

# ИЗ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Разработана  
авторским коллективом  
под руководством директора школы  
Русановой Е.П.

Улькан  
2004

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовная среда нашего общества сегодня, к сожалению, не способствует нравственному воспитанию детей. Ребенок не может самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура., поэтому воспитание нравственности, этической культуры – насущная проблема нашего времени.

Отсутствие в течение длительного времени четких ориентаций на воспитание в школе, вызвало дезориентацию в мире ценностей, способствовало затуханию воспитательной работы в школе.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, и исходя, из социального заказа, который выдвигает перед школой общество, возникла потребность в составлении программы-документа, отражающего технологии достижения конкретной цели. В настоящее время отбрасывается даже мысль о бесцельной педагогической

деятельности, так как отсутствие цели воспитания является непреодолимым препятствием к духовно-нравственному развитию личности ребенка.

Профессиональное назначение педагога состоит в том, чтобы организовать процесс формирования личности ребенка как постоянное нравственное совершенствование. Но любая человеческая деятельность нуждается в предвидении результата, на достижение которого направляются какие-либо усилия. Программа по нравственному воспитанию выдвигает предполагаемый результат и в конечном итоге выходит на модель выпускника со всем багажом знаний, умений и навыков, со всеми личностными качествами, присущими выпускнику. Программа является цикличной. Наличие результата дает возможность спрогнозировать дальнейшие действия, выяснить причины не соответствия цели и результата (цель – идеальное предвидение результатов), скорректировать цель и предположить новый результат.

**ЦЕЛЬ:** *формирование личности, способной самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека, в контексте современных культурных достижений.*

Программа составлена с учетом преемственности между возрастными группами (дошкольное воспитание, начальная ступень (1-4 классы), 5-6-е классы, 7-8-е классы, 9-й класс, 10-11-е классы) и включает в себя несколько блоков:

- «Я и моя школа. Воспитание сознательного отношения к учению. Изучение личности школьника и классного коллектива»
  - «Культура поведения, общения. Воспитание нравственных качеств».
  - «Красота спасет мир. Воспитание эстетической культуры личности».
  - «Родительский дом – начало начал».
  - «Я в мире. Воспитание здорового образа жизни. Подготовка к труду и выбору профессии».

Система данных блоков составляет структурную основу программы и постановку следующих задач.

#### **I БЛОК. «Я и моя школа. Воспитание сознательного отношения к учению. Изучение личности школьников и классного коллектива».**

*Задачи:*

- формирование культуры интеллектуального труда;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Формирование отношений к школе как к дому, где каждый раскрывает свои таланты, обретает друзей, знакомство с правилами поведения, традициями школы. Культура школы начинается с культуры школьного быта, с отношения к средствам существования. Нравственная атмосфера школы – фактор чрезвычайной воспитательной силы, поэтому планируя работу в блоке, обязательно должны учитывать составляющие характеристики культурной среды обитания: удобства, порядок, красота, гигиена.

#### **II БЛОК. «Культура поведения, общения. Воспитание нравственных качеств».**

*Задачи:*

- формировать представление о нравственной личности, о категориях Добра, Справедливости, Чести;
- обеспечить взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков в поведении, опыта нравственных отношений со сверстниками и окружающими;

- воспитывать уважение к историческому прошлому, культурному наследию, чувство гордости за принадлежность к России;
- создавать условия для реализации творческого потенциала личности.

Создание в детском коллективе атмосферы доброжелательности и взаимного доверия, любви и уважения, культура поведения между мальчиками и девочками, взаимного понимания классного коллектива и школьного, формирование культуры труда, формирование основ экономической культуры. Блок отражает способы взаимодействия, правила общения, законы жизни.

### **III БЛОК. «Красота спасет мир. Воспитание эстетической культуры личности».**

*Задачи:*

- формировать индивидуальный образ жизни с позиции добра, истины, красоты;
- развитие способности корректировать собственную жизнедеятельность.

Призван ответить на вопрос: «Что есть красота?». Развитие в детях чувства красоты: видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее, отличать внешнюю красоту от внутренней, стремиться к гармонии внешнего и внутреннего. Воспитание чувства любви к миру, природе, животным и т.д. Конечный результат – умение видеть, беречь, созидать красоту.

### **IV БЛОК. «Родительский дом – начало начал».**

*Задачи:*

- активное привлечение родителей к воспитательной работе;
- развитие родительской потребности в педагогических знаниях;
- воспитание уважения, заботливого отношения к своей семье.

Работая в этом блоке мы способствуем формированию чувства любви к родителям, дому, близким, заставляем задуматься, что лишь семья может заложить в детях определенные нравственные установки, оказываем помощь в установлении взаимопонимания, дружеских отношений между членами семьи, основанных на взаимном уважении, сотрудничестве.

### **V БЛОК. «Я в мире. Воспитание здорового образа жизни. Подготовка к труду и выбору профессии».**

*Задачи:*

- воспитание общественно – значимой личности;
- воспитание «Я-концепции»;
- воспитание лидера на основе личностных особенностей.

Данный блок ориентирован на собственное «Я». Что хочет? Что делает? Следствия содеянного? Каковы ресурсы личности? В чем уникальность, достоинство?

Конечный результат – рефлексия собственной деятельности. Умение ценить свой творческий рост и наметить пути духовно-нравственного совершенствования.

Работа по данной программе не лишает педагога, как может показаться на первый взгляд, творчества, не избавляет от профессиональных усилий, не лишает педагогических поисков, она представляет некоторые опоры в планировании работы с детьми.

Наличие программы по нравственному воспитанию обуславливает перспективы развития, динамику работы с ребенком, совершенствование личностных качеств ученика.

Данная программа составлена на основе программы Н.Е.Щурковой, опубликованной в 1998 г. (Москва.Новая школа), программы духовно-нравственного воспитания (журнал «Классный руководитель» № 3 1999 г.), программы Т.Трубкиной по эстетической грамматике.

## Рецензия

на программу по нравственному воспитанию, представленную авторским коллективом МОУ «Ульканская общеобразовательная школа №2»

Разработка программы нравственного воспитания школьников продиктована стремлением авторского коллектива Ульканской общеобразовательной школы №2 преодолеть негативные тенденции деградации этической культуры в обществе, дезадаптации подрастающего поколения в мире ценностей, вызванные отсутствием в течение длительного времени четких ориентиров в воспитании.

Рецензируемый документ призван обеспечить педагогически целесообразную деятельность школы по «формированию личности, способной самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека в контексте современных культурных достижений».

Структура программы включает пояснительную записку; 5 блоков, отражающих целевые установки, направления, примерное содержание, формы нравственного воспитания; моделируемые результаты по возрастным ступеням (дошкольная, начальная, основная, средняя).

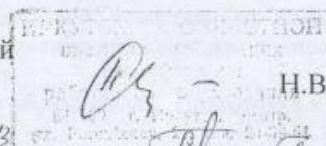
Программой заявлена преемственность в нравственном воспитании школьников. Содержательным строем программы нравственного воспитания определены следующие направления: «Я и моя школа. Воспитание сознательного отношения к учению. Изучение личности школьников и классного коллектива»; «Культура поведения, общения. Воспитание нравственных качеств»; «Красота спасет мир. Воспитание эстетической культуры личности»; «Родительский дом – начало начал».

В целом программа отражает педагогические намерения авторского коллектива в отношении нравственного воспитания через целеполагание и моделирование результатов, конкретизацию целевых установок в соответствии с возрастом школьников, отбор содержания и форм его реализации и может быть основой воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем, представляется необходимым более четко сформулировать актуальность разработки программы, откорректировать понятийный аппарат и, прежде всего, определить само ключевое понятие «нравственное воспитание». Целесообразна, на наш взгляд, и работа по соотношению цели, целевых установок и задач. Имеет место подмена понятий. Программа нуждается в стилистической правке.

К.п.н, доцент кафедры  
теории и методики воспитательной  
работы ИПКРО

*Юдмила Самойличенко Н.В.*  
заведующая, секретарь ИПКРО



Н.В.Самойличенко

*Г.А. Толмачев*

*В. Костин*  
*В. Горшкова*

ВЫПИСКА  
из решения областного экспертного совета  
по инновационной деятельности  
от 27.06.2000 г.

Зарегистрировать адаптированную программу с занесением в  
городской (районный) банк данных

Шестакорой Талины Александровны  
"Телеграфная Иркутской области"  
ул. 1, Улан, Козьмодемьянский р-н

Председатель

А.К.Костин

Секретарь

Л.П.Горшкова





РЕЦЕНЗИЯ

на программу «География Иркутской области» (9кл.), разработанную учителем географии Ульяновской сш №1 Казачинско- Ленского района Шестаковой Галиной Александровной.

№ \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
г. Иркутск,  
ул. Российская, 21

Представленная к рецензированию программа рассчитана на 34 часа и является собой вариант комплексного изучения физической и экономической географии Иркутской области, разработанный на основе федерального и регионального стандартов.

В пояснительной записке даны актуальность и новизна курса, описаны разделы программы, представлены виды практических работ, часовое планирование, требования к знаниям и умениям, географическая номенклатура. В приложении имеется список литературы и авторские разработки контрольных тестов и кроссвордов.

В условиях внедрения регионального компонента географического образования своевременность появления данной программы трудно переоценить. Подкупает творческий подход автора к ее составлению:

1. реализован комплексный подход к изучению географии своей области ( в отличие от традиционного – по 17 часов в 8 и 9 кл.);
2. формы организации учебной деятельности позволяют решать задачи развивающего обучения: формирование абстрактно- логического мышления, приемов анализа, проектирования, прогнозирования и тд.;
3. тематика творческих работ демонстрирует варианты межпредметных связей;
4. в рамках географии Иркутской области уделено внимание географии своего района;
5. авторские варианты контрольных заданий( тесты, кроссворды) представляют отдельный методический интерес для учителей географии Иркутской области.

Несущественные замечания могут быть отнесены к той части пояснительной записке, в которой очень скупо описывается новизна данной программы.

Таким образом, разработанная на основе типовой, программа может претендовать на статус адаптированной и быть рекомендованной к применению на территории Иркутской области.

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ИПКРО, протокол № 6 ст «19» июня 2000 г.

ст. методист Попова Е.А.

*Зав. кафедрой*

*Юрисев Валова В.Е.*

*Секретарь кафедры*

ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСК, ЦЕНТР  
УЛ. РОССИЙСКАЯ, 21, ТЕЛ. 24-39451

*В.Е.*  
*Галиной Александровной*