

Роль и функции воспитателя в группах продленного дня

Воспитатель ГПД Ламухина Н.П.

Группа продленного дня - объединение учащихся под руководством педагога воспитателя, организующего с ними ежедневно занятия во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы. Планирование работы группы продленного дня должно вытекать из общего плана работы образовательного учреждения. Выполнение общих воспитательных и образовательных программ - главная цель работы группы продленного дня.

В плане работы на неделю четко должны быть прописаны основные режимные моменты и мероприятия (без указания точного времени), цель и задачи их организации на каждый день.

Основными направлениями планирования являются:

сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;

обеспечение воспитанности учащихся;

обеспечение всеобщего основного образования.

Должностные инструкции педагога-воспитателя.

Педагог-воспитатель планирует и организует жизнедеятельность обучающихся (воспитанников, детей) и осуществляет их воспитание. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. согласно уставу учреждения. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье. Организует выполнение режима дня, выполнение ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований по охране труда, техники безопасности, участие в общественно-полезном труде. Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива воспитанников. Взаимодействует с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими. Действует в рамках единого образовательного процесса.

Обязанности воспитателя.

Обязанности воспитателя условно делят на повседневные и эпизодические. К повседневным относятся обязанности, связанные непосредственно с руководством, управлением и контролем за деятельностью группы в течение рабочего дня.

Прием детей.

Воспитатель начинает каждый день с просмотра классного журнала, что позволяет ему познакомиться с учебными успехами детей. В личной беседе с учителями он узнает о поведении, успеваемости, о самочувствии, настроении учеников, о выполнении ими различных поручений и обязанностей. На основе полученной информации он делает для себя выводы, как построить свою работу в этот день. Иногда ему приходится вносить некоторые изменения в план работы.

Организация активного отдыха на свежем воздухе.

Перед прогулкой воспитатель должен проверить участок для предотвращения детского травматизма и принять противотеррористические меры (при обнаружении посторонних предметов поставить в известность администрацию школы).

В зависимости от погодных условий воспитателю необходимо проследить за одеванием детей.

Правила одевания:

1. Одеваться нужно снизу вверх, т.е. сначала надевают теплые штаны, кофты, затем верхнюю одежду и обувь.

2. Все пуговицы должны быть застегнуты правильно, шнурки завязаны аккуратно.

3. Воспитатель проверяет, как одеты дети (можно проводить эту процедуру в игровой форме, например, объявив конкурс на скорость и аккуратность).

Исходя из целей и задач, необходимо проинструктировать детей о поведении во время прогулки, о правилах безопасности в целях предотвращения травматизма.

Инструктаж должен быть кратким, четким, доступным детям. Во время пребывания на воздухе воспитатель проводит работу в соответствии с планом, следит за самочувствием и настроением детей. По окончании прогулки воспитатель подводит итоги, обеспечивает порядок возвращения в школу, организует раздевание и следит за тем, чтобы дети привели в порядок обувь и одежду.

Самоподготовка.

Самым сложным направлением деятельности воспитателя является организация самоподготовки. Самоподготовка - ежедневное учебное занятие учащихся в группе продленного дня, предусматривающее выполнение заданий учителей. Успех самоподготовки в значительной мере зависит от проведенного на уроке закрепления, поэтому воспитателю необходимо узнать у учителя, как усвоили материал воспитанники, - это облегчит его работу.

Воспитатель организует работу детей во время самоподготовки, следит за дисциплиной, воспитывает привычку самостоятельно учиться, берет под свою опеку школьников, отстающих в учебе. Воспитатель не учитель, он не ведет объяснений предмета, не инструктирует, как нужно выполнять задания, он лишь помогает ученикам выполнять задания учителя.

В группе продленного дня рекомендуется устанавливать следующий порядок выполнения заданий:

- начинать с самого сложного задания;
- чередовать виды деятельности;
- заканчивать более легкими заданиями.

Примерный порядок выполнения задания:

1. Математика.
2. Чтение.
3. Письмо.
4. Окружающий мир.

При организации самоподготовки каждому ученику необходимо выполнить следующие условия:

- наметить план действий;
- порядок выполнения работ;
- последовательность выполнения операций;
- распределить собственные силы и время.

Для выполнения домашних заданий необходимо подготовить рабочее место заранее.

Ученики начальной школы часто произвольно отвлекаются от выполнения заданий по причине неумения организовать свою деятельность.

При организации самоподготовки обычно проявляются сложности с планированием личной работы тех учащихся, которым нужна квалифицированная помощь воспитателя. Воспитателю необходимо сразу подготовиться к работе с такими учениками, не отвлекая от работы остальных.

Во время самоподготовки необходимо делать перерыв через 20-30 минут для активного отдыха. Иначе утомляемость ребенка наступит очень быстро. На всю самоподготовку необходимо затрачивать не более 1 часа.

Игровая деятельность.

По окончании самоподготовки необходимо организовать игровую деятельность. При работе в разновозрастной группе (1-2 классы) рекомендуется широко использовать игрушки и игры, знакомые детям по дошкольному возрасту. Это помогает снять эмоциональное и психическое напряжение. Игра всегда была неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения.

Рассматривая игру как всеобщую спонтанно возникающую форму воспитания, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного "педагогического поля". Уникальность игры в том, что это и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение и без которого невозможно творческое развитие личности.

Необходимые условия для успешной игровой деятельности:

- естественность;
- теплая забота и принятие;
- сенситивное понимание (полный эмоциональный контакт).

Организация игровой деятельности планируется на всю учебную неделю. При планировании игровой деятельности нужно учитывать следующие особенности:

не дублировать деятельность первой половины дня (если на уроках была высокая умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или сюжетно-ролевые);

игра не должна быть подготовкой к клубному часу (если игра носит развлекательный характер, планируется мероприятие другой направленности);

играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку уроков;

игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка;

использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

В соответствии с методическими рекомендациями по воспитательной работе и нормами СанПиН в начальной школе развлечение в группе проводится 1 раз в 2 недели, а общешкольное мероприятие - 1 раз в квартал.

Кружковая работа.

Воспитатель может самостоятельно организовать кружковую работу в любом направлении или отвести детей в кружки, секции, клубы по интересам. Кружковая работа так же должна быть запланирована, носить системный и систематический характер. Каждый ребенок может посещать не более двух кружков (нормы СанПиН).

Работа с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений работы воспитателя группы продленного дня. Готовясь к встрече с родителями, он должен продумать тактику общения с каждым взрослым. При этом воспитатель должен помнить, что дети берут с него пример, учатся общаться и вести себя в социуме.

Воспитание - это общая задача родителей и педагога, и результат будет высоким, только если они едины в своих требованиях. "Сначала о хорошем" - вот девиз воспитателя. Например, можно рассказать родителям даже о незначительных достижениях их ребенка, похвалить его в присутствии родителей. Это повысит его самооценку и рейтинг педагога как друга. Если нарушения в течение дня были незначительны и ученик уже был за них наказан, не стоит повторять содержание проступка. Если воспитатель нуждается в помощи родителей, необходимо сформировать их мотивацию на оказание таковой.