

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Организация работы с высокомотивированными учащимися

*Материалы из опыта работы
методического объединения учителей начальных классов
Казачинско-Ленского района*



2017г.

Организация работы с высокомотивированными детьми: материалы из опыта работы районного методического объединения учителей начальных классов Казачинско-Ленского района / Районный отдел образования; сост.: С.Н. Багреева, учитель I квалификационной категории МОУ «Ульканская СОШ №2», редактор: И. В. Шамаль, руководитель РМО учителей начальных классов, ВКК, 2017. – 24с.

В данный сборник включены материалы, раскрывающие опыт учителей начальных классов Казачинско-Ленского района по организации работы образовательных учреждений с детьми, имеющими высокий уровень мотивации. Предлагаемый материал будет интересен родителям, учителям начальных классов и заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе.

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4стр.</i>
<i>МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»</i>	<i>5стр.</i>
<i>МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2»</i>	<i>7стр.</i>
<i>МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»</i>	<i>8стр.</i>
<i>МОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа»</i>	<i>11стр.</i>
<i>МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»</i>	<i>16стр.</i>
<i>МОУ « Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»</i>	<i>18стр.</i>
<i>МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»</i>	<i>20стр.</i>
<i>Заключение</i>	<i>24стр.</i>

Введение

Организация работы с высокомотивированными детьми

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Мотивированные (способные) дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе. Поэтому, рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Одарённых детей условно делят (по Б.М. Теплову) на 4 группы:

- дети с высокими показателями интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, спортсмены и т. д. Эту категорию чаще называют талантливыми);
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Цель работы: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В работе с мотивированными детьми используются следующие **принципы:**

- 1) принцип воспитывающего обучения - учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, развивать волю и целеустремлённость;
- 2) принцип ориентации на успех - каждый ученик имеет право быть умным на уроке;
- 3) принцип ориентации на зону ближайшего развития - заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше.

Работа с одарёнными детьми заключается в том, чтобы поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя и родителя. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – наша задача

К концу первой четверти первого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников. В комплект для исследования входят методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития. Это, прежде всего, тесты Д. Векслера, Дж. Равена и др., для оценки творческого мышления – адаптированные варианты "краткого теста творческого мышления (фигурная форма)" Е.П. Торранса, методики Дж. Гилфорда, а также методики выявления уровня психо-социального развития, направленности (доминирующей мотивации) личности. Изучается сфера физического развития ребенка. Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. В результате исследований выявляются дети с опережающим развитием, в отношении которых психологом формируются рекомендации по индивидуальному подходу. Собранный таким образом информация позволяет нам создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

Для создания условий оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, организуется урочная и внеурочная деятельность, как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. С начала сентября учителя, работающие в классе, комплектуют и начинают проводить занятия, кружки.

Начиная с 1-го класса, в рамках внеурочной занятости реализуются авторские программы кружков «Юный исследователь», «Занимательная математика», «Мой родной русский язык». Это комплекс упражнений, заданий и тренингов, направленный не только на развитие познавательных процессов, но и на личностное развитие, захватывающее ценностные, эмоциональные, моральные, мотивационные аспекты. Посещая музыкальную школу, кружки художественного творчества, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности.

Педагоги предоставляют возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную, групповую, парную работу. Начиная со 2 класса, дети принимают активное участие в школьных научно-практических конференциях. Дети активно включаются в подготовку и проведение конференции "Ноучата".

Ученики нашей школы постоянные участники интеллектуальных игр и конкурсов "КИТ", "Кенгуру", "Русский медвежонок", "Золотое руно", "Я - энциклопедия", «Гелиантус», «Инфознайка», «Я – юный гений», «Ребус», «Проверь себя» и др. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

В работе с детьми повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности используем следующие формы:

- предметные недели;
- олимпиады (разных уровней);
- кружки;
- конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные);
- марафон знаний;

- научно-практические конференции;
- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам.

Развивающий эффект обучения определяется тем, насколько педагогу удастся переделать образовательную программу в программу деятельности самого ребенка, то есть когда оно ориентируется не только на возрастные, но и на индивидуальные особенности младших школьников.

На уроках учителя не просто работают над созданием благожелательной творческой атмосферы, а постоянно обращаются к субъективному опыту школьников, то есть к опыту их собственной жизнедеятельности. В процессе взаимодействия на уроке происходит не только одностороннее воздействие учителя на ученика, но и обратный процесс. Ученик как носитель субъектного, лично значимого для него опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) все, что сообщает учитель. Урок – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

Подбор дидактического материала к лично-ориентированному уроку осуществляется, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. На различных уроках учителя используют дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагают учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями. В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям.

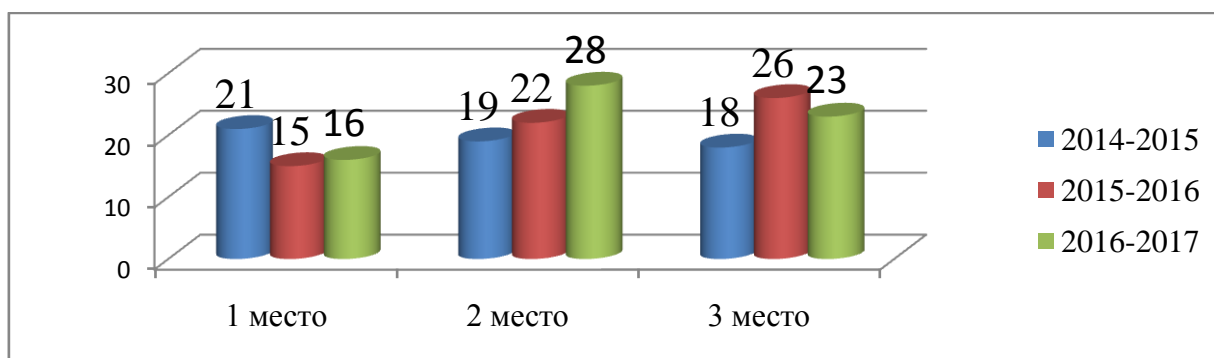
Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Результатом нашей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Мониторинг обучающихся, успехи которых оценены на «отлично» и на «4 и 5»

Учебные года	«5»	«4» и «5»	Всего
2014-2015	7	49	56
2015-2016	5	59	64
2016-2017 (3 четверть)	5	68	63

Мониторинг призовых мест школьных, муниципальных, международных конкурсов



Выпуская детей из 4 класса, учителя составляют характеристику на каждого ученика, проводят индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них. Работу с детьми, с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности рассматривается как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическая деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины. Работая с одаренными детьми, учителя пришли к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Руководитель МО Добрынина Т. Г.

Учителями МО разработана памятка по работе с обучающимися, имеющими повышенный уровень способностей:

1. Ознакомиться с данными психологов (ведущий тип памяти, мышления, объём внимания, карта интересов, профессиональная направленность).
2. Организовать индивидуальную работу на уроке:
 - определить меру трудности задания;
 - создать индивидуальный план работы на уроке;
 - разработать систему продуктивных заданий.
3. Вести исследовательскую деятельность с учётом интересов ученика.
4. Консультировать родителей по вопросам:
 - круга интересов учащихся; трудностей в учебе;
 - индивидуальных особенностей.

5. Организовать мониторинг влияния исследовательской деятельности учащихся на качество знаний.
6. Устраивать представление итогов исследовательской работы учащихся
7. Практиковать:
 - 1) учебные сообщения;
 - 2) опережающие задания;
 - 3) наблюдение над языковым материалом, включая наблюдения над языковыми явлениями;
 - 4) разные виды творческих работ с учётом жизненного опыта детей и имеющегося материала;
 - 5) применение разноуровневых заданий, тестов;
 - 6) участие в кружках, факультативах;
 - 7) работу над проектами;
 - 8) участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - 9) обязательное поощрение.
8. Рекомендовать методические приёмы и формы по организации внеклассной работы с одарёнными детьми
9. Вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия с момента проявления таланта.
10. Учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками.
11. Давать общественные поручения в классе, в школе. Контролировать выполнение поручений, всячески помогать и создавать условия для развития таланта.
12. Разрабатывать совместно с учащимися сценарии предметных праздников, КВНов, вечеров отдыха и других мероприятий, где ребята могут достойно проявить свои способности.
13. Классным руководителям и учителям-предметникам вовлекать ребят для участия в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах и др. мероприятиях, способствующих развитию таланта.
14. Вовлекать учащихся в кружки интересной им направленности.

Работая в данных направлениях, учителя пришли к выводу что, применяя разнообразные методы и приёмы работы, можно достигнуть значительного расширения интереса учащихся в познании информационных истин, научить делать свои, пусть маленькие, но открытия!

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Руководитель МО Тютрина О.В.

Организация учебного процесса ведётся в школе по следующим направлениям:

- нестандартные уроки;
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;

- обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;
- развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.
- аукционы лучших, оригинальных идей и решений;
- участие в работе Научного общества обучающихся;
- участие в районном конкурсе «Я исследователь».

При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учителями используется личностно – ориентированный, дифференцированный подходы в обучении.

Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету включает:

- участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- кружковая работа;
- ведение факультативов и спецкурсов.

Общеразвивающие мероприятия :

- традиционные мероприятия школы;
- школьные олимпиады,
- интеллектуальные марафоны, конкурсы и т.д.

Циклограмма дел:

Август – сентябрь.

- 1.Сбор информации о направленности интересов школьников классов по направлениям:
 - филология
 - математика
 - естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование
- 2.Составление списков высокомотивированных детей.
3. Составление плана мероприятий с высокомотивированными детьми на учебный год.
4. Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
5. Разработка программ спецкурсов, факультативов и кружков .
6. Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности обучающихся .

Октябрь.

- 1.Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад (отборочный тур по классам).
2. Индивидуальные собеседования с высокомотивированными учащимися.
3. Консультирование родителей по вопросам: круга интересов учащихся; трудностей в учебе; индивидуальных особенностей.

Ноябрь.

1. Проведение школьных туров предметных олимпиад.
2. Подведение итогов и анализ проведения олимпиад.
3. Награждение призёров и участников на школьной линейке.

Декабрь.

2. Индивидуальная работа по разработке тем, программ проектов и исследовательских работ.

4. Участие обучающихся в Интернет-олимпиадах, конкурсах.

Январь.

1. Педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.
2. Обеспечение наличия комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
3. Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки. Индивидуальные консультации.

Февраль.

1. Индивидуальная работа по разработке проектов и исследовательских работ.
2. Участие обучающихся в Интернет-олимпиадах, конкурсах:
3. Организация игры-конкурса "Русский медвежонок – языкознание для всех" (2-11 кл.).

Март.

1. Участие в районном конкурсе проектов для обучающихся 4 классов «Я исследователь»
2. Участие в школьном туре чтецов «Живое слово»

Апрель.

1. Участие в Научном обществе обучающихся.
2. Участие районном и областном туре чтецов «Живое слово»

Май.

1. Подведение итогов учебно-исследовательской работы с высокомотивированными обучающимися.
2. Проведение праздника «За честь школы».
3. Защита портфолио.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С высокомотивированными ДЕТЬМИ :

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей .
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- увеличение количества детей, победивших в различных номинациях по итогам учебного года и награждённых на празднике «За честь школы».

В 2017 году было вручено 192 награды в номинациях:

- «Спортсмены»,
- «Отличники»,
- «Ударники»,
- «Самые здоровые»,
- «Мастера», «Артисты»,
- «Победители олимпиад» -из них 43 ученика не менее трёх раз стали призёрами олимпиад и конкурсов Всероссийского и Международного уровня и 11 обучающихся, которые победили сразу в нескольких номинациях,
- «Доброе сердце»,
- «Лучший читатель»- традиционно наши ребята активно принимают участие в школьном туре Всероссийского конкурса «Живое слово» и занимают призовые места. По итогам конкурса победителями муниципального уровня стали-Муратов Тимур и Кучина Карина. Следует отметить, что Муратов Тимур стал победителем Всероссийского уровня, а Карина - лауреатом областного конкурса чтецов «Кубок

Иркутска» и стала участником Международного краудсорсинга интернет – проекта «Страна читающая» со своим роликом.

- «Знайка»,
- «Победители НОУ» -следует отметить , что с каждым годом увеличивается количество участников и призёров научного общества обучающихся. В этом году было представлено 7 работ, в которых участвовало 28 обучающихся начальной школы. Три работы были отмечены дипломами 3 степени , 3 работы – дипломами 2 степени и одна работа-дипломом 1 степени. В районном конкурсе «Я исследователь» в марте 2017г. 2 место занял проект «Лучший поселок на БАМе» руководитель Сенькова Е.А.
- «Активисты».

МОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель МО Ведениктова Е. В.

«Каждое дитя до известной степени гений», - писал Артур Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности... Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным. Происходить это должно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Карманова Ирина Олеговна считает, что каждый ребёнок талантлив по-своему. Отличниками все быть не могут, но свои маленькие и большие победы учащиеся могут проявить в разных сферах деятельности. Основной формой работы для неё является урок. Продумывая ход урока по литературному чтению в своём классе, Ирина Олеговна преподносит учебный материал в форме творческого диалога с учащимися. Интересно проходят конкурсы для выявления лучших чтецов прозы и стихотворений, уроки с прогнозированием, беседы и дискуссии. Их темы разнообразны. Они затрагивают нравственные, морально-этические, психологические проблемы. На уроках русского языка и математики применяет классно-урочные формы работы: работа в парах, малых группах, разноуровневые и творческие задания. Учащиеся с повышенной мотивацией по этим предметам проводят консультирование по возникшей проблеме с другими ребятами. В целях поддержки интереса к математике и русскому языку и развития природных задатков использует творческие КВНы, занимательные минутки, ребусы: «Мгновенный устный счёт», «Придумай продолжение задачи», «Продолжи логическую цепочку», «Играем в наборщика слов», «Нарисуй плакат пятиминутку»...

Важнейшей работой с одарёнными детьми является проектная деятельность. Ирина Олеговна создают с детьми проектные и исследовательские работы, занимается дополнительно по выбранным темам. Уроки окружающего мира проводит с практической направленностью, включая сообщения, доклады, практические и проектные работы учащихся, уроки экскурсии на экологические темы. Эти уроки нацеливают

мотивированных учащихся на большую и интересную работу, помогают двигаться дальше в выбранном направлении. Много беседует с учащимися, помогает в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов работы своего интеллекта, смены переработки информации, планировании учебной деятельности. Свои успехи и достижения учащиеся оформляют в портфолио.

Работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности Ирина Олеговна выстраивает по этапам:

1 этап- аналитический- выявление одарённых детей. Форма: наблюдение.

2 этап - диагностический. Форма: индивидуальная оценка творческих способностей и возможностей.

3 этап- формирование и развитие способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для их развития. Просвещение родителей. Форма: групповые занятия, участие в конкурсах и олимпиадах.

4 этап- поощрение талантливых учащихся и родителей. Стимулирование к дальнейшей деятельности.

Из 23 учащихся 3 «А» класса -6 посещают танцевальный кружок при районном ДК, 5-занимаются в художественной школе, 4-кружок «Палитра» ЦВР, 5- спортивные секции в школе. В 2016-2017 учебном году ребята приняли результативное участие, проявив свои творческие способности, в следующих конкурсах:

Первый Международный блиц - турнир «Математический калейдоскоп»

Заняли 2 место: Королёв Сергей, Саженова Виктория, Горбунов Владислав.

«Весёлая математика»

1 место-Наумов Вячеслав, 2 место- Андреева Диана, Тайгузина Алла, Фоос Елизавета.

Международный блиц - турнир «Секреты русского языка»

3 место- Наумов Константин, Саженова Виктория. Сертификат участника 75 баллов - Жарова Анфиса.

Международный марафон по окружающему миру «Мир вокруг нас. Птицы».

2 место- Самарин Арсений, Салбиев Олег. В подготовительных этапах к урочной и внеурочной деятельности Ирина Олеговна считает очень важным совместное творчество, обмен мнениями, интересные и нетрадиционные формы и методы работы, поэтому постоянно совершенствует систему работы с одарёнными детьми, создавая для них особое развивающее пространство.

Келлер Ирина Александровна считает слова В.А. Сухомлинского своим путеводителем в работе с высокомотивированными детьми.

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский.

Среди самых интересных и загадочных явлений одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы её развития волновали педагогов, родителей на протяжении столетий. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как открывает детям возможность проявить свои

неординарные способности. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость работы с одарёнными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы. Перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребёнка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебно – воспитательного процесса. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности всей школы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны окружающего мира рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна обычная работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в книгах, словарях, энциклопедиях, Интернете.

Цель развивающего обучения состоит в том, чтобы «выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, углубить его и расширить»
В.В.Давыдов

Задачи развития:

развитие личности одаренных учащихся;
развитие учебной деятельности,
развитие позитивной Я-концепции;
развитие творческой самостоятельности;
развитие коммуникативных умений;
развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одаренными учащимися, которые применяет учитель:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока
групповые занятия с сильными учащимися;
факультативы;
дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
занятия исследовательской и проектной деятельностью;
интеллектуальный марафон;
научно-практические конференции
участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
создание детских портфолио.

Для получения первичной информации о направленности интересов своих учеников начальных классов используется методика «Палитра интересов».

Предлагается учащимся ответить на ряд вопросов, каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе...» Если то, о чём говорится, не нравится, ребятам нужно поставить знак -; если нравится - +; если очень нравится - ++.

1. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.

2. Петь,

3. Заниматься физкультурой.

4. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

(Вопросы можно подобрать любые)

В итоге подсчитывается количество плюсов и минусов. Полученная информация даёт возможность более объективно судить о способностях и характере одарённости ребёнка. Далее провожу педагогическую диагностику уровня развития детской одарённости. Диагностика помогает определить степень развитости определённых черт личности учеников. Согласно диагностике оцениваю степень выраженности черт по следующей уровневой системе:

3 балла – данная черта проявляется всегда;

2 балла – данная черта проявляется часто, но не всегда;

1 балл – данная черта проявляется, но достаточно редко;

0 баллов – данная черта не проявляется совсем.

Учебные характеристики:

Имеет большой запас слов.

Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает на различные темы.

Понимает смысл и причины действий людей и вещей.

Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берёт больше» из рассказа, фильма или какой – то деятельности, чем другие.

Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем это требуется в этом возрасте.

Показывает быстрое понимание математики.

Мотивационные характеристики:

Настойчив в поисках решения задания.

Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.

Обычно прерывает других.

Прилагает усилия для завершения действия.

Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя.

Упорный в отстаивании своего мнения.

Творческие характеристики:

Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов (не только о реально существующих явлениях и предметах).

Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям («интересно, что бы случилось, если...»).

Часто предлагает необычные ответы, обладает богатым воображением во время рассказа своих историй. Говоря об открытиях, голос возбуждён.

Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористическими, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).

Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.

Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Черты личности:

Самооценка. Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребёнок знает свои «сильные» и «слабые» стороны, учитывает их в своей деятельности и в общении с другими людьми.

Старательность. Стремление ребёнка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. Очень старательный.

Демонстративность. Желание всегда быть в центре внимания. Ребёнок стремится любой ценой привлечь внимание взрослых и сверстников.

Эмоциональность. Восприимчивость, чувствительность к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребёнка или, наоборот, в излишней тревожности.

Произвольность поведения. Умение подчинять свои желания требованиям необходимости. Ребёнок контролирует свои желания и своё поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами. Способен быстро

концентрироваться, настраиваться на деятельность и долгое время ею заниматься, не отвлекаясь.

Способность к оценке. Критичность мышления. Выражается в способности ребёнка отличать положительные и отрицательные стороны деятельности и поведения других людей.

Заполняется таблица

Ф.И.О.	Характеристики			Черты личности	Всего баллов
	учебные	мотивационные	творческие		

Методы работы с одарёнными детьми, которые использует Ирина Александровна:

✓ **Урочная деятельность**

- проблемно-развивающее обучение,
 - проектно-исследовательская деятельность,
 - игровые технологии (деловые игры и путешествия),
 - информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации
- развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

В рамках каждого урока учитель старается создать условия для формирования и развития познавательной активности одарённых детей. Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для этого используется метод «детского эксперимента». Суть заключается в том, что ученики сталкиваются с проблемной ситуацией, сами определяют, какой материал они не знают, что должны повторить для изучения новой темы, помогают составить алгоритм для решения учебной задачи. Формы и приёмы работы с одарёнными детьми в рамках отдельного урока направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы. Используется дифференцированные задания по трудности, по уровню творчества, по объёму учебного материала. При работе с категорией одарённых детей применяются и дифференцированные домашние задания.

✓ **Внеурочная деятельность.**

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам .

Среди форм внеурочной работы большое значение в развитии детей имеет проведение предметных олимпиад. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют его интерес к наукам. Поэтому на базе школы проводятся предметные олимпиады для учеников начальных классов. Участвуют дети и в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Проведение всех олимпиад предполагает соответствующую подготовку учащихся. С наиболее сильными и увлечёнными учениками организована индивидуальная работа. Большую роль в работе с одарёнными детьми играют предметные недели. Каждый ученик может проявить свои способности в любой научной области. Дети сами рисуют предметные газеты, создают различные плакаты, составляют кроссворды,

сочиняют загадки, придумывают и рисуют ребусы, участвуют в КВНах, викторинах, различных конкурсах.

Уже со 2 класса для развития интеллектуальных способностей детей класса ведутся факультативные занятия по математике «РПС. Юным умникам и умницам», по русскому языку «РПС. Школа развития речи». На этих занятиях используются различные формы и методы, способствующие развитию интеллекта и исследовательских умений учащихся, создаются условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей. На занятиях учитель готовит ребят к различным конкурсам, дети решают интересные задачи, знакомятся с различными терминами, учатся логически думать, доказывать своё мнение.

В своем классе Ирина Александровна старается делать так, чтобы во время обучения ребята имели возможность попробовать свои силы в любых направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. Некоторые дети класса посещают спортивные секции при школе- 5 человек. Занятия в ДЮСШ -2 ученика, 9 учеников занимаются в детской школе искусств, 6 человек посещают танцевальный ДК, 5 человек- посещают вокальный кружок в ДК.

Большинство учащихся принимают активное участие не только в делах класса, но и в школьных и районных мероприятиях, конкурсах. Участвуют в интеллектуальных играх, защите проектов, докладов в классе и общешкольных мероприятиях, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей. Как результат - участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Они принимают самое активное участие в международных олимпиадах по языкознанию «Русский медвежонок», «Кириллица» по математике «Кенгуру», конкурс по естествознанию «Человек и природа», «Кит», по ОБЖ «Муравей» и других. В этом году участников в этих олимпиадах возросло почти в 2 раза.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

В работе с одарёнными учащимися обращаем внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и измеритель их самовосприятия и самооценки. Создаём у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряем самостоятельное мышление.

Таким образом, для того, чтобы потенциал одарённого ребёнка раскрылся полностью, необходимо и дальше вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель МО Бузина С. Г.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в районных, областных, всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с

каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учитель начальных классов Риско С.И. уже с первого класса большую роль отводит групповой работе. Также большое внимание уделяет развитию логического мышления, для этого включает задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти. Для этого использует в своей работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному

интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению. С помощью таких заданий она организует частую смену деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает

активность детей на уроке. Особое внимание Светлана Ивановна уделяет развитию речи учащихся, работает над её правильностью, грамотностью, выразительностью, стремится прививать в детях любовь к родному языку, бережно относиться к его богатствам. На уроках русского языка использует хорошие выразительные высказывания и тексты, чтобы всегда звучало красивое художественное слово. Уже в 1 классе два ученика приняли участие в конкурсе сочинений по теме «Я живу в счастливой семье». Это Гараева Мария и Арнаутов Данил.

12 человек приняли участие в конкурсах «Олимпис», которые получили Дипломы 1 степени по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку и ИКТ. Дудченко Иван получил 3 медали, Малыхин Антон, Арнаутов Данил, АманкуловМаркел по одной медали. Антипина Светлана и Непутаева Варвара получили за олимпиаду по русскому языку «Русский с Пушкиным» Дипломы Победителя. Они также награждены Дипломом 1 степени по серии олимпиад «Зима 2017».

Первоклассники участвовали в защите информационных проектов на занятиях внеурочной деятельности по темам, которые выбрали сами. «Жизнь дельфинов» Ардашева Катя. «Разновидности бабочек» Нетепенко Алена, «Мир динозавров» Непутаева Варвара, «Нужны ли в природе змеи» Бойко Полина, «Как содержать попугаев в домашних условиях» Антипина Светлана. Машу Гараеву заинтересовала тема о школе. Ее проект «Школа, в которой я учусь».

Ольга Михайловна Моисеева в своей работе использует разнообразные методы и приёмы для развития познавательной активности:

- ✓ Метод эмпатии (вживания). Он позволяет учащимся посредством чувственно – образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри. Вживаться в сущность дерева, камня, кошки, облака, свечи помогает применение словесных предписаний типа: «Представьте себе, что вы то растение, которое стоит перед вами, ваша голова – это цветок, туловище – стебель, руки - листья, ноги - корни». Ученики отмечают, что подобные упражнения развивают способность мыслить и понимать явления с разных точек зрения, учат включать в познания не только разум, но и чувства.
- ✓ Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование для углубления

образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

- ✓ Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определённых творческих действий. Во внеурочной деятельности Ольга Михайловна использует различные развивающие игры. Например: «И все-таки у них много общего» - дети выбирают два понятия, которые, казалось бы, не имеют между собой ничего общего, пытаются найти между ними какую-нибудь связь. Даже если понадобится придумать совершенно невероятную историю, сюжет которой свяжет эти два слова между собой.

МОУ « Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

Руководитель МО Борисенко Т. Ю.

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»

Учащимся с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности мы даём творческие и самостоятельные работы; используем коллективные способы обучения (организация работы ученика с учеником или ученика с источником знаний). У одноклассников проще спросить непонятное, попросить объяснить, а тот, кто объясняет ещё лучше, усваивает пройденный материал. Глубокие, прочные, а главное осознанные знания могут получить те школьники, у которых развита не столько память, сколько логическое мышление. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять.

На занятиях широко используем элементы следующих технологий обучения:

Технологию развивающего обучения;

Технологию личностно-ориентированного обучения;

Технология продуктивного обучения;

Технология творческих мастерских;

Проектное обучение;

Инновационные компьютерные технологии.

Задача каждого учителя нашей школы - обеспечить индивидуальные зоны творческого развития каждого ученика, поэтому целенаправленно используем уровневый подход в обучении.

Для нас наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися:

*Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

*Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, найти рациональный способ решения.

*Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

*Метод путешествия.

*Метод проб и ошибок. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

*Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий хорошо развивает воображение.

*«Мозговой штурм» Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

*Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи.

*Систематически предлагать учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму.

Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов.

Используем следующие формы работы с учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ ;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;

Практикуем:

- 1) учебные сообщения;
- 2) опережающие задания;
- 3) разные виды творческих работ с учётом жизненного опыта детей и имеющегося материала;
- 4) применение разноуровневых заданий, тестов;
- 5) участие в кружках;
- 6) работу над проектами;
- 7) участие в олимпиаде школьников;
- 8) обязательное поощрение.(грамоты , сертификаты, дипломы)

Наши направления по организации внеклассной(внеурочной) работы :

•Вовлечение учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия (например: «Ученик года», предметные декады, проектная деятельность, номинации «Успех года», утренники ,тематические праздники, классные часы)

•Учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками. (например: конкурс «Ученик года» в номинации « красноречие», тематические декады»)

•Давать общественные поручения в классе, в школе. Контролировать выполнение поручений, всячески помогать и создавать условия для развития таланта (например , выполнение поручений сменного состава)

• Разрабатывать совместно с учащимися сценарии предметных праздников, КВНов, вечеров отдыха и других мероприятий, где ребята могут достойно проявить свои способности.

• Вовлекать учащихся в кружки интересной им направленности. (Например: « Лёгкая атлетика», «НОУ», «Декоративно – прикладное искусство»)

С первого по четвёртый классы обучающиеся принимают результативное участие в различных Всероссийских олимпиадах, конкурсах, районных мероприятиях: «Дорога и мы», «Зеркало природы» Пожарный доброволец –« Вчера, сегодня, завтра», «Полицейский -Дядя Стёпа» « УМКА», « ЧиП»,»Женгуру», «Бульдог», «КИТ» «Пегас», «Золотое руно» « Русский медвежонок».

МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

Руководитель МО Ларионова Н.П.

Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому не только важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей, но и уметь правильно осуществлять их развитие. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы. Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одаренности.

В каждом классе начальной школы есть учащиеся, которые имеют повышенную мотивацию к обучению. Прежде всего, высокомотивированных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Система нашей работы с высокомотивированными учащимися включает в себя следующие компоненты

- выявление высокомотивированных детей;
- развитие способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности.

Работа ведется по утвержденному в начале года плану.

В сентябре учителя проводят мониторинг ребят, начиная с проведения классных предметных олимпиад. Это дает возможность выявить своих «звездочек», начать с ними работу как можно раньше, проследить рост ребят. В классной олимпиаде принимают участие все ученики класса. После проведения классного тура отбирается группа ребят, с которыми ведется дополнительная работа по подготовке к школьному этапу олимпиады и международным и всероссийским конкурсам.

2016-2017	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Знанию»	«ЧиП»	«Лисенок»	«Гелиантус»	«КиТ»
1 класс			35%		35%	40%	
2 класс	47%	40%	34%	27%		34%	
3 класс	26%	40%		26%		30%	13%
4 класс	60%	40%		40%		40%	

Участники получили сертификаты участников и грамоты победителей.

Высокомотивированных учащихся отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится часто тормозом для сильных. Поэтому в работе с одарёнными детьми практикуются следующие методы:

исследовательский, частично – поисковый, проблемный, формы работы: классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, индивидуальные творческие задания, викторины, ролевые игры. В рамках каждого урока создаются условия для формирования и развития познавательной активности высокомотивированных детей. Необходимо дать возможность ученикам двигаться вперед, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал. Каждая “звездочка” поведет за собой других (метод побуждения через подражание сильной личности). С этой целью в классах назначаются консультанты из числа высокомотивированных детей, которые помогают остальным ребятам понять материал, проверяют выполнение домашних работ. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является также дифференцированный подход. Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При подборе индивидуальных заданий для одаренных учитывается то, что одним из стимулов к изучению является сам процесс обучения, поиск нового, интересного и более сложного. При этом, чем сложнее поставленная перед ними задача, тем больше ребят увлекает работа, поэтому и задания им подбираются не репродуктивного, а продуктивного характера. Только дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным, интересным. В домашней работе подход используется и к объему и содержанию домашних заданий. Примеры дифференцированных заданий:

Русский язык:

1 группа учащихся - задания вида: ЗВ_НОК, СТ_РОНА, ЦВ_ТОК, СН_ЖИНКА вставить пропущенную согласную букву. Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка.

2 группа учащихся - предложено вставить пропущенную букву и найти проверочное слово. Это задание направлено на больший объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения.

3 группа учащихся - должны не только выполнить предыдущие задания, но и подойти к ним творчески. Необходимо придумать несколько слов на это правило и составить с ними предложения на определённую тему. Оценивается на «5».

Математика:

1 группа учащихся - задания вида: начертить ломаную линию как в учебнике, узнать её длину. Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка.

2 группа учащихся - предложено начертить ломаную, узнать её длину и выразить её в миллиметрах и если можно в дециметрах. Это задание направлено на больший объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения.

3 группа учащихся - должны не только выполнить предыдущие задания, но и подойти к ним творчески. Необходимо начертить ломаную такой же длины, но с большим количеством звеньев. Оценивается на «5».

Чтение:

1 группа учащихся – прочитать выразительно стихотворение К.Чуковского «Радость». Это домашнее задание связано с повторением и закреплением правила, оценивается на «3» или «4», в зависимости от выполнения и индивидуальности ребёнка.

2 группа учащихся - прочитать выразительно стихотворение К.Чуковского «Радость», подобрать рифму к словам:- лягушка

- кошка
- мальчик

Это задание направлено на больший объем и умение правильно и самостоятельно подобрать проверочное слово, оценивается на «4» или «5», в зависимости от выполнения.

3 группа учащихся - должны не только выполнить предыдущие задания, но и подойти к ним творчески: придумать к словам рифму и сочинить с одной из рифм короткое стихотворение (двустихие). Оценивается на «5».

Эти задания способствуют развитию способностей детей, углублению знаний. Выполняя такие задания, учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, памяти и творческого воображения.

Так же в начале года учащиеся определяются с направлением интересующей их внеурочной деятельности. В нашей школе им предлагаются следующие занятия: кукольный театр «Петрушка», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Спортивные игры», «Цветик-семицветик», «Робо куб». На протяжении четырех лет обучения ребята проектируют, конструируют, исследуют, открывают для себя мир. Через исследовательскую деятельность в рамках проектной деятельности; самостоятельный поиск истины; развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию; работу с дополнительной литературой; обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания; аукционы лучших, оригинальных идей и решений; представление исследовательских работ на школьной научно-исследовательской конференции.

В 4 классе учащиеся участвуют в районной научной конференции по проектно-исследовательской деятельности «Я – исследователь.» Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев). Для успешной

презентации своих работ учащиеся должны владеть умениями выступления перед аудиторией. Это качество развивается через игровые приемы. Игры-драматизации на уроках и во внеурочной деятельности формируют воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации можно начинать с инсценировки сказок. Так же ребята с первых дней обучения в школе участвуют в конкурсах чтецов не только на школьном уровне, но и районном. В этом году ученики 1-3 классов получили сертификаты участников международного краудсорсинговоинтернет-проекте «Страна читающая» от объединенной группы издательств «Дрофа» и «Вентана граф».

Заключение

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных

моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для работы с одаренными детьми. Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легкоранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

И как напутствие хочу предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верьте и действуйте».