

Иркутская область
Казачинско-Ленский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/И. А. Тримасова/

Протокол № 7 от

«31» «августа» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская
средняя общеобразовательная
школа № 2"

_____/Е.П.Русанова/

Приказ № 250 от
«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир чтения на английском языке»
Адресат программы – 11-14 лет
Срок реализации программы – 16 часов
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Михеева Лилия Накиповна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку является важнейшим составляющим общего образования. Английский язык способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);

- Уставом МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Актуальность программы.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы:

1.Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2.Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3.Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Предполагается активное освоение курса через учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения. Структурно значимым элементом являются задания повышенной сложности. Учебный материал носит корректирующий характер, одновременно расширяет и углубляет знания учащихся. Программа также содержит материал, как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы по английскому языку.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Программа рассматривается в рамках реализации ФГОС и способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира- все это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение заданий, направленных на формирование навыков читательской грамотности.

Программа предполагает возможность усложнения содержания в зависимости от особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Отличительные особенности программы и её целесообразность. Настоящая программа является краткосрочной. Разработана с целью приобретения обучающимися наиболее полного объема знаний и ликвидации пробелов знаний.

Содержание программы поможет обучающимся развить навыки и умения чтения, творческий потенциал, преодолеть языковой барьер.

Выбор основных педагогических методов обусловлен деятельностным подходом в обучении (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).

Результатом освоения курса служит успешность при выполнении заданий по чтению и говорению.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте 11-14 лет.

Форма обучения: очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер).

Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения мессенджеров «Viber» и «WatsApp», через электронную почту, социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, за исключением дополнительных занятий с детьми при подготовке к ВПР.

Методы, приемы, технологии и формы работы.

Приоритетными методами при реализации программы в работе с обучающимися являются:

1. Метод активного слушания объяснений.
2. Словесный метод. Объясняются принципов работы сплошным инесплошным текстом: информационными листами и объявлениями, графиками и диаграммами.
3. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
4. Метод практического обучения, где в практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков чтения.
5. Частично-поисковый метод, исследования (организация мыслительных операций: проблемные и проблемно-поисковые ситуации, поисковая работа, проблемный анализ).
6. Метод стимулирования и мотивации учения (поощрение, создание ситуации успеха, порицание, снижение или увеличение требований, нагрузки).
7. Метод самоконтроля в обучении (самоконтроль своей деятельности и реальная оценка выполненной работы).

Наряду с вышеперечисленными методами на занятиях используются следующие приемы работы: комментирование, инструктирование, корректирование.

Успешной реализации программы способствуют педагогические технологии: предметно-ориентированная, личностно-ориентированная, деятельностный подход, технология сотрудничества, технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; информационно-коммуникативные технологии.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Режим занятий - один раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем программы - программа рассчитана на один учебный год. Общий объем учебного времени по программе – 16 часов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы «Мир чтения на английском языке» – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие школьников и готовность детей к обучению через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Расширение общеобразовательного кругозора детей.
- ✓ Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.
- ✓ Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.
- ✓ Изучение основ смыслового чтения и практическое применение этих правил.
- ✓ Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- ✓ Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
- ✓ Расширение кругозора учащихся.
- ✓ Развитие мышления, памяти, воображения.
- ✓ Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.
- ✓ Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- ✓ Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка.
- ✓ Приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ✓ находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностные результаты:

- ✓ оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- ✓ работает в группе, в паре, самостоятельно;
- ✓ формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты:

- ✓ находит информацию и понимает прочитанное;
- ✓ преобразует и интерпретирует информацию;
- ✓ оценивает информацию.

Форма занятий – групповая.

Текущий и итоговый контроль уровня реализации поставленных задач будет проводиться в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменного опроса, тестирования.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Объём часов по программе - 16 часов

2.1. Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов
I	StarterModule	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование).	1
II	МОДУЛЬ 1. Schooldays (Школьные дни) SchoollifeШкольнаяжизнь Workingtogether Работа в группах/парах	Устный опрос, контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	2
III	МОДУЛЬ 2. That'sme (Это я) I'm from Я из ... My things Мои вещи My collection Моя коллекция Our country Наша страна Buying а souvenirПокупка сувениров	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, самоконтроль.	2
IV	МОДУЛЬ 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) At home Дома MybedroomМоя комната HouseТипичный английский дом Homes Дома Viewing a house Осмотр дома	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание.	2
V	МОДУЛЬ 4. Familyities (Семейные узы) Famouspeople Знаменитые люди Hobbies Увлечения Identifying and describing people Описание людей	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	2
VI	МОДУЛЬ 5. Worldanimals (Животные со всего света) Mypet Мой питомец Animals Животные A visittothetvet Посещение ветеринарной лечебницы	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	2
VII	МОДУЛЬ 6. Roundtheclock (С утра до вечера) Wakeup! Подъем! AtworkНа работе CultureCorner: Landmarks Главные достопримечательности Fame Слава	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание.	2
VIII	МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) DressrightОдевайся правильно Seasons Временагода	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания,	2

	Shopping clothes Покупка одежды for	самоконтроль.	
IX	Планирование по усмотрению учителя	Устный опрос, тестовые письменные задания.	
	итого		16

2.2 Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели курса.
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Ролевая игра.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Чтение с остановками». «Чтение с вопросами».
4. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
6. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
7. Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с выбором ответа.
8. Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.
9. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.
10. Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.
11. Перечитывание текста. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
12. Выявление первичного восприятия. Культура других стран.
13. Работа со сплошным текстом.
14. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
15. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.
16. Итоговое занятие.

2.3. Календарный учебный график

- Начало учебного года – 1 сентября
- Окончание учебного года – 30 мая
- Продолжительность учебного года - 36 недель
- Срок реализации программы – 16 часов
- Количество занятий в неделю – 1 раз
- Количество часов в неделю – 1 часа
- Продолжительность 1 занятия – 40 минут
- Продолжительность перемены – 10 минут.

учебная четверть/каникулы	количество рабочих недель	месяц	часы
I четверть	9 недель	сентябрь	4
		октябрь	4
каникулы: 31 октября – 7 ноября (8 дней)			
II четверть	7 недель	ноябрь	4
		декабрь	4
всего:			16

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения по Программе используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Виды контроля – входной, текущий, итоговый.

Формы контроля - беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Входной контроль. Тест на понимание прочитанного текста. Диагностика проводится на первом занятии с целью знакомства с уровнем возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Текущий контроль. Формы контроля - педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы), личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль. Форма контроля – итоговый письменный тест. Проводится в конце обучения по программе, выполняется анализ уровня приобретенных обучающимся умений и навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение:

✓ демонстрационный и раздаточный материал (презентации, справочный материал);

✓ учебники, демонстрационные задания;

Материально-технические обеспечение:

✓ помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам

✓ столы для детей

✓ стулья

✓ стол-тумба для педагога - 1 шт.

✓ технические средства обучения (ноутбук, экран, проектор).

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Педагог должен владеть ключевыми компетенциями - создание условий для индивидуального развития личности ребёнка; выявление и развитие интеллектуальных способностей детей; организация развивающих видов деятельности с опорой на интересы и познавательных потребностей обучающихся

Информационное обеспечение:

✓ <http://dopedu.ru/> федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»;

✓ https://studwood.ru/1039301/pedagogika/nauchno_metodicheskoe_obespechenie_programmy_individualnogo_vzaimodeystviya_pedagoga_semyey- научно-методическое обеспечение программы индивидуального взаимодействия педагога с семьей;

- ✓ <https://ped-kopilka.ru> - взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями;
- ✓ <http://dop.edu.ru/home/30> - единый национальный портал дополнительного образования детей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки планируемых результатов

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-11

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет слова осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся знает и правильно использует лексику;
- *низкий уровень* - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не владеет лексикой.

Диагностика уровня приобретения новой информации и практического опыта *Рефлексивный приём «Незаконченное предложение».*

Инструкция: выберите начало фразы и завершите её одним предложением.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Мне захотелось...

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап – основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы – беседа и практические задания.

IV – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание учебной работы.

5.2. Основные принципы обучения

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. *Деятельностный подход.* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

5. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим. Обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. *Наглядность.* Объяснение различных технологий работы с бумагой на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы своего изготовления.

7. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Принцип творчества.* Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.

9. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

5.3. Варианты заданий

My Family

Task 1: read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Pollyisten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions.

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of?
3. What did they do last Sunday?

My Mother's Birthday

Task I: read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won't be lazy. Father will help us. Then we'll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate's family.
2. Kate's father is helpful.
3. Tomorrow it will be Kate's birthday.
4. Kate will get a present tomorrow.
5. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat.
7. Kate and her brother won't be lazy tomorrow.
8. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions.

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

The man and the monkeys.

Task I: read & comprehend the following story.

One day a man who made caps went to the market to sell them. It was a long way to go. The man passed by a long river. When he was in the forest, he decided to rest a little, as the day was very hot and he was very tired.

The man saw a large tree. He decided to rest under it.

As the sun was very hot, the man put on one of the caps on his head and put all the other caps on the ground under the tree. The man had lunch, then lay down and soon was asleep. When he woke up, he could not find the caps.

“Where are my caps?” he cried. He could not find them anywhere.

Suddenly he looked up. And what did he see? He saw many monkeys in the tree, and each monkey had the man’s cap on its head!

“Give me back my caps!” cried the man. But the monkeys could not understand the man. They laughed, jumped and played with the caps.

The man asked and asked the monkeys to give him back his caps, but the monkeys didn’t understand him. They only laughed.

The man got very much angry with the monkeys. He took off his cap, threw it on the ground and cried: “If you want my caps, you may take this one, too!”

And do you know what the monkeys did? They took off the caps and threw them on the ground!

That’s how the man got back all his caps.

Certainly, he was very glad. He quickly took all his caps and went away.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. One day a man went to the baker’s to sell caps.
2. The man passed by a lake.
3. The day was very hot and the man was tired.
4. The man saw a large mountain.
5. When the man woke up he didn’t find the caps.
6. Each monkey had the cap on its head.
7. The monkeys understood him well.
8. The man went away without his caps.

Task III: answer the following questions.

1. Where did the man put his caps?
2. What did monkeys do with the caps?
3. How did the man get his caps back?

The Bear in School

Task I: read & comprehend the following story.

One day a boy found a brown bear-cub in the forest. He was very little and looked like a puppy. The boy carried him home.

Every day the boy went to school. The bear-cub went with him and waited for the boy in the field.

At first the other boys were afraid of the bear-cub, but soon they became great friends. Many of them brought food to school and gave the bear-cub some bread and butter.

The bear-cub lived with the boy for a long time. But one day he went to the forest and did not come back. Everybody was very sorry for the bear-cub.

Many years passed. New schoolboys came to the old school. One very cold winter day the door opened, and a large brown bear walked into the classroom. The boys were afraid. Some ran to the door, others jumped out of the window.

But the bear did not touch the pupils. He walked up to the fire and warmed himself. He felt quite at home. He was very glad to get into such a warm room. He sat by the fire, and then walked up to the table and ate some bread. Then the bear walked out of the house.

Some young men of the village came with their guns to kill the bear. They soon found him but did not kill him. They saw some marks on his skin and understood that the bear was the old friend of their schooldays. They let him go back into the forest.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. One day a boy found a tiger in the forest.
2. The boy carried him to the Zoo.
3. The bear-cub went with the boy to school and waited for him.
4. At first the other boys were not afraid of the bear-cub.
5. One day he went to the forest and did not come back.

6. One warm spring day a large brown bear walked into the classroom.
7. The bear did not touch the pupils.
8. The young man found the bear and kill him.

Task III: answer the following questions.

1. What did the boys do when they saw a big bear?
2. What did the bear do in the room?
3. Did the young man kill the bear? Why?

A Day in the Life of Simon Carrot

Task I: read & comprehend the following story.

First of all, I must tell you about myself. I am thirteen and I am in the third class at a Grammar school in Manchester

What a terrible day! I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books in the bathroom; and at last, I found my cap — my dog was playing with it! I was nearly late for school.

The first lesson on Monday morning is maths. What a terrible way to start the week! Mr Green, the maths teacher, took our homework. He saw that my exercise - book was dirty. He was very angry and gave me a bad mark for it.

Then he gave us some tasks to do. I sat next to Jane, who was fat and not very pleasant — but very good at maths. I asked her to tell me the answers, but she didn't want.

The next lesson was French. I like French. It's nice to be able to talk to somebody in another language.

At last, it was eleven o'clock: time for break. Nell gave me a piece of cake to eat with my milk. She also gave me her Latin homework to copy. I think she likes me and she's a nice girl.

After break, we had two lessons of Latin! They are bad: I hate Latin!

Mr Williams punished me for talking to Nell.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Simon is fourteen.
2. He goes to a Grammar school in London.
3. He woke up late and didn't eat his breakfast.
4. The first lesson on Monday morning is maths.
5. Jane is very good at French.
6. Simon ate a piece of cake with milk.
7. Nell gave him her English homework to copy.
8. Simon hates Latin.

Task III: answer the following questions.

1. What class is Simon in?
2. Why was Mr Green angry?
3. Why does Simon like French?

A Day in the Life of Simon Carrot

Task I: read & comprehend the following story.

At 12: 30 pm was time for lunch. I was very hungry! I sat down at the table feeling very happy because the Latin lessons were over. And then I saw what was for lunch: meat pie, boiled potatoes and cabbage. I hate vegetables! But I ate a little, because I was so hungry.

Then I went into the playground with my friends Pete Sharp and John Ford and we played football.

After lunch we had a history lesson. I don't usually like history, but I liked this lesson very much. We learned about the Battle of Hastings in 1066. We were on holiday in Hastings last summer. I said I would bring some photographs of our holiday to school the next week.

At three o'clock it was time for my favourite lesson of the week: games. We played a very exciting game of football but it ended in a draw.

After school at four o'clock, Pete and I bought some sweets and I went to his house to listen to music.

Mum was angry because I didn't arrive home till half past seven. She doesn't like when I come home late. My supper was cold.

I did my French homework but I didn't do my history homework. There was an interesting programme on television.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. He had pancakes with caviar and cream for lunch.
2. He hates vegetables.
3. Simon liked a history lesson very much.
4. He played football with Pete Sharp and John Ford.
5. At two o'clock was his favourite lesson.
6. They played a very exciting game of cricket.
7. Simon went to Pete's house to play computer games.
8. He did his math homework.

Task III: answer the following questions.

1. What is Simon's favourite lesson?
2. Why was Simon's mum angry?
3. Did he do his history homework? Why?

Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022г.
2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);
5. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2».
6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Список литературы для педагога

1. Учебник «Английский язык » 5 класс, автор Ваулина Ю.Е.,
2. Английский язык. ФГОС контрольно-измерительные материалы: 5 класс под ред. Л.В. Лысакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. - 26, [2] с.
3. Английский в фокусе 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Москва «Просвещение» 2022

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Учебник «Английский язык » 5 класс, автор Ваулина Ю.Е.,
2. Английский язык. ФГОС контрольно-измерительные материалы: 5 класс под ред. Л.В. Лысакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. - 26, [2] с.
3. Английский в фокусе 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Москва «Просвещение» 2022
4. <https://niko.ru/>
5. <http://LearningApplications.ru>
6. <https://yaclass.ru/>