

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 30.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ № 205
от «01» сентября 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»
Казачинско-Ленского района Иркутской области
на 2021-2022 учебный год**

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 9251 от 16.05.16 и свидетельством о государственной аккредитации № 2517 от 30.04.2014 года) МОУ «Ульканская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативную базу формирования учебного плана составляют следующие документы:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ульканская СОШ №2» от 31.08.2016г, приказ №212;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254».

2. Цели и задачи учебного плана

Учебный план МОУ «Ульканская СОШ №2» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Цель общего образования детей с умеренной умственной отсталостью - реализация конституционного права на образование.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

3. Режим работы школы

Режим работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Структура учебного плана

В начальной школе в 2021-2022 учебном году скомплектован 1 коррекционный класс-комплект для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором обучается 2 человека. Состоит из классов : 1 класс – 1 человек ;

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОВЗ сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и прописан в АООП О для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (вариант 1).

Структура учебного плана, разработанная на основе ФГОС образования для обучающихся 1,3 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: -русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости,

трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: *«Мир природы и человека»* является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет: *«Музыка»*

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Учебный предмет: *«Изобразительное искусство»*

Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса, формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и

интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Предметная область «Технология».

Учебный предмет: *Ручной труд*

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части в 3 классе: «Русский язык» (2ч), «Математика» (1ч).

Изучив интересы учащегося, запросы родителей, проведя анкетирование, был сформирован план внеурочной деятельности на 2021 -2022 учебный год. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

-«Ритмика».

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «Психокоррекционные занятия».

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

-Логопедические занятия.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- Основы безопасности жизнедеятельности

Программа на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

-«Прикосновение».

Занятия в кружке «Прикосновение» представлено работой с печатными техниками. Это способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса. По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Использование в занятиях разных видов деятельности включает в работу сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо - ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преимущественно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская СОШ №2».

Нравственное направление. Это направление представлено:

-Занятиями по этикету «Азбука нравственности», где раскрывают правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Общекультурное направление.

-Занятия внеурочной деятельности «С книгой по жизни» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Социальное направление. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Спортивно – оздоровительное направление. На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. развивает двигательную активность учащихся.

**Индивидуальный учебный план МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2», реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу образования, разработанную на основе
федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 1,3
классов с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего часов в год |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------|
| | | 1 класс | 3 класс | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 201 |
| | Чтение | 3 | 4 | 235 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 134 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 235 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 100 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 100 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 67 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 201 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 100 |
| Итого: | | 21 | 20 | 1373 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 102 |
| | Русский язык | - | 2 | 68 |
| | Математика | - | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 1475 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 402 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 67 |
| | Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 134 |
| | Логопедические занятия | 1 | 1 | 67 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 67 |
| | «Прикосновение» | 1 | 1 | 67 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 268 |
| Нравственное | Этикет «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 67 |
| Общекультурное | «С книгой по жизни» | 1 | 1 | 67 |
| Социальное | «Тропинка к своему я» | 1 | 1 | 67 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 67 |
| Общее кол-во часов | | 31 | 33 | 2145 |

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма, чтения и элементарного счёта,
- правильного поведения.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ № _____
от « _____ » _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Казачинско-Ленского района Иркутской области

на 2021-2022 учебный год

1 класс

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 9251 от 16.05.16 и свидетельством о государственной аккредитации № 2517 от 30.04.2014 года) МОУ «Ульканская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативную базу формирования учебного плана составляют следующие документы:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ульканская СОШ №2» от 31.08.2016г, приказ №212;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254».

2. Цели и задачи учебного плана

Учебный план МОУ «Ульканская СОШ №2» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Цель общего образования детей с умеренной умственной отсталостью - реализация конституционного права на образование.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

3. Режим работы школы

Режим работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Структура учебного плана

В начальной школе в 2021-2022 учебном году обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 класс – 1 человек ; 3 класс –1 человек в классах по индивидуальному учебному плану. *Обучающиеся посещают вместе с одноклассниками уроки изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, занятия внеурочной деятельности, по остальным предметам занимаются по индивидуальному учебному плану с учителем индивидуально.*

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОВЗ сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и прописан в АООП О для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (вариант 1).

Структура учебного плана, разработанная на основе ФГОС образования для обучающихся 1,3 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: -русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: *«Мир природы и человека»* является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет: *«Музыка»*

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Учебный предмет: *«Изобразительное искусство»*

Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса, формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных

способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Предметная область «Технология».

Учебный предмет: *Ручной труд*

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части в 3 классе: «Русский язык» (2ч), «Математика» (1ч).

Изучив интересы учащегося, запросы родителей, проведя анкетирование, был сформирован план внеурочной деятельности на 2021 -2022 учебный год. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

-«*Ритмика*».

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «*Психокоррекционные занятия*».

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

-*Логопедические занятия*.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- *Основы безопасности жизнедеятельности*

Программа на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

-«*Прикосновение*».

Занятия в кружке «Прикосновение» представлено работой с печатными техниками. Это способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса. По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Использование в занятиях разных видов деятельности включает в работу сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо - ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преимущественно как

по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская СОШ №2».

Нравственное направление. Это направление представлено:

-Занятиями по этикету «Азбука нравственности», где раскрывают правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Общекультурное направление.

-Занятия внеурочной деятельности «С книгой по жизни» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Социальное направление. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Спортивно – оздоровительное направление. На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «Подвижные игры». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. развивает двигательную активность учащихся.

Индивидуальный учебный план МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 1,3 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего часов в год |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------|
| | | 1 класс | 3 класс | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 201 |
| | Чтение | 3 | 4 | 235 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 134 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 235 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 100 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 100 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 67 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 201 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 100 |
| Итого: | | 21 | 20 | 1373 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 102 |
| | Русский язык | - | 2 | 68 |
| | Математика | - | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 1475 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 402 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 67 |
| | Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 134 |
| | Логопедические занятия | 1 | 1 | 67 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 67 |
| | «Прикосновение» | 1 | 1 | 67 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 268 |
| Нравственное | Этикет «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 67 |
| Общекультурное | «С книгой по жизни» | 1 | 1 | 67 |
| Социальное | «Тропинка к своему я» | 1 | 1 | 67 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 67 |
| Общее кол-во часов | | 31 | 33 | 2145 |

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма, чтения и элементарного счёта,
- правильного поведения.