нарушением порядка слов. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Нарушенным порядком слов.		

34.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	<p>Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия.</p> <p>Учить выделять признаки связного текста, определять тему текста.</p> <p>Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.</p> <p>Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.</p>		
35.	Текст. Основная мысль текста	1	<p>Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.</p>		
	Текст. Опорные слова.	1	<p>Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»;</p> <p>Учить определять их роль в тексте;</p> <p>Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;</p> <p>Развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.</p>		
36.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	<p>Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста.</p> <p>восстанавливать деформированные тексты.</p> <p>Развивать слоговой анализ и синтез слов.</p>		
37.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1	<p>Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя</p>		

			<p>правильную последовательность предложений;</p> <p>Учить делить текст на части и выделять их при записи;</p> <p>Ознакомить со структурными частями текста;</p> <p>Формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.</p>		
38.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	<p>Учить конструировать предложения и составлять из них текст;</p> <p>Формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;</p> <p>Обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;</p> <p>Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.</p>		
39.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	<p>Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;</p> <p>Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте</p> <p>Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Развивать слоговой синтез.</p>		
40.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	<p>Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания.</p> <p>Формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Формировать умения строить</p>		

			описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; Воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.		
41.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; Формировать умения определять особенность текста-рассуждения. Совершенствовать слоговой анализ слов.		
42.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.		
43.	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Формировать умение определять тип текста. Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста. Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.		
44.	Редактирование текста.	1	Формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания,		

			текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; Ознакомить с приемами редактирования текста.		
45.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; Развивать слоговой синтез;		
46.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.		
47.	Повторение. Викторина.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.		
48.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
49.	Всего 6				

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения; Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.