

Семинар по теме: Организация развивающей образовательной среды в ГПД.

Вступительное слово:

Выполнила: Лавицкая Е.В., руководитель ТПГ ГПД.

от 14 декабря 2020г.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Сегодня группы продленного дня в школе должны стать одной из форм организации внеурочной деятельности младших школьников, при которой, так же как и во время урочной деятельности происходит освоение детьми основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня может происходить в виде экскурсий, секций, работы кружков, олимпиад, соревнований и т.п. Она осуществляется во время организации отдыха на свежем воздухе, во время клубного часа, но может происходить и во время самоподготовки, если организуется в виде индивидуальной или групповой проектной, исследовательской или творческой деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности рекомендуется использовать все образовательное пространство школы: читальный, актовый и спортивные залы, компьютерный класс, библиотеку, а также помещения близко расположенных учреждений детского досуга, стадионы, различные спортивные сооружения.

Реализация внеурочной деятельности при модели «школы полного дня» возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- 1) зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности учащегося: спортивной, познавательной, игровой, исследовательской. Чередование различных видов деятельности, смена пространств или зон - обязательное условие организации группы продленного дня;
- 2) содержательное единство воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности;
- 4) возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении в течение всего дня;
- 5) интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- 6) самое важное: предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию универсальных учебных действий, но и личностному развитию учащихся.

Организация работы группы продленного дня основана на сочетании обязательных и свободно избираемых самими учащимися видов и форм деятельности.

Для обеспечения максимально возможного развивающего, оздоровительного и воспитательного влияния, а также сохранения работоспособности детей, необходима рациональная организация режима дня.

Условно структурные единицы организации в группе продленного дня могут выглядеть следующим образом: обед, отдых на свежем воздухе самоподготовка, «клубный час», свободное время или занятие по интересам.

Задача состоит в том, чтобы не только занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать такие мероприятия, которые были бы интересны и полезны школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию. Эффективность работы группы продленного дня во многом зависит от отношения ребенка к школе, от его желания посещать группу. Хорошее настроение залог физического и нравственного здоровья ребенка, его успехов в учебе и труде