

Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»



**ПРОЕКТ**

# **«Наши таланты»**

Улькан  
2017 год

## Содержание:

1. Паспорт проекта .....	4
2. Целевые установки проекта.....	6
3. Концепция проекта.....	6
4. Актуальность проекта.....	5
5. Нормативное обеспечение проекта.....	10
6. Принципы реализации проекта.....	10
7. Структура проекта .....	15
8. Ресурсное обеспечение проекта.....	18
9. Основные этапы реализации проекта .....	19
10. Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта.....	20
11. Ожидаемый результат .....	22
12. Форма представления результатов проекта.....	23
13. Литература.....	24
14. Приложения	

## Паспорт проекта «Наши таланты»

<b>Основание для разработки проекта</b>	Создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.
<b>Цель проекта</b>	Обеспечение опережающего развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.
<b>Основные задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</li> <li>- совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;</li> <li>- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;</li> <li>- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;</li> <li>- совершенствование способностей обучающихся через исследовательскую деятельность;</li> <li>- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	1. Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.

	<p>2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путём вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью.</p> <p>3. Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленный на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.</p> <p>4. Увеличение количества участников и повышения качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в районных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.</p> <p>5. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.</p>
<b>Срок исполнения проекта</b>	2017-2020гг.
<b>Разработчики проекта</b>	Заместитель директора по УВР Рязанова Т.М.
<b>Исполнители проекта</b>	Администрация, педагогический коллектив, творческие предметные группы учителя, обучающиеся, классные руководители, родители
<b>Контроль за выполнением проекта</b>	<p>Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевого проекта.</p> <p>Мониторинг достижения запланированных результатов</p> <p>Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.</p> <p>Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Тестовая диагностика личностного роста школьников.</p> <p>Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.</p>

## **Проект «Наши таланты»**

### **Цель проекта:**

Обеспечение опережающего развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.

### **Задачи:**

- создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- совершенствование способностей обучающихся через исследовательскую деятельность;
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

**Сроки реализации:** 2017-2020 г.

### **Концептуальная идея проекта**

Все дети от природы талантливы, и задача школы состоит не только в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), но и в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### *Одаренные дети:*

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Программа состоит из отдельных подпрограмм.

Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;
- своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);
- специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).

### **Актуальность проблемы**

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития одаренных обучающихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В то же время с недавних пор российское образование пытается соответствовать единым государственным стандартам, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика. Но очевидно, что уровень физического, психического, интеллектуального развития детей различен. Поэтому ориентированная на средний уровень школа оказывается не очень хорошо приспособленной для

тех, кто сильно отличается от среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к этим детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям. Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с так называемой «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Более того, дети, обладающие такого рода одаренностью, часто бывают просто неуспевающими.

Потеря мотивации к учебе в школе одаренными детьми может вести к опасным последствиям еще в одном отношении. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества. Способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образования в вузе, все равно будут искать применение своим большим возможностям, что и приводит к риску асоциального поведения.

Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одаренных детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой

образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест стабильно в течение нескольких лет занимает 1 или 2 место.

Так же увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. Наблюдается увеличение числа участников научно-практической конференции.

Обучающиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", «Кенгуру выпускникам», по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Золотое руно", по информатике «КИТ», по английскому языку «Английский бульдог».

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы:

- соревнования по туризму;
- спортивные игры "Президентские состязания", районная спартакиада;
- творческие фестивали и конкурсы и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

#### **Нормативные документы:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**



- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Формы работы с одарёнными обучающимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами;
- спортивные соревнования;
- предметные недели (декады);
- элективные курсы.

### **Принципы реализации проекта:**

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- учёт возрастных возможностей;
- развивающее и воспитывающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Организационное и функциональное обеспечение проекта:**

- функции директора в аспекте реализации проекта;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции ТПП классных руководителей;
- функции ТПП учителей начальной школы;
- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;
- функции социального педагога.

*Функции директора в аспекте реализации проекта:*

- общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- организация;
- координация;
- контроль.

*Функции заместителя директора по УВР:*

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов проекта;
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта «Наши таланты»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных проектов для одаренных детей.

*Функции ТПП классных руководителей и ТПП учителей начальных классов;*

- подготовка методических рекомендаций для работы по проекту «Наши таланты»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные районные ТПП;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации проекта;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

*Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:*

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;

- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение проекта по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Наши таланты»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации проекта «Наши таланты».

*Функции социального педагога:*

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

**Содержание и средства реализации проекта:**

- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации проекта;
- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта;
- создание условий для реализации проекта.

**Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации проекта:**

- ориентирование на достижения в различных областях знаний;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей проекта «Наши таланты»;
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;

- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации проекта «Наши таланты»;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

### **Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта:**

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного комплексного музея,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных КТД;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренным учащимся участие в работе районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

### **Учитель в системе реализации проекта**

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективов деятельности и т .д.).

### **Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:**

- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;

- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- наличие организаторских способностей.

### **Условия успешной работы с одаренными обучающимися:**

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

#### ***Учитель должен быть:***

- творческим;
- профессионально грамотным;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными образовательными технологиями;
- умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- владеть компетентностным подходом в обучении.

#### ***Учителю характерны:***

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность;
- знание психологии одаренных детей;
- готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными детьми;
- признание системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;
- создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
- признание прав учащегося на ошибку;
- обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

### **Структура проекта**

- Основные цели проекта, принципы ее построения.
- Основные подпроекты.
- Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.
- Поддержка одаренных учащихся.
- Психологическая помощь одаренным школьникам.
- Развитие и обучение одаренных обучающихся.
- Работа с родителями.
- Информационно-исследовательская деятельность.

- Поиск и выявление одаренных обучающихся.

#### *Принципы создания проекта «Наши таланты»*

Проект призван обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование).

Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Проект должен быть реалистичным.

Для этого необходимо:

1) максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;

3) привлекать к работе в проекте высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов проекта;

4) координировать деятельность в рамках школы, района;

5) изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации проекта.

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.

- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.

- Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

- Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

#### *Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.*

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.

- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.

- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.

- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.

- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### *Работа с родителями.*

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.

2. Чтение лекций для родителей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.

- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.

- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

#### *Развитие и обучение одаренных обучающихся.*

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются

элективные курсы, факультативы, кружки. Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

#### *Поиск одаренных обучающихся.*

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общем проекте работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооенок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом.

Одно из плодотворных направлений поиска одаренных обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

#### *Описание путей достижения поставленных целей.*

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в трех направлениях:

1. Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся, организация самовоспитания и саморазвития обучающихся.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса; организации внеклассной работы по учебным предметам; организации дополнительного образования.

3. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.



## **Ресурсное обеспечение проекта.**

*Направление деятельности*

*Содержание*

*Информационное обеспечение*

1. Нормативно-правовое обеспечение:

О проведении школьного тура предметных олимпиад.

О проведении предметной недели (декады).

О портфолио ученика.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)

3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).

4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

*Организационно-методическое обеспечение.*

1. Создание программы работы с одаренными детьми.

2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.

4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

5. Мониторинг работы системы.

*Материально-техническое и финансовое обеспечение.*

1. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:

- приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам;

- оборудование одного из учебных кабинетов интерактивной доской.

2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью

- стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший ученик - исследователь» и «Лучший учитель - наставник»;

- оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня;

- обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.

## **Основные этапы реализации проекта**

1 этап — диагностика - организационный (2017-2018)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в школе.

Задачи:

Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.

Разработка проекта работы с одаренными обучающимися.

Разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей.

Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одаренными детьми.

Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.

Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап — реализационный (2018-2019)

Цель:

Апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

Диагностика склонностей обучающихся.

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.

Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми обучающимися.

Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённое изучение учебного материала..

Повышение квалификации педагогов.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.

Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми.

### 3 этап — аналитический (2019 – 2020)

Цель:

Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

Задачи:

Анализ итогов реализации проекта.

Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.

Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.

Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

Коррекция проекта и уточнение проекта.

Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

#### **Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель и и ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	Инициативная группа
2	Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий проекта.	Зам. директора по НМР
3	Анализ и создание условий, необходимых для реализации проекта.	Зам. директора по УВР
4	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми).	Зам. директора по УВР
5	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Зам. директора по УВР
6	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	Зам. директора по УВР
8	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители
9	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и	Зам. директора по УВР

	студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований обучающихся; специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).	
10	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Директор
11	Создание условий библиотечно-информационного обеспечения исследовательской деятельности обучающихся.	Библиотекарь
12	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Зам. директора по УВР
13	Продолжение работы научного общества обучающихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения обучающихся, склонных к научному труду.	Зам. директора по УВР
14	Проведение ежегодного "Дня науки" в рамках презентации проектной деятельности обучающихся, предметных недель и олимпиад.	Администрация школы
15	Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня.	Совет школы, спонсоры
16	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Совет школы
17	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.	Учитель информатики
18	Проведение педагогических советов, мастер-классов, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	Администрация школы, инициативная группа, учителя - предметники
19	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: проведении предметных недель и Дней науки.	Администрация школы
20	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).	Классные руководители, Зам. директора по УВР
21	Создание системы дополнительного образования по	Преподаватели

	развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров.	дополнительного образования, зам. директора по УВР
22	Участие обучающихся школы в научно-практических	Учителя-
23	Разработка «Портфолио» обучающегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности	Классные руководители, зам. директора по УВР

### **Ожидаемый результат проекта**

1. Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.

2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путём вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью.

3. Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленный на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.

4. Увеличение количества участников и повышения качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в районных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.

5. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.

### **Формы представления результатов проекта**

Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевого проекта.

Мониторинг достижения запланированных результатов

Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года

Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Тестовая диагностика личностного роста школьников.

Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.

Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

