

МОУ «Ульканская СОШ №2»

### Технологическая карта урока

Учитель: Багреева Светлана Николаевна, I квалификационная категория.

Предмет, класс: Окружающий мир, 2 класс.

УМК: «Перспектива».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемая технология: технология развития критического мышления.

Ресурсы:

- учебник Окружающий мир: 2 класс. Ч.2/ А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая.- Москва: Просвещение,2015г.
- образцы лекарственных растений;
- 2 ноутбука;
- пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «Великан на поляне». А.А. Плешаков.- Москва:

Просвещение,2012г.

- компьютер, проектор;
- 3 планшета с доступом в интернет;
- презентация к уроку;
- материалы для групповой работы(таблицы ЗХУ, листы самооценки);
- диск с электронным приложением к учебнику.

Интернетресурсы:

**-<http://clow.ru/a-priroda/1640.ht>.(образовательный портал для детей и взрослых)**

-поисковая система <https://www.yandex.ru>

**-<http://www.herbarius.info/> Зелёная аптека. Всё о лекарственных растениях.**

-программы для создания презентаций и фотографий.

**-Фон для презентации:<http://www.uchportal.ru/shablony-dlya-prezentacij>**

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая

Тема: «Растения в домашней аптечке».

Цель: расширить и углубить знания обучающихся о лекарственных растениях, показать их значение в жизни людей.

Планируемые результаты

**Предметные:**

Знания:

- о многообразии лекарственных растений и способах их применения человеком;
- о видах распространённых лекарственных растений, применяемых для лечения некоторых заболеваний;
- о правилах сбора и хранения лекарственных растений.

Умения:

- распознавать самые распространённые лекарственные растения по их внешнему виду;
- приводить примеры лекарственных растений;
- применять знания о лекарственных растениях для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

- использовать учебник в качестве источников информации,
- с помощью учителя выделять существенную информацию, анализировать, сравнивать, обобщать.
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- осваивать способ решения проблем поискового характера, планировать ход деятельности,
- контролировать выполнение плана,

- оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять совместную работу, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;

- допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ.

- становление мотивационной основы учебной деятельности;

- чувство ответственности при выполнении своей части работы в группе;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Личностные УУД:

- бережное отношение к природе, а именно к лекарственным растениям.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

**Ход урока**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы ТРКМ
<b>Орг. момент</b>	<p>Желаю новых событий, желаю скорых открытий, Пусть урок будет полезным и для всех успешным!!!</p> <p>-А какие качества вам нужно проявить, чтобы урок стал успешным для вас?(работать дружно, слышать и слушать..)</p> <p>-Сегодня вы покажете, как вы умеете дружно работать, т.к мы будем работать в группах.</p> <p>-Ребята, у вас на руках карточки с фрагментами картинки. Сейчас покажите свои карточки одноклассникам и найдите остальные фрагменты картинки у</p>	<p>Настраиваются на работу.</p> <p>Делятся на группы</p> <p>1 гр.: картинка с изображением</p>	

	<p>других ребят, объединяясь таким образом в 3 группы. В какие, догадайтесь сами. Но у вас на это есть 2 мин.</p>	<p>липы. 2 гр.: шиповник. 3 гр.: ромашка.</p>	
<p><b>1. Вызов</b></p>	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что объединяет все эти картинки?(растения)</li> <li>-К какой группе относится каждое из них?(деревья, кустарники, травы)</li> <li>- Какие части растения использует человек?</li> <li>-А как могут помочь эти растения человеку вылечиться?</li> <li>- Какой из этих вопросов для вас явился малоизученным?</li> </ul> <p><b>Контрольно – оценочная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените работу по листу самооценки группы.</li> <li>- У кого возникли трудности? В чём?</li> </ul> <p><b>Определение темы урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют такие растения (лекарственные);</li> </ul> <p>А где их хранят дома?(в аптечке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А теперь назовите тему урока(слайд 1)</li> <li>-К какой цели будем стремиться?(познакомиться с лекарственными</li> </ul>	<p>Работа на листочках в группе</p> <p>Заполняют после проверки лист самооценки группы на 1 этапе</p> <p>+ справились + затруднялись ? не справились</p> <p>Совместно с учителем определяют тему, цель урока</p>	<p><b>Мозговой штурм.</b></p>

растениями их применением человеком)(слайд 1)

-Дадим определение словам-лекарственные растения и аптечка(слайд 2)

- Заполните для начала таблицу ЗХУ

-Запишите в первый столбик таблицы то, что вы уже знаете о лекарственных растениях?

- А во 2 столбик запишите то, что вы хотели бы ещё узнать по этой теме.

- Третью графу таблицы пока не заполняйте, к ней мы обратимся в конце урока.

*Работа с таблицей «Знаем- Хотим узнать - Узнали»(слайд 3)*

<b>З - что мы знаем</b>	<b>Х - что мы хотим узнать</b>	<b>У - что мы узнали, и что нам осталось узнать</b>
-------------------------	--------------------------------	---

**Проверка.**

**Контрольно – оценочная деятельность**

- Оцените работу по листу самооценки группы(слайд3).

- У кого возникли трудности? В чём?

**Итак, тема нашего урока: «Лекарственные растения».**

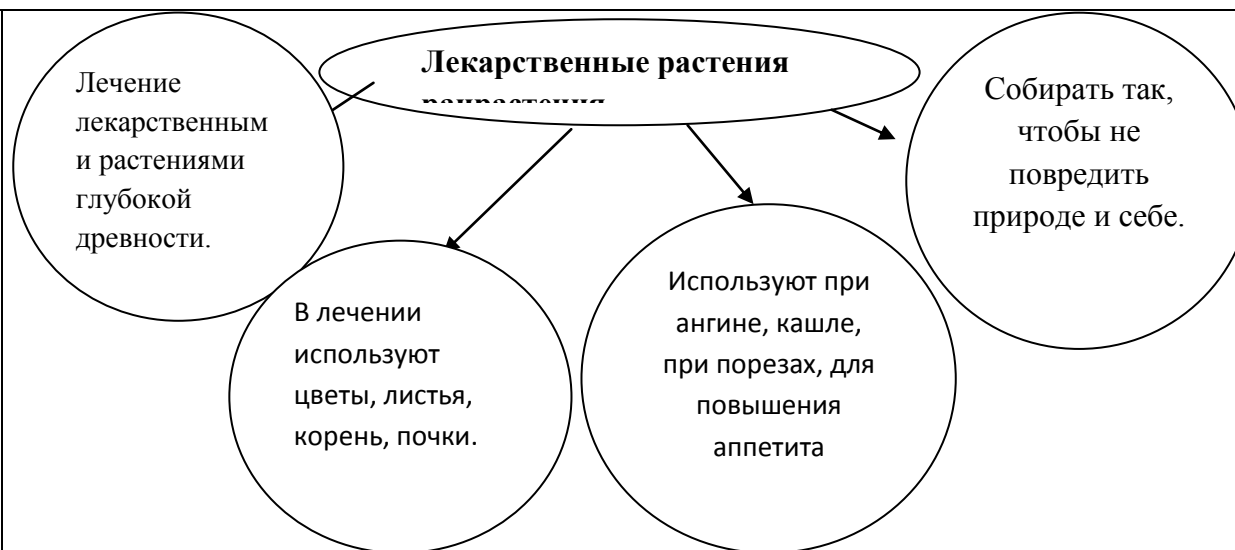
Попробуем составить план урока в виде кластера на доске.

Каждый  
заполняет свою  
таблицу ЗХУ

**«Таблица  
Знаем- Хотим  
узнать -  
Узнали»**

			<p><b>Составление кластера</b></p>
<p><b>2. Осмысление (реализация)</b></p>	<p>-Начинаем приобретать знания. Предлагаю поработать в группах.</p> <p>Вспомните правила работы в группе. (В группе должен быть ответственный. Каждый работает на общий результат. Своё несогласие выражай вежливо. Критикуешь- предлагай!) <b>слайд4</b></p> <p>Работа по первому пункту плана</p> <p>1.Изучите соответствующий материал учебника с. 28-29,</p> <p>Проверка и самооценка (открывается первый ответ на кластере)</p> <p><b>Задание группам (слайд 5)</b></p> <p><b>1 группа</b> работает по учебнику на с.29-30 по второму пункту плана</p> <p>По плану:</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Распределяют роли.</p> <p>Читают и помечают</p> <p>?не понятно</p> <p>! удивило</p> <p>+ знакомо</p> <p>* новое</p> <p>Читают в парах,</p>	<p><b>Чтение с пометами-инсерт.</b></p>

	<p>-соотносят растения с их используемыми частями,</p> <p>-проверяют себя на страничках умного Совёнка.</p> <p>-читают текст об использовании этих растений в медицине.</p> <p><b>2 группа(сильная)</b>ищет информацию в интернете по 3 пункту плана по ссылке<a href="http://clow.ru/a-priroda/1640.ht">http://clow.ru/a-prioda/1640.ht</a>.(образовательный портал для детей и взрослых )и составляет кроссворд с вопросами о 5 растениях, содержащими следующую информацию :</p> <p>-какая часть растения используется;</p> <p>- против каких болезней.</p> <p><b>3 группа</b> работает с 4 пунктом плана по пособию «Великан на поляне»(приложение 2) и на доске составляют разрезную таблицу <b>(приложение 3)</b>.</p> <p>В помощь каждой группе (1-3):</p> <p>В помощь группе: инструкции для 1 группы указано задание и стр. учебника, для 2 группы указаны стр. в пособии и разрезная таблица<b>(приложение 3)</b>, для 3 группы дано задание и ссылка на сайт.</p> <p><b>Защита минипроектов.</b> (Ответственный каждой группы выходит и зачитывает данные таблицы.) Заполнение кластера после выступления каждой группы (переворачивают карточки).</p>	<p>потом объединяются и обсуждают.</p> <p>Каждая группа получает материал для работы инструкцию.</p> <p>Защищают свой минипроект</p>	
--	---	--	--



Музыкальная физкультминутка-«Почему на голове не растут цветочки» под фонограмму.

### Проверочная работа

1) Работа по электронному приложению к учебнику-проверочная работа.

-соедини линией изображение лекарственного растения с его названием;

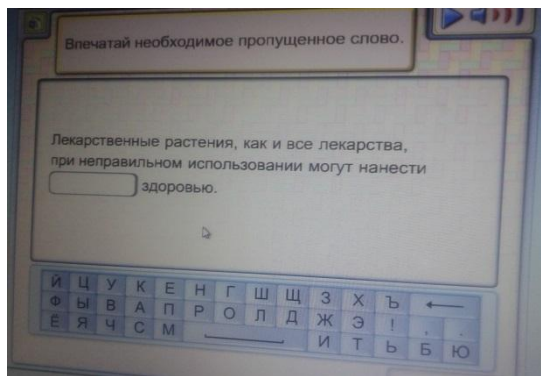


Работают по электронному приложению через компьютер учителя соединяют линиями названия с изображениями лекарственных растений(1 задание) ; впечатывают слово (задание 2

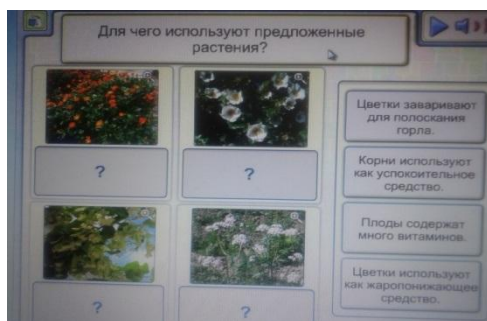
**Приём**  
**«Составление кластера»**



-впечатай необходимое пропущенное слово;



-для чего используют предложенные растения?



**Контрольно – оценочная деятельность**

2)Практическая работа с образцами лекарственных растений

**Контрольно – оценочная деятельность**

Информацию для обобщения читают из учебника: с. 31

)и подбирают к каждой картинке текст ,перонося его под картинку(задание 3)

Оценивают работу группы с помощью листов самооценки.

Заполняют листы самооценки

3.

Работа с таблицей:


Заполняют 3

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>- Заполните, третий столбик («У») в таблице «ЗХУ» (окончательный вид заполненной таблицы)</p> <table border="1" data-bbox="338 268 1512 443"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 268 734 363">Знаю (З)</th> <th data-bbox="734 268 1151 363">Хочу узнать (Х)</th> <th data-bbox="1151 268 1512 363">Узнал (У)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 363 734 443"></td> <td data-bbox="734 363 1151 443"></td> <td data-bbox="1151 363 1512 443"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Контрольно – оценочная деятельность</b></p> <p>- Достигли мы поставленных в начале урока целей? Какое открытие сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Что было трудным? Удалось ли соблюдать правила работа в группе? Кого и за что вы хотели бы похвалить на уроке?</p> <p>-Оцените свою работу в группе.</p> <p>- Поставьте цель на следующий урок окружающего мира. Что интересно было бы ещё узнать?</p> <p><b>Домашнее задание по выбору:</b></p> <p>-рецепты приготовления целебных отваров с использованием интернетресурсов.;</p> <p>-презентация об одном из лекарственных растений;</p> <p>-викторина на тему лекарственных растений в электронном виде.</p>	Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)				<p>колонку таблицы ЗХУ</p> <p>Заслушиваются ответы представителей из каждой группы, вносятся дополнения.</p> <p>Подводят итоги по листам самооценки, которые сдают учителю.</p>	<p><b>Приём</b></p> <p><b>«Таблица Знаем- Хотим узнать - Узнали»</b></p>
Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)							

1. (Примерное содержание таблицы– что могут написать дети)

Знаю (З)	Хочу узнать (Х)	Узнал (У)
<p><i>-Лекарственные растения помогают человеку.</i></p> <p><i>-Мы знаем из лекарственных растений ромашку,календулу...</i></p>	<p><i>-Какие ёще лекарственные растения бывают и как ими лечатся?</i></p>	<p><i>Используют при ангине, кашле, при порезах, для повышения аппетита</i></p> <p><i>Собирать так, чтобы не повредить природе и себе.</i></p>

2. Таблица самооценки групп

Этапы урока для самооценки	+ справились	 затруднялись	? не справились
Мозговой штурм			
Заполнение таблицы ЗХУ(1-2 столбик)			
Самостоятельная работа в группе.			
Защита			
Проверочная работа			
Практическая работа			

Заполнение таблицы ЗХУ(3 столбик)			
Итоговая оценка			

3.

1. СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН	КАЖДОЕ РАСТЕНИЕ НУЖНО КЛАСТЬ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ПОЛОТНЯНЫЕ МЕШОЧКИ
2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	У ДОРОГИ, ТРАССЫ, РЯДОМ СО СВАЛКАМИ И ЗАВОДАМИ.
3. ВО ВРЕМЯ СБОРА	ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, КАКУЮ ЧАСТЬ У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НУЖНО ВЗЯТЬ.
4.ПРИ СБОРЕ	РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.
5.НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	НАДО ВЗЯТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО,
6.НЕ НУЖНО БРАТЬ	СОБИРАЮТ ТОГДА, КОГДА В НЁМ МНОГО АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.