

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

№ 8 от
« 31 » августа 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

Иванов Е.П. Русанова
Приказ № 218
от « 31 » августа 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося основного общего образования, перешедшего обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.5. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются на методическом совете школы (МС) школы.

1.8. Проект может быть только индивидуальным для обучающихся 8-х - 9-х классов и групповым и индивидуальным для обучающихся 5-7 классов.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Целями выполнения ИП являются:

- Продемонстрировать обучающимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (февраль-март): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, населенный пункт, год).
- Объем проекта - 3-10 страниц.
- Введение (пояснительная записка – актуальность, цель, задачи, назначение).
- Основная часть (краткое описание хода работы, полученные результаты).
- Заключение (выводы).
- Список использованных источников.

4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 кегля, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

- Нумерация страниц: снизу, с правой стороны. На титульном листе не ставится.
- Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: Times New Roman, 12 кегля. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы (в алфавитном порядке). Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы проектов:

- Практико-ориентированный.
- Социальный.
- Исследовательский.
- Информационный.
- Творческий.
- Игровой или ролевой.

5. Требованиями к процедуре проведения защиты

5.1. Защита проектов выпускников 9-х классов происходит публично перед экспертной комиссией.

5.2. Защита проектов обучающихся 5-8 классов проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя, классный руководитель, родители. Обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

5.3. На втором этапе обучающиеся представляют защиту лучших проектов на общешкольной конференции, где работы оценивают экспертные комиссии.

5.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. К защите обучающийся представляет: проектный продукт, печатное описание проекта.

5.6. Место защиты ИП - образовательная организация (МОУ «Ульканская СОШ №2»).

5.7. Методический совет определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.8. Методический совет создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, руководители ТПГ. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность.

5.9. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.10. Защита ИП должна пройти до 1 апреля.

5.11. МОУ «Ульканская СОШ №2» организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты)

5.12. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки итогового проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
--

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Балл

Объем информации недостаточный, ограниченное число однотипных источников	1
Объем информации достаточный, но из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но план действий отсутствует.	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность и значимость для ученика обозначены на уровне утверждений	1
Актуальность и значимость для ученика обозначены, приведены основания	2
Актуальность и значимость раскрыты и обоснованы, тема важна для социума	3
Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением	3
Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта	балл
Продукт полезен после доработки, но круг лиц, которыми он может быть востребован, не	1
Продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной	3
Критерий 2.2. Качество проектного продукта	балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.3. Использование средств наглядности, технических средств	балл
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	1
Работа оформлена по правилам, но допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа оформлена в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1
Тема и содержание проекта раскрыты, дано сравнение ожидаемого и полученного	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм.	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями	3

6.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	отметка «2»	менее 15
Базовый уровень	отметка «3»	16-23 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	24-36 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	37-45 первичных баллов