

**МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Родительское собрание  
«Чтение – лучшее учение»!**

**Автор: Юринская Вера Витальевна,  
классный руководитель,  
ВКК**

**2020 год**

## **Слайд 1.**

**Тема: «Чтение без принуждения»!**

## **Слайд 2.**

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы.

### **Задачи:**

- познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса;
- развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги;
- показать родителям приемы и методы приобщения ребенка к чтению.

**Участники:** классный руководитель, психолог, школьный библиотекарь, родители второклассников.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация на тему: «Чтение без принуждения», анкета для учащихся и родителей, портфолио детей с графиком проверки техники чтения, рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.

**Форма проведения:** диалог с элементами тренинга.

### **Этап подготовки.**

- «Параллельное» анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребёнок читать?»
- Подготовка эвристической мотивирующей информации для родителей «о чтении языкам статистики»
- Разработка памяток для родителей:
  - ✓ «Как воспитать книгочея?»
  - ✓ «Литература для родителей по семейному чтению»

## Ход собрания:

### I. Теоретическая часть

#### Слайд 3.

##### 1. Вступительное слово учителя.

Если у ребёнка слёзы и капризы  
Не берите, мамы, в помощь телевизор.  
Малыш не разберётся, что там на экране,  
И добрей, и лучше от него не станет.  
И не упустите в этой жизни мига:  
Покажите детям, что такое книга.

*(Просмотр видеоролика «Библиотека»)*

#### Слайд 4.

Учитель:

Дорогие друзья! Хочу начать свое выступление с цитирования древней китайской мудрости: «Голодному не надо давать рыбу. Он ее скушает за день. Надо ему дать удочку и научить его ловить рыбу и тогда он сможет ловить ее каждый день и перестанет быть голодным».

#### Слайд 5.

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход. Давать знания сейчас уже неактуально. Нужно научить ребёнка самому добывать эти знания.

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности, важнейшее условие формирования мыслительных способностей.

Начальная школа первая начинает реализовать общую основную цель обучения – формирование личности учащихся. Поэтому так важно именно в этот период научить ребёнка читать, сформировать у него техническую сторону чтения, умение работать с научно-познавательным и художественным текстом, обеспечить полноценное восприятие доступного художественного текста.

Тема родительского собрания «Чтение – лучшее учение!» Почему именно эта тема собрания? Да потому что в классе существует проблема: дети не любят читать. Об этом говорит мониторинг техники чтения.

#### Слайд 6.

На слайде вы видите, ориентировочные нормы техники чтения во 2 классе по ФГОС.

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова

«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
-----	----------------	----------------	----------------	----------------

### Слайд 7, 8

На следующем слайде, познакомьтесь со статистикой читательских умений учащихся 2 а класса за 1 полугодие и начало второго.

### Слайд 9.

*(Школьный библиотекарь представляет информацию о посещении школьной библиотеки.)*

Библиотекарь: Вы спросите, а для чего необходимо читать? Вам поможет разобраться в этом вопросе - видеоролик «Зачем читать».

*(Просмотр видеоролика «Зачем читать»)*

### Слайд 10.

Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.

- Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
- О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.
- М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.
- Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более 200 тыс. книг (по 2 750 в год).

Хочется вспомнить высказывания великих и успешных людей о пользе чтения.

*Просмотр видеоролика «Тот кто любит читать»*

В продолжении темы, пример. Представьте себе ученика 5 класса, который читает около 50 сл/м. В 5 классе дом задание составляет примерно 8 страниц учебника, или 6500 слов. Разделим 6500 на 50. получается примерно 130 мин, или чуть больше 2 часов, необходимых ученику, чтобы 1 раз прочитать тексты дом. задания. При такой низкой технике чтения ребёнок не поймёт, то, что написано в учебнике. Нужно читать ещё раз – это уже 4 часа, прибавим 6 часов занятий в школе – уже 10 часов, а ещё письменные задания. Уходит целый день. Таким образом, этот ученик обречён на неуспеваемость.

### Слайд 11.

*(Школьный психолог представляет результаты анкетирования учащихся и родителей)*

### Слайд 12.

Библиотекарь: Предлагаю вам, родители, рекомендации по развитию читательского интереса у детей.

Даже бегло читающий ребенок еще долго будет нуждаться в том, чтобы ему читали вслух, чтобы, читая, отвечали на его вопросы, делились с ним своими переживаниями и мыслями о прочитанном.

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте, по возможности, книги полубившихся ребенку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.
- Если вы хотите, чтобы ребенок читал, надо, чтобы рядом с ним был читающий родитель, а ещё лучше — читающий вместе с ребёнком родитель. Пусть дети видят, как Вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным. Этот пример может стать заразительным для них.

Учитель: У книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания.

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

### **Слайд 13.**

Психолог: Что же мешает чтению детей?

1. **ТЕЛЕВИДЕНИЕ.** Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых.

Дети не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

2. **КОМПЬЮТЕР.** Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые

примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции.

Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

#### **Слайд 14.**

Учитель: Для развития скорости и гибкости чтения используются такие упражнения:

– **“Буксир”**. Взрослый читает текст вслух, варьируя скорость то быстрее, то медленнее, а ребёнок читает “про себя”, стараясь не отстать от взрослого. Внезапная остановка взрослого позволяет проверить внимание и соблюдение режима скорости чтения.

– **“Бросок-засечка”**. Ребёнок кладёт руки на колени и начинает читать вслух по команде “Бросок”. По команде “Засечка” ребёнок отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает. По команде “Бросок” он должен отыскать глазами то место, где остановился и продолжать чтение вслух. Руки при этом должны быть на коленях. Цель этого упражнения – развитие зрительного умения ориентироваться в книге.

– Для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения применяется упражнение **“Молния”**. Оно заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимальной доступной скорости.

– Дети очень любят соревноваться. В этом случае подходит упражнение **“Спринт”**. Читают вслух одновременно не менее 3 человек. Читают один и тот же отрывок по команде “Спринт”. Читают кто быстрее, и правильно выговаривая окончания слов. При этом дети учатся вниманию и сосредоточенности. Ребёнку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение надо развивать.

#### **Слайд 15.**

Учитель: Пришло время познакомить вас, уважаемые родители, с правилами чтения для учащихся.

1. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 40–45 минут в день.
2. Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.
3. Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
4. Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
5. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используй его для физической паузы.
6. Обращай внимание на поступки героев, анализируй их поступки, делай для себя выводы.
7. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.

8. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.

9. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.

10. Если тебе встретились интересные фразы в книге, не ленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам.

### **Слайд 16.**

II. Практически-игровая часть.

Учитель: А теперь я хочу предложить проверить родителям свои знания по прочитанным книгам детской тематики в небольшом состязании «Читающая семья».

### Ход состязания

*(Родители образуют две команды. «Книголюбы» и «Знайки»)*

Учитель:

Не наяву и не во сне,  
Без страха и без робости,  
Мы снова бродим по стране,  
Которой нет на глобусе.  
На карту не нанесена,  
Но знаем ты и я,  
Что есть она, что есть страна.  
Литературия.

### **Слайд 17.**

1. Испытание «Собери пословицу».

- Неграмотный — как слепой, а книга глаза открывает.
- Труд при ученье скучен, да плод от чтенья вкусен.
- Хорошую книгу читаешь — знания свои умножаешь.
- Книга подобна воде: дорогу пробьет везде.
- Книга не пряник, а к себе манит.
- Книга для ума, что тёплый дождь для всходов.
- Чтение – к мудрости движение.
- С книгой поведёшься – ума наберёшься.
- Книги читать – не дурака валять, а ум и сердце развивать.
- Книги читать — скуки не знать.

### **Слайды 18, 19**

2. Испытание «**Чьи это вещи?**» Каждая команда получает вещи, принадлежащие сказочным героям, и старается в течение двух минут определить произведения, из которых они взяты, а также ответить, кто является автором этих произведений, кому принадлежат эти вещи. За правильный ответ 5 баллов.

*Командам вручаются следующие вещи:*

- 1) туфелька («Золушка» Ш. Перро);
- 2) стрела (русская народная сказка «Царевна-лягушка»);
- 3) сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро);
- 4) яйцо (русская народная сказка «Курочка Ряба»);
- 5) невод с рыбкой («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина);
- 6) телефон («Телефон» К.И. Чуковского);
- 7) банка с вареньем («Малыш и Карлсон» А. Линдгрэн);
- 8) корзинка с пирожками (русская народная сказка «Маша и медведь»).

### **Слайд 20, 21**

3. Испытание **«Узнайте по описанию»**. *Родителям каждой команды по очереди зачитывается характеристика и описание поступков литературного персонажа. Через 10 секунд игроки должны назвать его имя, произведение, автора. За правильный ответ 3 балла.*

1. «Это хороший тульский мастеровой, простодушный и даровитый, наивный, но с русской лукавинкой. Он совершил диво-дивное, усовершенствовал диковинку заморскую - подковал стальную аглицкую блоху. Ему в чужих землях райскую жизнь сулили, а он все же стремился на свою бедную родину, хотя там его ничего хорошего не ожидало».

(Ответ: Левша. Н. Лесков. «Левша».)

2. «Странное плавающее существо: получеловек-полулягушка, с серебристой чешуей, огромными выпученными глазами и лягушачьими лапами. Но когда это существо снимало очки и перчатки, то выяснялось, что в неведомом волшебном облике скрывался юноша 20 лет. Однако в своем получеловечьем виде этот юноша так пугал ловцов жемчуга побережья Аргентины, что получил от них фантастическое прозвище- Морской Дьявол».

(Ответ: Ихтиандр . А. Беляев. «Человек-амфибия».)

3. «Внешность этого человека была необыкновенной. Он был одет в глухой костюм, голова его была покрыта несколькими слоями бинта, на глазах - черные очки, розовый нос блестел так, как будто он был сделан из папье-маше, на руках надеты плотные перчатки. Этот человек был великим изобретателем, но его открытия не принесли счастья ни ему, ни человечеству, хотя он мог творить поистине чудеса».

(Ответ: Гриффин. Г. Уэллс. «Человек-невидимка».)

4. «Молодой человек 18 лет от роду, из обедневшей дворянской семьи, прекрасно владеющий приемами одного из самых распространенных в семнадцатом веке видов спорта, вступил в спор с верховным представителем церковной власти и выиграл его. Нашего гасконского дворянина отличает особое рыцарское, галантное отношение к дамам, он не лишен юмора, остроумия, хитрости, сообразительности».

(Ответ: Д'Артаньян. А. Дюма. «Три мушкетера».)



5. «Молодой туземец, родом из Южной Африки. Был приговорен к смерти, но спасен человеком, который жил в одиночестве несколько лет. В благодарность за спасение туземец стал его верным другом и в течение ряда лет разделял одиночество своего спасителя».

(Ответ: Пятница. Д. Дефо. «Робинзон Крузо».)

6. Подруга мальчика, в детстве попавшего в волчью стаю и воспитанного там. Она была «...вся сплошь черная как чернила, но с отметинами, видными на свету, точно легкий узор на муаре. Никто в джунглях не захотел бы встать ей поперек дороги, ибо она была хитра, как шакал, отважна, как дикий буйвол, и бесстрашна, как раненый слон. Зато голос у нее был сладок, как дикий мед, а шкура мягче пуха...»

(Ответ: Багира. Р. Киплинг. «Маугли».)

Подведение итогов. Награждение победителей. Спасибо за игру!

Итог собрания.

Учитель. Вот и закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Пусть каждый ученик нашего класса будет уметь и любить читать. Пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг, чтение станет для детей самой сильной страстью и принесет им счастье! И тогда мы сможем с радостью сказать: «Чтение – лучшее учение!»

*(Просмотр клипа «Песня о книге»)*

**Слайд 22.**

Решение собрания:

- Читать с ребенком каждый день, обсуждать прочитанное, составлять по картинкам в книгах яркие, образные рассказы, обучая при этом детей правильной, точной речи, исключая слова-повторения и слова-паразиты.
- В обращении с ребенком помнить народную мудрость: «Кто не возьмет лаской – не возьмет и строгостью». Каждая семья найдет время и возможности для семейного чтения.
- Выписать или покупать детские журналы и приучить детей их читать.
- Оказывать детям помощь в оформлении читательских дневников. В них можно помещать рисунки к прочитанным книгам, выписывать интересные мысли из прочитанного.
- Каждой семье попытаться использовать приёмы для улучшения техники чтения, с которыми познакомились на собрании.
- В конце учебного года провести праздник «Папа, мама, я – читающая семья».

Источники:

Ролик «Зачем читать книги»

<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=17018143455141515922&text=мультфильм%20про%20чтение%20и%20книги&noreask=1&path=wizard>