

Обоснование выбора моделей внеурочной деятельности в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Арбатская А.Н., учитель технологии
Арбатский А.А., учитель технологии

В соответствии с ФГОС основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2», в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития школьников;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Опираясь на основные принципы организации внеурочной деятельности:

- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД за счёт реструктуризации работы ГПД и компонентов ОУ;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- и учитывая возможности школы: кадровый потенциал, социальное положение родителей, материально-технические, программно-методические, и информационные ресурсы педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» остановил свой выбор на **оптимизационной модели** для 5-9 классов и **модели «Школа полного дня»** для 1-4 классов.

«Школа полного дня» - это современная модель учебного заведения, которая обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников, заказом родителей.

Работа школы в условиях «полного дня», позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочивается жизнь и деятельность обучающихся, как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности

детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе.

Для работы в режиме «школы полного дня» составляется единое расписание, как первой, так и второй половины дня. Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Оптимизационная модель позволяет использовать потенциал внутренних ресурсов образовательного учреждения, а именно: дополнительное образование школы, классное руководство, деятельность групп продленного дня, деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, руководителя музея «Из глубины веков».



Применение оптимизационной модели ориентирует на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Круг наших партнёров по реализации внеурочной деятельности - это МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», культурно – спортивный центр «Магистраль», МОУ ДОД «Детская школа искусств».

Оптимизационная модель опирается на программу внеурочной деятельности «Территория выбора (РОСТ)» (для 5-9 классов) и реализуется по пяти направлениям развития личности, таким как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При выстраивании оптимизационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель. Он регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования,

внеклассных мероприятий, организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления «Орион». После уроков классный руководитель, привлекая специалистов школы, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

направления	вид		1кл.	2кл	3кл.	4кл.	всего
спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная деятельность	подвижные игры	1	1	1	1	4
		шахматы	1	1	2	2	6
		художественное движение	1	1	1	1	4
духовно-нравственное	художественно-эстетическая деятельность	бумагопластика	1	1	1	1	4
		лепка из глины	1	1	1	1	4
		хореография	1	1	1	1	4
общекультурное	культурологическая	этикет «Уроки нравственности»	1	1	1	1	4
социальное	психологическая деятельность	занятие по психологии «В школу с улыбкой»	1	1	1	1	4
		коррекционно-развивающая деятельность	логопедические занятия	1	1		
общеинтеллектуальное	краеведческая деятельность	школа юного краоведа	1	1	1	1	4
ИТОГО:			10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

направление внеурочной деятельности	форма организации и название курса	в каком классе реализуется			ответственный специалист
		5	6	7	
Спортивно-оздоровительное	Секция «От игры - к спорту»	1		1	Игнатко И. А. Антонова И. В. Столповский В. Городничая Е. Л.
	Секция «Волейбол»		1		
	Кружок «Белый слон» (шахматы)	1	1	1	
	Кружок «Школа здоровья»	1			

Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»		1	1	Самарина Г. А
Социальное	Кружок «Юный библиотекарь» Кружок «Тропинка к своему Я» Кружок «Юнкор»	1 1		1	Литюмина В. И. Воронина Е. Н. Сотникова И. Л.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный химик» Научное общество обучающихся	1 1	1	1	Бакурова Т. П. Рязанова Т.М.
Общекультурное	Изостудия «Радуга» Кружок «В кругу друзей»	1	1 1		Зверева В. Н. Тримасова И. А.
Итого		8	6	6	20

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Среди традиционных общественно полезных практик в школе являются: акции «Школьный урожай», «Дети-детям», «Свет в окне», «Красота своими руками», «Школьный двор – моя забота», «Подарок ветерану» и др.

Классный руководитель осуществляет мониторинг занятости детей, заполняя следующие документы:

- карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Таким образом, преимущества оптимизационной модели и «школы полного дня» внеурочной деятельности для нашего образовательного учреждения состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, несения минимальных финансовых расходов на внеурочную деятельность.