

Критерии и показатели эффективности реализации ФГОС ООО

| №№ | Признаки эффективного введения ФГОС ООО | Показатели эффективности |
|------------------|---|--|
| Признак 1 | Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО | |
| 1.1. | Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой; 2. Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты). 3. Отчеты по реализации дорожной карты производятся ежегодно и выставлены на школьном сайте http://ulkanschol2.ru/index/fgos_ooo/0-231 |
| 1.2. | Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования | <ul style="list-style-type: none"> • Документ разработан в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Учебные планы, планы внеурочной деятельности, программа коррекционной работы, программа воспитания и социализации составлены с учетом особенностей образовательной организации. • Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО • Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП: • Приказ №159 от 18.05.2015 года "О внесении изменений в образовательные программы школы" • Приказ №254 от 01.09.2015 года "О внесении изменений в образовательные программы школы" • Приказ №89 от 01.03.2016 года "О внесении изменений в образовательные программы школы" • Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС: • Реализация Программы личностного роста и развития • С 2012 года успешно реализуются проекты и программы «Успех – каждому», «Здоровье и безопасность», «Школьная детская организация», «Непрерывное профессиональное развитие педагога», «Школьный пресс-центр», «Урок в системно-деятельностном подходе», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», программа внеурочной деятельности «Территория выбора». • С прошлого года реализуется 4 новых проекта: • «Проектирование образовательного пространства на основе учебных задач». <p>В рамках работы по проекту проведены семинары-практикумы по изучению и освоению содержания и механизмов проектирования урока на основе учебных задач, по созданию (или доводке) учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Создан собственный банк таких учебных заданий по разным предметам. Но главное, учителя не только сами осознали важность включения в образовательный процесс таких задач, но и включают в эту работу педагогов района, выступая на</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>заседаниях районных методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». <p>Педагоги данной группы провели семинары по разработке эффективных форм и методов интеграции. Помимо традиционных, успешную апробацию прошли такие формы, как День свободного выбора и творчества и Единый проблемно-тематический день. В День свободного выбора учителя подготовили необычные уроки, а у детей была возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В Единый проблемно-тематический день все уроки и мероприятия были посвящены единой тематике, что было необычным и способствовало повышению мотивации. Результатом работы данной группы стало не только изменение понимания педагогами роли внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов, но и предложения по модернизации программы внеурочной деятельности школы «Территория выбора».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условия достижения и оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО». <p>Данная команда педагогов занимается разработкой и апробацией инструментария оценивания учебных, личностных и метапредметных результатов. Проведены семинары и открытые уроки по внедрению техник формирующего оценивания, по проведению комплексных метапредметных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация преемственности в системе непрерывного образования в условиях введения ФГОС». <p>Над проектом работала временная творческая группа учителей начальной школы и предметников, работающих в 5 классах. По результатам анкетирования родителей и детей высокую оценку получила Школа будущих пятиклассников. В течение 4 четверти учителя-предметники по субботам проводили ознакомительные нетрадиционные уроки в здании основной школы, будущие классные руководители принимали участие в защите портфолио, проводили внеклассные мероприятия для знакомства. Результат – снижение уровня тревожности при переходе в основную школу, сокращение сроков адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа приняла участие <ul style="list-style-type: none"> ✓ в Региональном реестре лучших педагогических и управленческих практик; ✓ в региональном конкурсе «Лучшая ОО»; ✓ в V межмуниципальной научно-практической конференции «ФГОС – инновационный ресурс развития образования» г. Братск • Промежуточные результаты реализации обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений http://ulkanschol2.ru/index/publicnyj_otchjot/0-39 • Согласно Положению об оплате труда производятся выплаты стимулирующего характера за результативную реализацию внеурочной деятельности и подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады, организацию работы по индивидуальным итоговым проектам, подготовку работ в научном обществе обучающихся, результативное участие в методической работе и распространении опыта работы по введению ФГОС. |
| 1.3. | Заключение договоров (при необходимости) о | 1. В соответствии с действующими юридическими нормами и уставом МОУ «Ульканская СОШ №2» разработаны и заключены договоры с организациями: |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум» • МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» • МУ ДО «Детская школа искусств» • МКУ УМО КСЦ «Магистраль» • МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» • ДОУ «Белочка» <p>2. Дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о внеурочной деятельности • Правила внутреннего распорядка • Положение о школе полного дня • Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ «Ульканская СОШ №2» и не предусмотренных планом. |
| 1.4. | Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС | <p>1. В школе создана и действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений; инструменты оценивания на уровне школы, однако оценка индивидуального прогресса учеников еще только разрабатывается и апробируется..</p> <p>2. Положение о ВСОКО http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203 ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов.</p> <p>3. Педагогический совет участвует в разработке методики оценки качества образования, обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно- оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования в школе, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО.</p> <p>Совет школы принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> |
| 1.5. | Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения) | <p>1. Разработаны положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об учебном кабинете • Положение об информационно-библиотечном центре • Положение о культурно-досуговом центре • Положение о физкультурно-оздоровительном центре <p>2. Планы и качество деятельности объектов инфраструктуры – результативное и удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов</p> <p>3. Количество кружков, секций, клубов и числа школьников, их посещающих стабильно высокое за</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | последние 5 лет. |
| Признак 2 | Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы | |
| 2.1. | Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС | 1. 100% соответствие учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. |
| 2.2. | Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО. | <p>1. В школе реализуются ООП НОО, ООП ООО для 5-8 классов по ФГОС ООО, ООП ООО для 9 классов по ФК ГОС, ООП СОО по ФК ГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ. http://ulkanschol2.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-244</p> <p>2. Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. http://ulkanschol2.ru/index/uchebnyj_plan/0-245</p> <p>3. Цели и задачи, сформулированные в учебных планах, соответствуют ООП.</p> <p>4. Логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП.</p> |
| 2.3. | Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО | Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости). Структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям, объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО |
| 2.4. | Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП; | <p>Рабочая программа создана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО 2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО 3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения 4. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса в соответствии с ООП; – тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 5. В рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> – трехуровневые результаты освоения курса внеурочной деятельности; – содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; – тематическое планирование; 6. Программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 1 сентября. |

| Признак 3 | Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | | | |
|-----------|--|--|---|---------------------------------|
| 3.1. | Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС | <p>С момента основания школа работает в инновационном режиме и характеризуется активным внедрением инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по современным образовательным технологиям, постоянно увеличивается:</p> | | |
| | | Учебный год | Тема курсовой подготовки | Количество педагогов |
| | | 2013 – 2014 | ИИПКРО, «Научная, методическая, информационная деятельность в условиях реализации НОИ «Наша новая школа» ОГАОУ ДПО ИРО, «Особенности использования интерактивных досок и приставок в школе» | 17 9 |
| | | 2014 – 2015 | ИПКРО, «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей» ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО», «Современные проблемы художественного образования» ИПКРО, «Инновации в сфере воспитания» ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Организация и технологии воспитательного процесса в школе» ОГАОУ ДПО ИРО, «Технологии подготовки по физике с учетом требований ФГОС» ОГАОУ ДПО ИРО, «Современные специальные технологии. Технологии проектного обучения» ИПКРО, «Повышение профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы» | 4 1 2 1 1 2 2 |
| | | 2015 – 2016 | ОГАОУ ДПО ИРО (выездные курсы) по теме «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС» «Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»(г. Москва) | 28 3 2 |
| | | 2016-2017 | ГБПОУ ИО ИРКПО (заочно), тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ОГАОУ ДПО ИРО (очно-заочно), тема: «Методические аспекты преемственности в обучении иностранным языкам» ИРО ХМАО, тема: «Метапредметные умения учителя как требования | 20 4 3 |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | ФГОС» МОУ ДПО «Центр развития образования г. Саянска», тема: «Содержание и технологии деятельности педагога в условиях введения ФГОС СОО» ОГАОУ ДПО ИРО (очно), тема: « Актуальные проблемы модернизации образования при реализации ФГОС (физика)» ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» (заочно), тема: «Организация летнего оздоровительного отдыха детей» | 1 1 19 |
| <p>По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика использования современных образовательных технологий. Наиболее распространенными и востребованными образовательными технологиями являются проектные, здоровьесберегающие технологии и развивающего обучения, технологии развития критического мышления и ИКТ-технологии. Данные технологии обеспечивают достижение метапредметных результатов, позволяют построить дифференцированное обучение.</p> <p>Использование и эффективное применение педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательных программ. Результаты государственной итоговой аттестации выше показателей по муниципальному образованию, а по некоторым предметам и по региону.</p> <p>Используемые технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности: в 2016-2017 уч. году из 18 работ научного общества в основной школе и 7 в начальной дипломами 1 степени удостоены 8 обучающихся, дипломами 2 степени – 10 человек и дипломами 3 степени – 7 участников НОО.</p> | | | |
| Признак 4 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой | | |
| 4.1. | Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности http://ulkanschol2.ru/index/fgos_ooo/0-231 2. Проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди обучающихся и родительской общественности. Анкетирование показало, что отношение родителей к переходу школы на новые образовательные стандарты положительное. Большинство (70%) считают, что ФГОС ООО формирует у детей умение оценивать себя, отстаивать свою точку зрения, осознано относиться к учебе, планировать свою деятельность. Трудности вызывает представление информации в схемах и символах, выдвижение гипотез и их проверка, самостоятельный выбор способа решения задачи. 3. Для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности на сайте школы существует электронная приемная http://ulkanschol2.ru/index/ehlektronnaja_priemnaja/0-87 и можно задать вопрос директору на странице «Для вас, родители» | |

| | | |
|------|---|--|
| 4.2. | Использование моделей организации внеурочной деятельности | <p>1. Наличие разработанной и утвержденной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Учитывая возможности школы: кадровый потенциал, социальное положение родителей, материально-технические, программно-методические и информационные ресурсы, педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» остановил свой выбор на оптимизационной модели, которая опирается на программу внеурочной деятельности «Территория выбора (РОСТ)» (для 5-9 классов) и реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Среди традиционных общественно полезных практик в школе являются: акции «Школьный урожай», «Дети-детям», «Свет в окне», «Красота своими руками», «Школьный двор – моя забота», «Подарок ветерану» и др.</p> <p>2. Оптимальность программ внеурочной деятельности с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения и других.</p> <p>3. Реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с планом и программой.</p> <p>На базе школы действуют следующие кружки и спортивные секции:</p> <p>«Орфей», руководитель Кац А.В. – 26 человека;</p> <p>«Школьный радиоузел», руководитель Столповский В.П. – 14 человек;</p> <p>«ДЮП», руководитель Столповский В.П. – 30 человек;</p> <p>«Белый слон», руководитель Столповский В.П. – 40 человек;</p> <p>«Робототехника», руководитель Губко С.Н. – 34 человека;</p> <p>«ВИА-2», руководитель Кац А.В. – 12 человека.</p> <p>Всего: 156 человек</p> <p>«Юный корреспондент», руководитель Сотникова И.Л. – 26 человек;</p> <p>«Истоки», руководитель Самарина Г.А. – 15 человек;</p> <p>«Перекрёсток», руководитель Антипина А.Н. – 30 человек;</p> <p>«Ракурс», руководитель Сотникова И.Л. – 17 человек. Всего: 88 человек.</p> <p>4. Расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся школы посещают 6 спортивных секций от ДЮСШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • секция волейбола (девушки), руководитель Сафонов Г.В. – 19 человек; • секция волейбола (юноши), руководитель Горбунов И.В. – 25 человек; • секция баскетбола, руководитель Антипина О.Н. – 20 человек; • секция лыжной подготовки, руководитель Сафонов Г.В. – 19 человека; • футбол, руководитель Соковнин С.А. - 14 человек; |
|------|---|--|

• рукопашный бой, руководители Турчин В.Г., Котова С. – 40 человек. Всего: 137 чел.
 От МКУ ДОД ЦВР школьники посещают: хореографический коллектив «Радуга» (23 чел.), руководитель Курляк С.К., детское объединение «Богатырь» (5чел.), руководитель Алексеев А.А., детское объединение «Волшебный квиллинг» (14чел.). Всего: 42 чел.

Наши достижения:

| Уровень | Творческие конкурсы, выставки | Спортивные соревнования |
|---------------|---|---|
| Муниципальный | победителей – 37 чел. призеров – 47 чел. | победителей – 27 чел. призеров – 22 чел. |
| Региональный | победителей – 6 чел. призеров – 9 чел. | победителей – 12 чел призеров – 16 чел. |
| Всероссийский | победителей – 8 чел. призеров – 6 чел. | |

При выстраивании оптимизационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель. Он регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования, внеклассных мероприятий, КУПов (консультационно – учебных пунктов), организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления «Орион». После уроков классный руководитель, привлекая специалистов школы, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

5. Запросы обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности удовлетворены практически в полном объеме. Исключение составляет театральное направление по причине отсутствия специалистов.

Признак 5 Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5.1. Разработанность программы воспитания и социализации

1. Программа соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

| | | |
|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры. |
| Признак 6 | Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО | |
| 6.1. | Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | <p>Система оценки планируемых результатов строится на основе локальных актов: http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203</p> <p>Результаты внедрения ШСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация разработанных критериев по оценке итоговых проектов закончилась, внесены изменения в критерии для руководителей проектов, для экспертов, для самооценки. Защита итоговых проектов в этом году прошла по уже отработанным критериям. • Создан банк комплексных работ для 5-6 классов, обеспечивающих комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования. • Школа активно участвует во внешних мониторингах: ВПР 4 и 5 классы, областной мониторинг 8 классы (русский язык), 9 классы (русский и математика), 10 классы (география) <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно осуществляется оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся; • недостаточно разработана диагностика личностных результатов. |
| Признак 7 | Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования | |
| 7.1. | Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа разработала преемственные ООП начального и основного общего образования http://ulkanschol2.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-244 2. В школе успешно реализуется инновационный проект «Реализация преемственности в системе непрерывного образования в условиях введения ФГОС». http://ulkanschol2.ru/index/fgos_noo/0-232 Над проектом работает временная творческая группа учителей начальной школы и предметников, работающих в 5 классах. Организовано взаимопосещение уроков учителями начальной школы и основной. Проведены семинары-практикумы по вопросам преемственности методик преподавания учителей русского языка и математики, выработаны рекомендации. Вопросы преемственности видов и форм оценивания вынесены на районный семинар в рамках проведения стажировочной площадки. По результатам анкетирования родителей и детей высокую оценку получила Школа будущих пятиклассников. В течение 4 четверти учителя-предметники по субботам проводят ознакомительные нетрадиционные уроки в здании основной школы. Будущие классные руководители принимают участие в защите портфолио учащихся 4 классов, проводят внеклассные мероприятия для знакомства. Результат – снижение уровня тревожности при переходе в основную школу, сокращение сроков адаптации. |
| Признак 8 | Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 8.1. | Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС | 1. План методической работы (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 г.г.) http://ulkanschol2.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-248 2. Анализ работы методической службы школы+видеоролик http://ulkanschol2.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-248 |
| Признак 9 | Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления | |
| 9.1. | Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления | 1. В системе управления образовательным учреждением действует государственно-общественная структура - Совет школы, на котором рассматривались следующие вопросы введения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • О введении новых стандартов • Основная образовательная программа ООО • О внеурочной деятельности в условиях ФГОС • О формировании учебных планов • Об итогах опережающего введения ФГОС Ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте ОУ http://ulkanschol2.ru/index/publichnyj_otchjot/0-39 : 3. Участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС через школьный сайт http://ulkanschol2.ru/index/fgos_ooo/0-231 |
| Признак 10 | Создание необходимых условий введения ФГОС | |
| 10.1 | Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП | 1. Проведен мониторинг материально-технического обеспечения школы. 2. Для создания современных условий, необходимых для реализации ФГОС ООО, формирования современной образовательной среды и достижения нового результата образования приобретено за 2015-2017 г.г.: <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска-2; - компьютеры-12; - проектор-5; - принтер-2; - обновлено оборудование столовой; - обновлено оборудование медпункта; - частично обновлено оборудование спортзала; - наглядные пособия, плакаты, методическая литература по предметам, ФГОС, предметные диски и др. 3. Произведено подключение к высокоскоростному интернету. 4. Обновлен забор-ограждение и заасфальтирована беговая дорожка на стадионе школы в соответствии с требованиями. 5. Оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации. |

Директор школы:

Е. П. Русанова