

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/И.А.Тримасова/

Протокол № 7 от

«31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ

«Ульканская средняя  
общеобразовательная  
школа №2»

\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/

Приказ № 250 от

«01» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

кружок «Игры»

1-4 классы

Рассмотрено на заседании

ТПГ начальных классов

Руководитель ТПГ

Юринская В. В.

\_\_\_\_\_  
протокол № 6

«31» августа 2023г

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
  - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения программы «Подвижные игры» учащиеся распределяются по трем уровням:

1 Уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия

- о подвижных играх в развитии физических способностей и совершенствований функциональных возможностей организма занимающихся;
- о правилах безопасного поведения во время занятий подвижными играми;
- о названии разучиваемых подвижных игр и их содержание;
- о подвижных играх для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- о игровых упражнениях, подвижных игр и эстафет.

2 Уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях подвижных игр;
- строго соблюдать правила игр, организовывать и проводить несложные игры и конкурсы среди сверстников;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях подвижных игр;
- выполнять обязанности водящего, судьи;
- формировать жизнерадостное настроение, положительные эмоции, умственные развития (сообразительности, находчивости, активности, решительности, настойчивости).

3 Уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

- наличие одной или нескольких игр, развитие которых, в большинстве случаев зависит непосредственно от предпринимаемых участниками действий;
- игра развивается не на словах, а на игровом поле, «в живую». То есть, чтобы достичь какого либо результата игроку надо куда-то пойти и совершить ряд поступков, а не просто проговорить их для ведущего и остальных игроков;
- существует свобода выбора для большинства игроков своей стратегии поведения, ограничение начальной установкой и правилами игры.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Игры различных народов».** Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

**«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты».** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов	Не аудиторных часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
<b>Первый год обучения</b>						
1	1.Техника безопасности. «Ловишки» 2.Группа, смирно! 3.У ребят порядок строгий 4.Запрещенное движение 5.Рыбак и рыбки 6.Зайцы в огороде 7.Попрыгунчики– воробушки 8.Полоса препятствий «Штурм» 9.Путешествие в странуСпортландию	9	1       1	  1 1 1 1 1 1	1	  1 1 1 1 1 1
2	10. ТБ. Гонка мячей 11.Передал – садись 12.Эстафеты 13.Игры с обручем 14.Полоса препятствий «Штурм» 15.Игры с бегом 16.Игры с мячом	7	1 1 1 1 1 1		1	 1 1 1 1 1
3	17. ТБ. Эстафеты 18.Игры с обручем 19.Полоса препятствий «Штурм» 20.Вызов номеров 21.Передал – садись 22.Варианты салок 23.Полоса препятствий «Штурм» 24.Эстафеты 25.Веселая скакалочка. Удочка. 26. Совушка	10	1 1 1 1 1 1	    1 1	1	 1 1 1 1 1 1
4	27. ТБ.Смена сторон 28.Вызов номеров	8	1	1	1	1

	29.Круговая эстафета 30.Встречная эстафета 31.Полоса препятствий «Штурм» 32.Рыбак и рыбки 33.Веселая скакалочка. Удочка. 34.Эстафеты 35. Гонка мячей		1  1  1  1  1  1		1  1  1  1  1  1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Второй год обучения</b>						
1	1. ТБ. Группа, смирно! 2.Быстро по своим местам 3.Салки 4.Запрещенное движение 5.Полоса препятствий «Штурм» 6.Гонка мячей 7.Рыбак и рыбки 8.Удочка прыжковая 9.Полоса препятствий «Штурм»	9	1    1    1		1          1	1  1  1  1  1  1
2	10. ТБ. Послушный мяч 11.Передал – садись 12.Гонка мячей 13.Салки 14.Полоса препятствий «Штурм» 15.Эстафеты 16.Веселая скакалочка	7	1 1 1 1 1 1 1		1        1	1  1  1  1  1
3	17. ТБ. Эстафеты 18.Прыжки (кто дальше?) 19.Полоса препятствий «Штурм» 20.Передал – садись 21.Гонка мячей 22.Салки 23.Веселая скакалочка 24.Полоса препятствий «Штурм» 25.Удочка 26.Рыбак и рыбки	10	1 1 1 1 1 1 1 1		1          1 1	1  1  1  1  1  1
4	27. ТБ.Салки 28.Метание мяча (кто точнее?) 29.Эстафеты 30.Линейные эстафеты 31.Полоса препятствий «Штурм» 32.Рыбак и рыбки 33.Веселая скакалочка	8	1    1    1		1        1 1	1  1  1  1  1

	34. Встречные эстафеты			1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Третий год обучения</b>						
1	1. ТБ. Круговая эстафета 2. Салки 3. Рыбак и рыбки 4. Воробьи – вороны 5. Полоса препятствий «Штурм» 6. Эстафеты 7. Удочка прыжковая 8. Метание мяча (кто точнее?) 9. Полоса препятствий «Штурм»	9	1	1 1 1 1 1 1 1	1	1 1 1 1 1
2	10. ТБ. Эстафеты 11. Вызов номеров 12. Охотники и утки 13. Совушка 14. Полоса препятствий «Штурм» 15. Снайпер 16. Не урони мяч	7	1 1 1 1	1 1 1 1	1	1 1 1 1
3	17. ТБ. День и ночь 18. Охотники и утки 19. Полоса препятствий «Штурм» 20. Совушка 21. Эстафеты 22. Салки 23. Веселая скакалочка 24. Полоса препятствий «Штурм» 25. Удочка 26. Рыбак и рыбки	10	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1	1	1 1 1 1 1 1
4	27. ТБ. Салки 28. День и ночь 29. Воробьи – вороны 30. Охотники и утки 31. Полоса препятствий «Штурм» 32. Эстафета 33. Снайпер 34. Не урони мяч	8	1	1 1 1 1 1	1	1 1 1 1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

<b>Четвертый год обучения</b>						
1	1. ТБ. Круговая эстафета 2. Салки 3. Рыбак и рыбки 4. Воробьи – вороны 5. Полоса препятствий	9	1	1 1 1	1	1 1 1

	«Штурм» 6.Эстафеты 7.Удочка прыжковая 8.Метание мяча (кто точнее?) 9.Полоса препятствий «Штурм»		1	1 1 1		1 1 1
2	10. ТБ. Эстафеты 11.Вызов номеров 12.Охотники и утки 13.Совушка 14.Полоса препятствий «Штурм» 15.Снайпер 16.Не урони мяч	7	1 1 1 1 1		1	1 1 1 1 1
3	17. ТБ. День и ночь 18.Охотники и утки 19.Полоса препятствий «Штурм» 20.Совушка 21.Эстафеты 22.Салки 23.Веселая скакалочка 24.Полоса препятствий «Штурм» 25.Удочка 26.Рыбак и рыбки	10	1 1 1 1 1 1 1	1 1	1	1 1 1 1 1 1
4	27. ТБ. Салки 28.День и ночь 29.Воробьи – вороны 30.Охотники и утки 31.Полоса препятствий «Штурм» 32.Эстафета 33.Снайпер 34.Не урони мяч	8	1 1	1 1 1	1	1 1 1 1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>116</b>	<b>78</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>120</b>