

## Специфика учебно-познавательной деятельности в ГПД

Подготовила: Лавицкая Е.В., руководитель ТПГ ГПД

16 октября 2020г.

Вступительное слово: Лавицкая Е.В.

Группа продленного дня - форма исторически самая ранняя, но до сих пор она довольно широко распространена. Она бывает двух видов:

1) Одновозрастная группа охватывает школьников двух и более классов из одной параллели. В такой группе, как правило, быстро устанавливаются контакты между детьми. Они ровесники, у них много общих интересов в играх, развивающих занятиях. Но, в силу того, что дети учатся из такой группы у разных учителей, домашние задания по отдельным предметам у них могут не совпадать, обнаруживаются расхождения и в уровне усвоения учебного материала, и в требованиях учителей.

2) Разновозрастная группа продленного дня объединяет учащихся двух или нескольких классов разных параллелей. Это дает определенные воспитательные преимущества в сравнении с одновозрастной группой и ровно столько же сложностей. Главное преимущество разновозрастной группы продленного дня состоит в том, что здесь опыт более старших детей очень органично передается младшим. Разновозрастное общение живее, интереснее, и младшие дети ощущают себя более защищенными. В такой группе результативнее идет парная работа, хорошо работают консультанты из детей постарше на самоподготовке. Они не только помогают воспитателю, но и имеют возможность утвердиться в собственной значимости. Однако есть и минус - нередки случаи, когда слабоуспевающий ученик 3-го или 4-го классов боится показать недостаток своих знаний в глазах первоклассника и отказывается помогать ему. Надо помнить, что в природе разновозрастной группы потенциально дремлет "бацилла дедовщины" - унижения, запугивания и угнетения более слабых. Поэтому именно в такой группе воспитатель должен выстраивать свою педагогическую позицию в рамках роли старшего члена этого разновозрастного коллектива.

Какой бы ни была группа продленного дня, одновозрастной или разновозрастной, с детьми здесь работают два педагога. Классный учитель проводит все уроки по расписанию. Воспитатель в группе продленного дня организует питание детей, выполнение ими домашних заданий, прогулки, игры.

### *Диагностика развития навыков учебно-познавательной деятельности у младших школьников в ГПД.*

#### *Классификация общих умений и навыков*

Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она позволит определить группу учебно-деятельностных умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков. Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы: учебно-деятельностные;

- учебно-интеллектуальные;
- учебно-организационные;
- учебно-информационные;
- учебно-коммуникативные умения.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать программу действий по классам.

#### **1. УЧЕБНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1 класс	4 класс
1.1. Умение принимать учебную цель.	1.1. Определять в совместной деятельности
1.2. Намечать задачи для ее осуществления.	учащихся и учителя учебную задачу.

<p>1.3. Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы.</p> <p>1.4. Выделять в учебном материале предмет усвоения.</p> <p>1.5. Оценивать работу по заданным извне критериям.</p>	<p>1.2. Анализировать условия учебной задачи.</p> <p>1.3. Моделировать выделенные условия в предметной, графической или буквенной форме.</p> <p>1.4. Определять последовательность учебных действий.</p> <p>1.5. Планировать этапы осуществления деятельности.</p> <p>1.6. Умение определять критерии по различным основаниям и оценивать работу в соответствии с ними; оценивать работу товарища.</p>
---	--

## 2. УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1 класс	4 класс
<p>2.1. Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.</p> <p>2.2. Пересказывать содержание сказки, рассказа, условие и ход решения задачи.</p> <p>2.3. Осваивать основные виды письменной работы: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа.</p> <p>2.4. Темп письма к концу года 25 знаков в минуту.</p>	<p>2.1. Самостоятельно ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, детей.</p> <p>2.2. Учиться отвечать по плану.</p> <p>2.3. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного.</p> <p>2.4. Освоить новые виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи.</p> <p>2.5. Темп письма 50 знаков в минуту.</p>

## 3. УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1 класс	4 класс
<p>3.1. Умение читать осознанно и выразительно.</p> <p>3.2. Умение чисто и грамотно писать.</p> <p>3.3. Умение сравнивать объекты, факты, явления.</p>	<p>3.1. Умение воспринимать информацию.</p> <p>3.2. Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>3.3. Осуществлять общие логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать.)</p> <p>3.4. Умение рационально запоминать.</p> <p>3.5. Уметь объяснять наблюдаемые факты и прогнозировать некоторые из них.</p>

## 4. УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1 класс	4 класс
<p>4.1. Правильно пользоваться учебными принадлежностями, понимать учебную задачу, учиться работать в заданном темпе.</p> <p>4.2. Проверять работу по образцу.</p> <p>4.3. Соблюдать правильную осанку.</p> <p>4.4. Организовать свое рабочее место.</p>	<p>4.1. Готовить рабочее место для учебных занятий и труда.</p> <p>4.2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня.</p> <p>4.3. Работать в заданном темпе.</p> <p>4.4. Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника.</p> <p>4.5. Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.</p> <p>4.6. Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.)</p>

## 5. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1 класс	4 класс
<p>5.1. Читать целыми словами, соблюдая ударение, паузы, интонацию в конце предложения.</p> <p>5.2. Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами.</p> <p>5.3. Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать.</p>	<p>5.1. Читать в соответствии с литературными нормами.</p> <p>5.2. Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, чтением по ролям.</p> <p>5.3. Темп чтения 120 слов в минуту.</p>

<p>5.4. Уметь самостоятельно знакомится с детскими книгами, по иллюстрации составлять представление о примерном содержании книги.</p>	<p>5.4. Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарем.  5.5. Пользоваться картотеками, справочной литературой.  5.6. Самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p>
---	---

Согласно теоретическим исследованиям воспитывает не непосредственно учитель (руководитель), а социальная среда, которую он организует в воспитательных целях. Активная деятельность ученика в коллективе класса (группы) как в воспитывающей среде, будь то на уроке или вне урока – движущая сила и источник развития личности школьника, воспитания из него активного гражданина общества.

Очевидно, что возникает необходимость организовать учебную деятельность таким образом, чтобы каждый урок имел воспитательный эффект: развивал у учащихся интерес к научному содержанию учебного материала, вызывал у них желание овладеть им лучше.