

Занятие творческой мастерской по теме: «Что такое Новый год?» направлено на создание творческой атмосферы, психологического комфорта, развитие у учащихся познавательных, творческих и коммуникативных способностей, интереса, учебно-познавательной мотивации, исследовательских способностей. Позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия.

Предметные цели

Знать историю и традиции Нового года;

Уметь выполнять коллективные и индивидуальные творческие работы на новогоднюю тематику.

Метапредметные цели

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- применять индивидуальные умения при решении совместных задач;
- оценивать результаты совместного общения (критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение);
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке ;
- стремление к самоизменению;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Атмосфера взаимопомощи, сотрудничества, взаимной поддержки, создаваемая в мастерской, позволяет через взаимодействие учеников с разным уровнем подготовки обеспечить взаимосвязь процессов самообучения, самовоспитания, самоконтроля и формирования коммуникативных навыков.

Технология **педагогических мастерских** позволяет решить задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
- культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма;

Оборудование: экран, проектор, выставка поделок, выставка рисунков, выставка сказок и стихотворений, скатерти, оформление стола(корзинки с шишками), заготовки книги, беспроводная мышь, шапочки гномов, три презентации, детские журналы и энциклопедии, рекомендации-советы для каждой группы в конверте, тексты для 2-3 группы, заготовки для оформления заданий(в папках) , оформление доски, цели занятия, план работы. Костюмы Деда Мороза и Санты, посох, очки. Атрибуты Нового года, картина со снеговиком, колокольчики.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий
Орг. момент	Доброе утро, девочки! Доброе утро мальчики! Доброе утро всем гостям!(Машут друг другу)		Положительный настрой.
Определение темы	-А почему вы так сегодня необычно выглядите?(дети в шапочках гномов). Праздников бывает много разных, Но, в конце любого декабря, Наступает самый главный праздник – Это точно знаем ты и я. Просто надо улыбаться чаще, И наступит, после непогод, Самый главный, самый настоящий, Самый лучший праздник – Новый год! -А почему вы преобразились именно в гномов ? -И мы будем стремиться к этому.	_Готовимся к новому году.Продолжаем работу в творческой мастерской по теме «Что такое Новый год?» -Они трудолюбивые, а ещё добрые и дружные. Умеют работать в группе.	Мотивация Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
Определение цели	-Мы с вами сделали большую работу. Расскажите какую? -То есть, занимались творчеством.	-Сочиняли скази, стихотворения, делали поделки и рисовали на новогоднюю тему. А ещё читали ,собирали материал про Новый год. Даже писали письмо Д.М.	Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
Постановка проблемы	-Почему возникла необходимость работать над этой темой? -В этом мы ещё раз убедились, когда взяли интервью у учеников нашей школы.	На чалась подготовка к Новому году,а дети мало знают про Новый год.	навыки интервьюирования, ого опроса и т.п.
Рефлексия	-А много ли вы знаете про Новый год?	Показывают ладошки.	3.Навыки оценочной деятельности.
Составление плана	-А как другим ребятам помочь? -Заготовки книги уже есть. Нам нужно наполнить	-Создать книгу.	

	содержанием пустые страницы. А во второй половине занятия мы займёмся оформлением книги.		
Вопросы	Сегодня мы остановимся на вопросах, которые вызвали наибольшую трудность у ребят во время нашего интервью. -Кто такой Дед Мороз? -Откуда пришёл к нам праздник? -Как отмечают Новый год в России.	Принимают задачу	Регулятивные УУД: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
Проверка дм.з.	Над этими вопросами вы уже начали работать дома. -В этом нам помогали наши родители.	Дети показывают презентации.	Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической
	Физминутка	Видно близко Дед Мороз. Ну-ка, взялись все за нос! Покрутили, повертели. Что носы не отлетели? Ну-ка, хватит бить баклуши! Дружно взялись все за уши. Покрутили, повертели. Ну, что уши отогрели? Чтобы ножки не устали По коленкам постучали. Ножками потопали, А ещё похлопали!	Снятие напряжения
Работа в группах	1. Вводный инструктаж: -задания и форма защиты работ в конвертах; -работаем дружно и не мешаем другим; -время работы-5 мин. Текущий инструктаж.	2. Самостоятельная работа : -первая группа –придумать рекламу Новому году(с опорой на собственный опыт и литературу); -вторая группа составляет вопросы к викторине по готовому тексту; -третья группа подбирает отличия Деда	Коммуникативные УУД: ие коллективного ирования; - умение взаимодействовать с ым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих

		Мороза и Санта Клауса.	задач Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).
Презентация работ:	Текущий инструктаж.	-первая группа делает рекламу Новому году; -вторая группа проводит викторину ; -третья группа Представляет Деда Мороза (шапка, посох, длинная борода...) и Санта Клауса(Колпак, очки, короткая борода)	Презентационные умения и навыки: - навыки монологической ; - умение уверенно держать во время выступления; - артистические умения;
Взаимопроверка		Оценивают работу других групп	Навыки оценочной деятельности
Оформление книги	Я, ребята, Снеговик. К снегу, холоду привык. Вы слепили меня ловко: Вместо носа - тут морковка. Уголочки вместо глаз, Шляпой служит старый таз. Снеговик приветствует ребят и предлагает свою помощь в оформлении книги. -Я слышал вы книгу про Новый год создать собираетесь. Я хочу вам помочь оформить её, чтобы она была яркой и красивой. Как я. А что необходимо для этого? Каждой группе я припас свой набор инструментов и	. -Инструменты и материалы Дети сами выбирают способ оформления	Сюрпризный момент-Снеговик. Регулятивные УУД: – применять индивидуальные умения при решении совместных задач; -умение планировать свою деятельность

	материалов	своей странички из предложенных снеговиком материалов и инструментов	
Творческая работа	Вводный и текущий инструктаж. Составление плана работы: идея-композиция-оформление (наклеивание) Вспоминают правила-работать дружно, аккуратно и не шуметь.	Дети распределяют между собой роли и работают самостоятельно.	.Умения и навыки работы в удничестве: - умение коллективного ирования; - умение взаимодействовать с ым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач
Презентация своих страниц	Снеговик оценивает	Демонстрирует страницы. Дети оценивают.	2.Поисковые едовательские) умения: - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
Демонстрация книги	Снеговик собирает книгу и показывает детям	Дети говорят, что им нравится в этой книге	Личностные УУД: -самоанализ и самоконтроль результата;
Рефлексия	Сначала: открыл, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался». Что нового вы узнали сегодня про Новый год?(обращается к вопросам) Кто считает, что мы сегодня с пользой потрудились-поднимите зелёную ладошку(или кому было интересно)	Отвечают Поднимают	Регулятивные УУД: -способность к самооценке
Итог		Поют песню «Что такое Новый год?» Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это дружный хоровод, Дудочки и скрипки,	На мажорной ноте заканчивают занятие

	<p>Новогодняя мастерская продолжит свою работу. До скорых встреч!</p>	<p>Шутки, песни и улыбки – Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!</p> <p>Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это – ягоды и мед. Это все без исключения – От орехов до печенья. - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!</p> <p>Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это праздничный приход! Это смех друзей веселый, Это – пляски возле елок - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!</p> <p>Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Новый год – мороз и лед! И в танцующих снежинках Незаметные пружинки - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное образовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Конспект внеурочного занятия творческой мастерской на тему
«Что такое Новый год?»

Составила учитель начальных классов

Багреева С.Н.

открыл

почувствовал

помог

создал

задумался







Дед Мороз	Санта Клаус
Борода длинная.	Борода короче, чем у Деда Мороза.
Носит шубу красного или синего цвета, кушак, шапку без помпонов и валенки.	Носит куртку традиционно оттенка компании Соса-Сола, ремень, шапку с помпонами и сапоги.
Имеет хорошее зрение.	Часто носит очки.
Живёт в России.	Живёт в Лапландии.
В сани запрягается тройка белых лошадей.	В сани запрягаются северные олени.
И, наконец, при себе всегда держит посох, у него неизменно есть спутница – внучка Снегурочка.	

-Кто такой Дед Мороз?

**-Откуда пришёл к нам
праздник?**

**-Как отмечают Новый
год в России?**

Видно близко Дед Мороз.

Ну-ка, взялись все за нос!

Покрутили, повертели.

Что носы не отлетели?

Ну-ка, хватит бить баклуши!

Дружно взялись все за уши.

Покрутили, повертели.

Ну, что уши отогрели?

Чтобы ножки не устали

По коленкам постучали.

Ножками потопали,

А ещё похлопали!

