

Министерство образования Иркутской области
Районный отдел образования Казачинско – Ленский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа внеурочной деятельности
«Территория выбора»
(ТВ РОСТ)**

Сфера реализации программы:
основная школа

Содержание

1. Паспорт программы внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ)
2. Пояснительная записка программа внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ)
3. Этапы реализации программы
4. Практическая часть программы
 - 4.1. Направления программы
 - 4.2. Формы внеурочной деятельности
5. Организационно-педагогическое обеспечение программы
6. Предполагаемые результаты
7. Список используемой литературы
8. Приложение
 - 8.1. Диагностическое исследование
 - 8.2. Расписание занятий
 - 8.3. Программа дистанционной школы «Школа плюс»

Паспорт программы

Полное название программы	Программы внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ)
Статус программы	Муниципальный, школьный
Заказчик программы	МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Участники программы	Группа педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования под руководством Борзенко Т.И.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», ДЮСШ, ДШИ, ЦВР, КСЦ
Срок исполнения программы	2017-2022 гг.
Условия участия в программе	Положительная мотивация на участие в программе
Направление деятельности, специфика, содержание	Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы
Финансирование программы	Часы БУПа на внеурочную деятельность ГПД, ЦВР, ДЮСШ

Программа внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ)

Пояснительная записка

I. Нормативно правовая основа программы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Учебный план школы
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010, №1897.
13. Локальные акты.
14. Должностные инструкции.

В рамках перехода образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Учебный план для основной школы включает 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех

результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Модель программы внеурочной деятельности обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся основной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников. В МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» имеется опыт организации внеурочной деятельности. На протяжении многих лет налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования ЦВР, ДЮСШ, ДШИ, развито ученическое самоуправление «ОРИОН», участие обучающихся в деятельности детского объединения.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, клубы, проекты, консультационно-учебные пункты, секции, занятия в дистанционных школах. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Общие задачи данной программы систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие стремления к самообучению, самопознанию.

Цель программы: создание целостного учебно-воспитательного пространства для проявления и развития обучающимися своих интересов, на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Таким образом, на содержание программы будут влиять следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

Программа внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ) – это создание целостного учебно-воспитательного пространства.

РОСТ:

- Развитие –это изменение объекта в выбранной деятельности.
- Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- Совершенствование – это раскрытие своего потенциала как физического, так и духовного.
- Творчество – это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.

Преимущества программы:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание целостного учебно-воспитательного пространства «Территория выбора» (ТВ РОСТ).

Таким образом, **актуальность данной программы** обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой подросткового возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов школы.

Принципы реализации программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

3. Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в период экспериментальной площадки введения ФГОС в основной школе в течение трех лет

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	сентябрь 2017 г.	1.Изучение возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО. 2.Создание рабочей группы и Совета по апробации ФГОС. 3. Назначение школьного координатора по апробации материалов ФГОС 4.Создание карты учебной и

		<p>внеурочной деятельности педагогических работников ОУ</p> <p>5. Разработка программ для организации внеурочной деятельности</p> <p>6. Разработка программы апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС</p>
Деятельностный	Январь 2017г- апрель 2018г.	<p>1. Проведение установочного семинара-совещания.</p> <p>2. Формирование технических заданий для членов рабочей группы.</p> <p>3. Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации</p> <p>4. Организация информационного сопровождения процесса апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (на сайте школы)</p>
Обобщающий	Май 2018-июнь 2020г.	<p>1. Подведение итогов апробации, разработка предложений и рекомендаций по материалам программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС нового поколения.</p>

4. Практическая часть программы

4.1. Программа организации внеурочной деятельности осуществляется по следующим направленностям:

1. Спортивно-оздоровительное направление –
 - Секция «Теннис»; «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи»;

- Кружок «Ритмика», «Народные игры», «Юный турист».
2. Художественно-эстетическое направление –
- ИЗО студия;
 - Кружок «Умелые руки», «Школа этикета», «Орфей», «Сюрприз», «Грация», «Гитара», «Макраме», хореография
3. Научно – познавательная деятельность –
- кружок «Клуб книголюбов», кружок «Ракурс», кружок «Шахматы», кружок «Школа здоровья», кружок «Истоки», кружок «Юнкор», кружок «Юный химик»
 - кружок «Экологический бумеранг», «Электрон», «Из глубины веков»
 - дист. обуч. «Школа плюс»
 - дист.обуч. «Эрудиты-планеты».
4. Военно - патриотическое направление –
- Кружок «Основы самозащиты»,
 - кружок «Я будущий солдат»;
 - клуб «Патриот Сибири»,
5. Общественно-полезная и проектная деятельность –
- проект «Любительское видеотворчество», «Острова милосердия» «Юный пожарный», «Мониторинг окружающей среды»,
 - кружок «Готовим вкусно»;
 - «Безопасное колесо».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Классы					
	<i>Обязательная часть</i>					
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						
Спортивно - оздоровительное направление: Секция «Теннис»; «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи»; Кружок «Ритмика», «Народные игры», «Юный турист».						
Научно - познавательная деятельность: кружок «Клуб книголюбов» , кружок «Ракурс», кружок «Шахматы», кружок «Школа здоровья», кружок «Истоки» , кружок «Юнкор», кружок «Юный химик»						

кружок «Экологический бумеранг», «Электрон», «Из глубины веков» дист. обуч.«Школа плюс» дист.обуч. «Эрудиты-планеты».					
Проектная деятельность: Проект «Любительское видеотворчество», «Острова милосердия» «Юный пожарный», «Мониторинг окружающей среды», кружок «Готовим вкусно»; «Безопасное колесо».					
Художественно -эстетическое: ИЗОстудия; Кружок «Умелые руки» «Школа этикета» «Орфей» «Сюрприз» «Грация» «Гитара» «Макраме».					
Патриотическое направление: Кружок «Основы самозащиты», кружок «Я будущий солдат»; клуб «Патриот Сибири»,					

4.2.Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Теннис»; «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи»; Кружок «Ритмика», «Народные игры», «Юный турист».	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Художественно-эстетическое	ИЗОстудия; «Умелые руки» «Школа этикета» «Орфей» «Сюрприз» «Грация» «Гитара» «Макраме»	Занятия в фольклорном и хоровом кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Военно – патриотическое, экологическое	«Основы самозащиты», «Я будущий солдат»; «Патриот Сибири»,	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом чувашей и тех народов, которые проживают на территории сельского поселения	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Научно-познавательное	«Клуб книголюбов» «Ракурс», «Шахматы», «Школа здоровья», «Истоки», «Юнкор», «Юный химик» «Экологический бумеранг», «Электрон», «Из глубины веков» дист. обуч.«Школа плюс» дист.обуч. «Эрудиты-планеты».	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района и республики	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общественно – полезная и проектная деятельность	«Любительское видеотворчество», «Острова милосердия» «Юный пожарный», «Мониторинг окружающей среды», кружок «Готовим вкусно»; «Безопасное колесо».	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

5. Ресурсное обеспечение

Организационно-педагогическое обеспечение программы

Рабочая группа	Функции	Состав
1.Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг	Е.П. Руснова – директор ОУ Т.И.Борзенко – зам.директора по УВР

	результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	И.А. Тримасова – зам.директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьный методический совет

2.Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Ф. И.О
	Спортивно-оздоровительное	Сафонов Г.В. – учитель физкультуры Игнатко И.А. –учитель физкультуры. Кац А.В.- педагог дополнительного образования. Антипина О.А.-педагог дополнительного образования
	Художественно-эстетическое	Пастарнак И.В.– учитель ИЗО. Паршукова Е.А. – учитель технологии. Педагоги дополнительного образования: Добрынина Н.В. Кац А.В.
	Научно – познавательная деятельность	Самарина Г.А. – библиотекарь. Губко С.Н.- учитель ИКТ Высоцкая Л.С. – учитель математики Шуберт Е.П. – учитель физики Петрова О.В. – учитель русского языка и литературы
	Патриотическое направление	Столповский В.П.- педагог дополнительного образования. Арбатский А.А. – учитель ОБЖ
	Проектная деятельность	Педагоги дополнительного образования: Косякова Д.В. Столповский В.П. Сосновская Н.Н.- социальный педагог. Бакурова Т.П.- учитель химии. Паршукова Е.А. – учитель технологии.

Научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение организует рабочая группа, педагоги.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: предметные кабинеты, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой, спортивный зал, спортивная площадка, тренажеры, столовая, где организовано горячее питание.

Школа располагает 2 кабинетами информатики, имеется выход в сеть Интернет, проекторы, экран.

6. Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (5 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (6-7 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (8-9 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной

групповой работы: о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности. Научно-методический журнал «Методист» № 2, 2015.
2. Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства; изд-во Учитель, 2012.
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. изд-во: Учитель, 2017.
4. Научно-практический журнал «Завуч» №2, 2009.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

- Личность самого воспитанника
- Ученический коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Личность самого воспитанника

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребенка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. <u>Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью».</u>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой <u>«Размышляем о жизненном опыте».</u> 2. <u>Методика С.М.Петровой «Пословицы», «Репка», «Цветик-семицветик».</u>

Ученический коллектив

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ученического коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) Методика «Фотография»(под ред. Н.И. Дереклеева) «Индекс групповой сплоченности» Методика «Какой у нас коллектив» Диагностическая методика «Анкетирование»

Профессиональная позиция педагога

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования

Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1 Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.2 Результаты итоговой аттестации	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.3. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.4. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.5 Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.6. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги доп. образования
1.7 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.8. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.9 Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.10 Вовлеченность учащихся в акцию милосердия, детский дом	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

1.11 Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.12 Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.13 Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
2. Организация ученического самоуправления			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Анализ состояния работы с родителями			
3.1. Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
3.2 Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
3.3 Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
3.4 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
3.5. Процент родителей, принявших участие в мероприятиях в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования

4. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования
4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования
4.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
5. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
5.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги ДО, зам. директора по УВР
5.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Педагоги дополнительного образования
5.3. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
5.4. Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов	Зам. директора по УВР
6. Использование новых воспитательных технологий			
6.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Профессиональный рост педагога дополнительного образования			
7.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
7.2. Участие в работе конференций, семинаров и	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного

г.д.			образования
7.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Обобщение и распространение опыта			
8.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
8.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

