



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

666534 Россия, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Машурова, 1.
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;
E-mail: school2ulkan@yandex.ru
Сайт: www.ulkanschol2.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

Е. П. Русанова
« _____ » _____ 20 ____ г.

Материалы самообследования

Улькан

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).....	3
1. Общая информация.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность).....	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
5. Оценка востребованности выпускников	47
6. Оценка качества кадрового потенциала	49
7. Оценка учебно-методического обеспечения	52
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	52
9. Оценка материально-технической базы.....	53
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	59
II. Статистическая часть (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324).....	62

Пояснительная записка

Процедура самообследования МОУ «Ульканская СОШ №2» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; Положением о самообследовании; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО).

I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

66534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1,
ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3

Телефон

8 (39562)
3-20-77

Факс

8 (39562)
3-20-77

e-mail

school2ulkan@yandex.ru
www.ulkanschol2.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя

Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
1. Образовательная программа начального общего образования		
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		
4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38АО1 №0000658	30апреля 2014 г.	30 апреля 2026г.

Директор образовательного учреждения Русанова Евгения Павловна

2. Оценка системы управления организации

Управление МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общешкольный родительский комитет, ученический орган самоуправления «Солнечный город» в 1-4 классах и Содружество школьных стран «Орион», в 5-11 классов.

Выводы: сложившаяся система управления носит традиционный характер. На повышение активности разных целевых аудиторий и эффективности направлены практика эффективного соуправления, а также технология управления портфелем проектов.

3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность)

Образовательная деятельность в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью

основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Сравнительный анализ контингента за 2 года:

	На 1 сентября 2019 г.	На 1 сентября 2020г.
НОО	206	192
ООО	276	252
СОО	62	60
УКП	11	12

Количественный состав средней школы и УКП остается стабильным. Незначительное снижение контингента в начальной и основной школе связано с переездом родителей в другие территории. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы района в связи с объективными миграционными причинами, 3 учащихся выбыли в соседнюю образовательную организацию, т.к. там обучаются родственники. В 26 классах–комплектах обучаются 514 человек, средняя наполняемость классов составляет 20 учеников. 1 класс-комплект 5в - коррекционный. Количество профильных классов стабильно - 2 (социально-экономический профиль и универсальный профиль).

В МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели составила:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия были организованы в 1 смену. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут. Начало занятий в 8.15 ч. Занятия заканчивались в 14.10.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся. В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2». Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и мультимедиа, а также использование коллективных (групповых) форм работы на уроке.

С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. Кружок по робототехнике реализуется через систему дополнительного образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.*

В результате проверки выполнения учебных программ в условиях пандемии выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%. Работа была организована с использованием дистанционных технологий через организацию:

- виртуальных выставок и экскурсий с использованием интернет-ресурсов
- презентаций к тематическим классным часам
- участия в он-лайн конкурсах
- проектных и творческих работ

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности:

Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

Показатель	Результат оценки
Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 87% Скорее удовлетворены – 22% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 66% Скорее удовлетворены – 33% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 65% Скорее удовлетворены – 30% Не удовлетворены – 5%
Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 45% Скорее удовлетворены – 50% Не удовлетворены – 5%
Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 94% Скорее удовлетворены – 6% Не удовлетворены – 0%

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию.

В школе обучается 18 детей с ОВЗ. Из них: 13 детей-инвалидов: с нарушением зрения-1, с НОДА-3, с сахарным диабетом-2, соматическими заболеваниями-3 чел. С умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 6: с тяжелой и глубокой УО-1, с умеренной УО-3, с легкой УО-2. С ЗПР-3 обучающихся.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- разработаны и реализуются АООП для детей с ОВЗ;

- ежегодно разрабатывается СИПР для обучающегося с тяжелой и глубокой УО;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организовано индивидуальное обучение 8 обучающихся на дому и инклюзивное обучение (8 человек). Продолжает работу коррекционный класс-комплект для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором обучается 2 человека: состоит из классов :5 класс – 1 чел. ; 6 класс –1 чел.;

- организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). На районное ПМПк были рекомендованы обучающиеся: в 2019 году-3 человека, в 2020 году- 4 человека. По результатам работы ПМПк организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

- продолжается дополнительное дистанционное обучение от ИРО для трех обучающихся с ОВЗ.

- в условиях пандемии было организовано дистанционное обучение с использованием платформ: Skype, ZOOM, РЭШ, Якласс, Учи ру.

- по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организации составлен план работы на 2019-2022 уч.г. За 2020 год выполнены следующие пункты: приобретены таблички для дублирования надписей, знаков рельефно-точечным шрифтом Брайля, создана альтернативная версия официального сайта организации для инвалидов по зрению.

Необходимо организовать информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в нашей школе: научно-исследовательская деятельность, проектные технологии и портфолио.

Направленность воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2020 году осуществлялась на основании воспитательной программы и календарного воспитательного плана.

Воспитательная деятельность была направлена на:

- ✓ реализацию воспитательного плана;
- ✓ профилактическую работу;
- ✓ работу с родителями;
- ✓ работу органов самоуправления;
- ✓ реализацию дополнительного образования;
- ✓ работу МО классных руководителей.

Воспитательный план, как и в прошлом году, реализовывался по направлениям:

- ✓ *Общекультурное* (гражданско-патриотическое, экологическое воспитание).
- ✓ *Духовно-нравственное*.
- ✓ *Здоровье-сберегающее и профилактическое*.
- ✓ *Социальное* (самоуправление, трудовое, профориентация).
- ✓ *Общеинтеллектуальное* (популяризация научных знаний, исследовательская и проектная деятельность).

Все мероприятия были ориентированы на формирование гражданской позиции, осознание ценности здорового образа жизни, привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

В честь 75летия Победы в Великой Отечественной войне в этом году основной упор в работе был сделан на гражданско-патриотическое воспитание и организацию волонтерской деятельности.

Гражданско-патриотическая деятельность:

1. Библиотечные уроки «Живи и процветай, любимый посёлок».
2. Уроки мужества: «И жизнь и смерть была побеждена...», «Поклонимся за тот великий бой», «Я честию этой дорожу», «Дни воинской славы России», «День героев Отечества», «Победный май: живем и помним!».
3. Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «С чего начинается Родина», «75-летию Победы посвящается»
4. Литературно-историческая композиция «Через года, через века – Помните!».
5. Радиоэфир: «Солдат войны не выбирает», «Славные страницы нашего Отечества», «Казачинско-Ленский район фронту», «И снова май, цветы, салют и слезы».
6. Конкурсы чтецов «Живая классика», «Весна Победы», «Память души в несколько слов».
7. Внеклассные мероприятия: «Любить Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дети войны».
8. Выпуск сборников воспоминаний о войне «Память сердца».
9. Смотр строя, песни и формы «Статен, строен, уважения достоин», посвященный 75летию Победы в ВОВ.
10. Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек».
11. Музейные уроки: «Азбука героических дней БАМа от А до Я», «Колокола нашей памяти».

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

1. Акция «Кормушка».
2. Акции «Зона заботы», «Чистый двор», «Чистый посёлок».
3. Акция «Твори добро своими руками» (изготовление сувениров для ветеранов, тружеников тыла, детей ВОВ).
4. Акция «Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям).
5. Акция «Рука помощи» (оказание помощи пожилым людям в колке дров, уборке дворовых территорий).
6. Операции «Снежный десант», «Память в камне» (очистка поселковых памятников).
7. Акция «Дари добро» (сбор игрушек, вещей, книг для адресной помощи детям из малообеспеченных семей).
8. Акция «Карусель творчества» (проведение творческих мастер-классов для детей младшего возраста).
9. Акция «Улыбка» (проведение игровых программ для детей, дарение смайликов, шаров, открыток или просто призыв улыбнуться).
10. Акция «#ДоброПочта» (популяризация ДОБРА с помощью открыток, добрых пожеланий, SMS сообщений в поселковых, родительских и детских группах, соцсетях).
11. Акция «Добрая суббота».

Помимо очных мероприятий, в связи с самоизоляцией детей в условиях пандемии, были проведены ряд мероприятий в режиме онлайн-акций, флэш-мобов, посвященных 75-летию ПОБЕДЫ в ВОВ, такие как:

- ✓ песенная онлайн-акция «Победный май: живем и помним!»;
- ✓ семейный фотоконкурс «Я – участник Бессмертного полка»;
- ✓ творческий онлайн – флешмоб «Глаголом жечь сердца людей»;
- ✓ онлайн просмотр постановки школьной студии «Зазеркалье» «А зори здесь тихие»;
- ✓ виртуальная выставка-обзор «Труженик военной прозы» и др.

Так же все классы были вовлечены в школьный проект «И снова май, цветы, салют и слезы», где каждый класс подготовил по одному мероприятию и поделился им со всеми на страницах школьного сайта.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Обучающиеся, стоящие на различных видах учета:

<i>год</i>	2018	2019	2020
<i>внутриклассный учет</i>	29	28	34
<i>внутришкольный учет</i>	4	8	6
<i>НАРКОПОСТ</i>	3	6	4
<i>ПДН</i>	3	2	-
<i>КДН</i>	1	-	-

С этими категориями обучающихся ведется большая планомерная работа.

Изучаются индивидуальные особенности развития личности, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Практически все дети «группы риска» вовлечены в объединения дополнительного образования и проектную деятельность.

	2018	2019	2020
<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</i>	75% (3 из 4)	88% (7 из 8)	83% (5 из 6)
<i>Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью</i>	100%	100%	100%

Воспитательный процесс стремились строить так, чтобы как можно больше школьников могли попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовали успешность и в конечном итоге получили желание проявить себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Основу дополнительного образования детей составляет удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Школа имеет лицензию № 9251 на реализацию дополнительного образования серия 38ЛО1 № 0003556, дата выдачи - 16 мая 2016 г., срок действия - бессрочно.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Эту сферу образования в школе осуществляют 8 педагогов дополнительного образования.

Наше дополнительное образование реализуется через 5 направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая.

Всего по программам дополнительного образования работают 10 детских объединений (13 групп), таких как: «Белый слон», «Юный корреспондент», «Мастерская слова», «Перекрёсток», «Импульс», «Мир инноваций», «ВИА», «Ракурс», «Зазеркалье», «Истоки».

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты проводятся в форме анкетирования, выставок, концертов, открытых мероприятий.

В период пандемии в апреле-мае 2020 года занятия проводились в режиме онлайн с использованием дистанционных технологий через платформы: Skype, Zoom, WhatsApp, Viber.

В сентябре 2020 года занятия проводились в подгруппах численностью до 10 человек или на свежем воздухе (по возможности).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020г.

<i>класс</i>	<i>ЦВР</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>ДШИ</i>	<i>кружки ОУ</i>	<i>КСЦ</i>	<i>всего</i>	<i>с учетом 1 раз</i>	<i>2 и более кружка</i>
1а	4	3	0	0	0	7	6	0
1б	7	7	2	0	3	19	12	6
2а	4	4	2	0	2	12	8	2
2б	6	3	2	0	2	13	10	1
2в	6	5	3	0	6	20	15	4
3а	12	3	3	3	3	24	17	4
3б	20	7	2	2	3	34	18	14
3в	18	7	5	3	5	38	22	10
4а	22	6	2	3	2	35	23	11
4б	26	5	5	16	3	55	23	18
4в	3	6	0	4	0	13	9	3
итого 1-4 кл.	128	56	26	31	29	270 (100%)	163 (84%)	73 (38%)
5а	11	8	1	13	1	34	19	9
5б	21	3	2	11	0	37	20	13
6а	10	11	8	5	2	36	24	12
6б	11	4	8	16	3	42	22	13
7а	6	10	8	5	5	34	23	14
7б	11	3	3	10	2	29	17	8
7в	8	3	3	5	6	25	16	7
8а	9	3	6	22	4	44	23	13
8б	16	5	8	28	0	57	21	14
9а	12	3	9	19	3	47	23	18
9б	11	15	4	15	0	45	21	15
итого 5-9 кл.	126	68	60	149	26	429 (100%)	229 (90%)	136 (54%)
10а	4	6	1	7	0	18	13	6
10б	9	8	1	10	1	29	15	10
11а	12	7	2	5	0	26	11	8
11б	17	3	2	3	0	24	14	10
итого 10-11 кл.	42	24	6	25	1	97 (100%)	53 (88%)	34 (57%)
ВСЕГО	296	148	91	205	56	796 (100%)	445 (88%)	243 (48%)

Кроме того, организация дополнительного образования в МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется путем интеграции педагогов дополнительного образования школы и педагогов ЦВР, ДЮСШ, ДШИ, КСЦ «Магистраль» на основании сотрудничества.

<i>класс</i>	<i>ЦВР</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>ДШИ</i>	<i>кружки ОУ</i>	<i>КСЦ</i>	<i>всего</i>	<i>с учетом ребёнка 1 раз</i>	<i>посещают 2 и более кружка</i>
2018	287	163	96	244	73	867 (100%)	443 (82%)	237 (43%)
2019	254	156	106	243	57	816 (100%)	456 (84%)	238 (44%)
2020	296	148	91	205	56	796 (100%)	445 (88%)	243 (48%)

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе школы.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Правительства Иркутской области от 4 июля 2019г. № 460-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» с 1 сентября 2020 года педагоги дополнительного образования активно приступили в регистрации обучающихся в системе Навигатор.

Мониторинг доступности и качества организации предоставления дополнительного образования по данным Навигатора на конец декабря 2020 года:

№	Организация	Всего обучающихся МОУ «УСОШ №2» зарегистрированных в Навигаторе	Охват доп. образов. с учетом 1 раз
1	ЦВР	232	321 (63%)
2	ДЮСШ	179	
3	МОУ «УСОШ №2»	166	
	ВСЕГО	577	

Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе формируется и достигается в процессе реализаций следующих направлений:

- работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством (письмо Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 марта 2007' г. № 17—1/45 «О введении в штатное расписание образовательных учреждений должности заместителя руководителя по безопасности»);
- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);

- Информационная безопасность (письмо Минздравсоцразвития РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- Правила противопожарного режима №390 от 25.04.2012;
- Электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Работа по безопасности регламентируется законодательством по охране труда и внутренними приказами по ОУ. В целях охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников школы, администрация планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного пространства.

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления охраны здоровья:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития,

обучающихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся школы, намечены основные направления реализации программы, а также план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Ульканская СОШ №2» созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ОГБУЗ «Казачинско-Ленская РБ». Школа безвозмездно предоставляет амбулатории помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности.

Установлен порядок и правила прохождения обучающимися медицинских осмотров в соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». В связи с новой коронавирусной инфекцией медицинский осмотр обучающихся в 2020 году не проводился.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовании, в нашей школе можно выделить применение следующих:

-медико-гигиенические технологии:

контроль за сан-гигиеническим состоянием учебных помещений, освещенностью; профилактические мероприятия против гриппа и инфекционных заболеваний со стороны школьной медсестры (прививки, консультации, раздача витамина «С», поливитаминов); мониторинг физического развития; диспансеризация. Очень желательна лечебная физкультура.

- физкультурно-оздоровительные технологии:

3 часа физической культуры, спортивные секции, клубы; занятия танцами, дни здоровья, походы экскурсий, направленные на физическое развитие учащихся; летние оздоровительные лагеря, площадки, поездки в бассейн, катание с гор, походы на лыжах и т.д.

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

мероприятия по охране труда, преподавании с 1 по 11 класс предмета ОБЖ, где учащиеся получают знания по профилактике заболеваний, вредных привычек, о здоровом питании, о личной гигиене.

- защитно-профилактические технологии:

оптимизация учебной нагрузки - расписание уроков составлено согласно требованиям СанПиН; применение защитных приспособлений в спортзалах с целью профилактики травматизма, а также в кабинетах повышенной опасности.

- компенсаторно-нейтрализующие технологии:

физминутки и гимнастика глаз на уроках; фиточаи и витаминизация III блюд витамин «С», применение йодированной соли; организация горячего питания и бесплатного питания.

- стимулирующие технологии:

проветривание учебных помещений; динамические паузы на переменах; эмоциональные разрядки - юмористические или психологические минутки; похвала со стороны учителя, соревновательные моменты; беседы и тренинги психолога.

- информационно-обучающиеся технологии:

уроки здоровья, классные часы, беседы и лекции медиков-специалистов; ведении е
элективного курса «Основы медицинских знаний»; родительские собрания, конференции.

-экологические здоровьесберегающие технологии:

воспитание у школьников любви к природе через учебные предметы, экскурсии, походы в лес; создание в школе зимнего сада; озеленение классных помещений; работа учащихся на пришкольном участке; участие в экологических конкурсах. К сожалению в школе нет живого уголка.

Все эти группы здоровьесберегающих технологий планируются и успешно применяются учителями и классными руководителями.

В тесном сотрудничестве с социально-психологической службой осуществляется профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьными психологами ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей и классных руководителей. Проводятся профилактические психологические игры, тренинги направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с врачами-специалистами.

Питание обучающихся в МОУ «Ульканская СОШ №2» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального, а также школьного уровней:

- Положения о питании обучающихся;
- Положения о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся;
- Положения об организации питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- приказа «Об организации питания школьников» № 218 от 01.09.2020г.;
- приказа «О работе пищеблока» № 214 от 01.09.2020г.;
- приказа «Об организации контроля за питанием школьников» № 218 от 01.09.2020г.;
- приказа «О выдаче молока» № 219 от 01.09.2020г.;
- приказа «Об утверждении списка обучающихся на льготное питание» №240 от 08.09.2020г

Школьная столовая работает по принципу полного цикла приготовления пищи при централизованном водоснабжении и централизованной системе канализации как в корпусе основной школы, так и в корпусе начальной школы. Пищеблоки оснащены техническим оборудованием на 100%. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, это позволяет увеличить время дезинфекции до одних суток, но требуется регулярное обновление посуды из-за механических повреждений. Обеденные залы вмещают по 80 человек. Имеется расписание режима питания и работы столовых. Ежедневное меню размещено в помещениях столовых на специальном стенде. Вся необходимая документация (журналы бракеража сырой и готовой продукции, журнал здоровья, журнал проведения витаминизации 3х блюд и др.) заполняется в соответствии с требованиями, а также имеются сборник рецептурных блюд и технологические карты на их приготовление. Санитарное состояние пищеблоков и обеденных залов соответствует нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику с учётом уроков физической культуры и распределено на три перемены. Питание состоит из горячего завтрака и обеда, для детей, посещающих группы продлённого дня, добавлен полдник. В соответствии с разработанным и утверждённым в Роспотребнадзоре (экспертное заключение № 6011/0037 от 05.03.2019 года о соответствии перспективного меню санитарно-эпидемиологическим требованиям) 10-дневном меню обучающиеся получают 25% килокалорий от горячего завтрака и 35% от обеда. В рационе питания школьников ежедневно присутствует около 15 наименований разных продуктов питания. В среднем ежедневно питается 480 обучающихся из 505, что составляет 95%. Льготным питанием пользуется 343 обучающихся: 193 человека в начальной школе и 150 человек в основной и средней школе:

- 1-4 классы по Федеральной программе получают бесплатное питание 190 детей на сумму 75 руб. (3 – на домашнем обучении, категория ОВЗ);
- бесплатное молоко получают 190 детей (3 – на домашнем обучении, категория ОВЗ);
- дети с ОВЗ – 18 человек (с 5 до 10 лет-132руб, с 11 до 16 лет – 153 руб.);
- по линии соцзащиты – 70 человек (на сумму 87 руб.);

- из местного бюджета – 62 человека (на сумму 50 рублей)

В основном в школе осуществляется комплексное питание, а буфетную продукцию обучающиеся по желанию приобретают после уроков. Ассортимент буфетной продукции не противоречит действующим требованиям санитарного законодательства.

Согласно Положению о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся и приказу «Об организации контроля за питанием школьников» в 2020 году было организовано две проверки работы школьной столовой группой общественного контроля родительского комитета по наблюдению за процессом питания школьников (акт от 26.02.2020г.) и по проверке сухих пайков для выдачи льготным категориям обучающихся (акт от 13.05.2020г.). Качество обслуживания оценено на «отлично». Сначала 2020-2021 учебного года проведена проверка по организации питания обучающихся в начальной школе и основной школе с привлечением родителей (акт от 29.09.2020г.). Нарушений требований к организации питания детей не выявлено.

Согласно режиму работы школы ежедневно ведётся контроль работы пищеблока и организации питания школьников медицинским работником и дежурным администратором: закладка продуктов, выполнение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи, снятие пробы. На переменах во время питания школьников классный руководитель присутствует с классом с целью осуществления контроля за культурой поведения и питания детей в столовой, решает возникшие проблемы, например, поменять кисель на чай или другое блюдо, которое ребёнок не ест. Выбор меню в столовой позволяет это сделать.

Ежемесячно проводится мониторинг школьного питания по выявлению причин непитающихся детей, по оценке качества приготовленных блюд, по контролю за питанием детей из малообеспеченных семей и школьников с ОВЗ, проводится опрос обучающихся по улучшению рациона питания и на самое любимое и вкусное блюдо. Результаты работы и опроса доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогических часах, заслушиваются на совещаниях при директоре, издаются приказы по школе о дополнительных мерах по организации питания.

Главные задачи проведения разъяснительной работы с родителями по вопросам здорового образа жизни и школьного питания:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года на родительских собраниях и собраниях совета школы, на методическом объединении классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. На школьном сайте имеется страничка, где отражается вся информация для родителей по здоровому образу жизни и правильному питанию.

Формы работы с родителями, которые мы применяем в своей работе:

- в повестку родительских собраниях включаем вопросы организации питания детей в школе и дома, приглашая медработника или врача-педиатра, в начальной школе поваров;
- опрос родителей (законных представителей) по удовлетворённости школьным питанием;
- в день дежурства семьи у родителей имеется возможность своими глазами посмотреть на питание школьников в столовой и попробовать качество приготовленных блюд.

Номенклатура и периодичность проведения лабораторных исследований, подтверждающие безопасность приготовленных блюд, соответствие их гигиеническим требованиям, а также безопасность контактирующих с пищевыми продуктами предметов производственного окружения (Приложение 12 СанПиН 2.4.5.2409-08) отражаются в плане производственного контроля.

В течение I полугодия с привлечением комиссии по контролю за организацией и качеством питания были проведены контрольные мероприятия соответствия ежедневного меню утверждённому 10-дневному меню (справка от 07.10.2020 года). Нарушений не выявлено. Совместно с медицинским работником ежедневно проводится контроль за соблюдением требований СанПиН, за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблоков.

Официальный сайта школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. При входе в школу размещены таблички для дублирования надписей, знаков рельефно-точечным шрифтом Брайля для слабовидящих посетителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» определена основными образовательными, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно:

- Основная образовательная программа НОО
- Основная образовательная программа ООО
- Основная образовательная программа СОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение количества классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений:

5-9 класс	10-11 класс
------------------	--------------------

«Основы смыслового чтения» «Я в мире профессий» «Решение задач по математике» «Байкаловедение» «География Иркутской области»	«Углубление и систематизация знаний о языке и речи» «Решение задач повышенной трудности по математике» «Правоведение» «Решение задач повышенной трудности по химии» «Экология» «Компьютерная графика»
--	--

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Количество часов по плану и фактически имеют незначительное расхождение в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией и завершением 1 четверти на 1 неделю раньше календарного графика -19.10.2020 года, но программы пройдены на 100% за счет:

- ✓ сокращения учебного времени и резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- ✓ слияния близких по содержанию тем уроков;
- ✓ уменьшения количества часов на устные опросы и решение задач;
- ✓ самостоятельного изучения учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, реферата, подготовки презентации, проекта и т.п.
- ✓ своевременной организации замещения отсутствующих работников

В 4 четверти обучение происходило с использованием дистанционных технологий.

- Изданы приказы о формате организации учебного процесса.
- Разработано Положение об организации обучения с использованием дистанционных технологий
- Составлено сводное расписание занятий.
- Учителя освоили новые платформы и программы. Наиболее часто используемые образовательные платформы: Российская электронная школа (РЭШ), Якласс, Учи.ру. Эти образовательные платформы имеют главное преимущество: в семье, где несколько учеников и один компьютер, изучение материала и выполнение заданий не привязано к определенному времени и можно заниматься по индивидуальному графику в семье.

Для проведения дистанционных уроков онлайн использовались программы:

- Discord
- Skype
- ZOOM

Для учащихся, не имеющих выхода в интернет, были предложены другие форматы организации учебного процесса: учителя по материалам учебника составляли информационные карты для учащихся по новой теме, передавали через классных руководителей: по VIBER, на флеш-носителе, на бумажных носителях.

Основные проблемы: качество обучения снижается в связи с отсутствием личного контакта с учителем, контроля со стороны работающих родителей, с возможностью списывания заданий у одноклассников через мессенджеры.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

В 1-4 классах обучение ведется по программе «Школа России»

В 10-11 классах реализуется профильное обучение:

2018-2019 уч.год	Социально-экономический	профиль	10а, 11а
	Физико-математический	профиль	11б
	Универсальный профиль		10б
2019-2020уч.год	Социально-экономический	профиль	10а, 11а
	Универсальный профиль		11б, 10б

2020-2021 уч. год	Социально-экономический Универсальный профиль	профиль	10а, 11а 11б, 10б
-------------------	--	---------	----------------------

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по ступеням обучения и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Качество знаний по уровням образования

Уровень	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года			Итоги 1 полугодия 2020-2021 уч.года		
	Качество обучения	на «5»	на «4» и «5»	% качества	на «5»	на «4» и «5»	% качества
НОО	59%	10	84	60	10	89	62
ООО	37%	15	82	48	14	72	34
СОО	48%	8	35	72	5	27	53

Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе стабильно. А организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в основной и средней школе дало рост качества по объективным причинам.

При этом наблюдается рост удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.

По итогам 1 п/г 2020/2021 уч. г. в школе 7 обучающихся имеет одну «3» по предмету, из них 4 учащихся на уровне НОО, 3 учащихся на уровне ООО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по математике и русскому языку.

Данная категория детей отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией, поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, уменьшается (в 2019-2020 уч.г. - 17 человек). Учителям необходимо разнообразить методы и формы для восполнения пробелов в знаниях школьников, с учетом психолого-педагогических особенностей. Усилить работу по организации индивидуального сопровождения учащихся.

В 2020 году проходила промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: диктант с грамматическим заданием, контрольные работы, тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ, зачет. По предметам изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура промежуточная аттестация основывалась на результатах текущего контроля по итогам четвертей и года.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение современных образовательных технологий

Итоги успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана

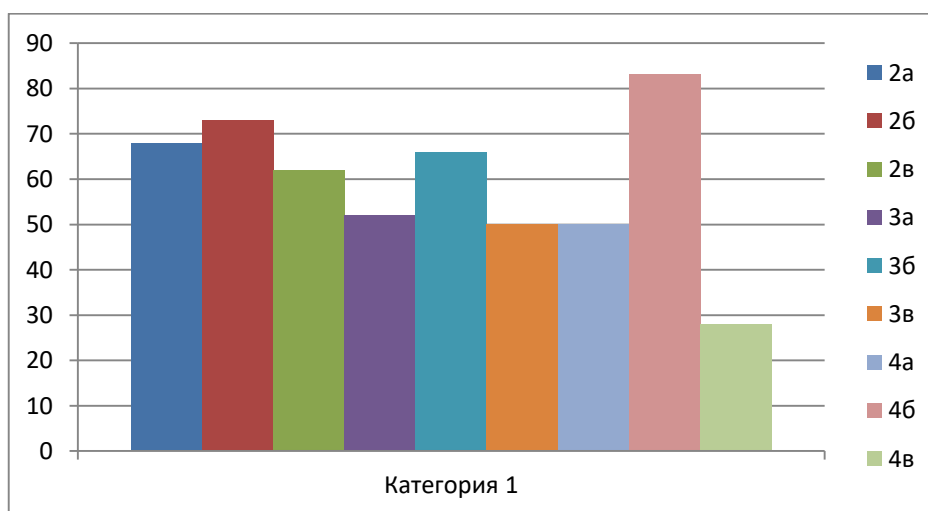
Предметы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Русский язык	100/64/3.8	100/46/3.4	100/66/3.7
Литература	100/79/4.2	100/60/3.5	100/78/3.9
Англ. язык	100/85/4.2	100/61/3.7	100/70/4.0
Математика	100/69/3.9	100/54/3.6	100/59/4.0
Алгебра		100/36/3.6	
Геометрия		100/35/3.5	
Информ-а		100/86/4.0	100/93/4.4
История		100/75/4,0	100/100/4.4
Обществознание		100/72/3.9	100/100/4,3
Право			100/100/4.3
География		100/76/4.0	100/93/4.2
Биология		100/63/3.8	100/82/4.0
Химия		100/43/3.5	100/60/3.7
Физика		100/54/3.6	100/82/4.1
Астрономия			100/86/4.2
Экономика			100/93/4.4
ИЗО	100/100/4.9	100/90/4.2	
Технология (м)	100/99/4.6	100/96/4.6	
Технология (д)		100/95/4.6	
Физ. культура	100/91/4.3	100/84/4.1	100/92/4.4
Музыка	100/100/4.9	100/100/4.6	
ОБЖ		100/80/4.2	100/100/4.7
Окружающий мир	100/90/4.3		
Черчение		100/43/3.5	

Положительные тенденции:

- Сравнительный анализ качества обучения в 10 -11 классах за 2 года показывает стабильность в связи с осознанным выбором профиля обучения.

Проблемы: завышение оценок некоторыми молодыми учителями (Алексеева А. А., Губко С. Н., Добрынина Н. В.) Необходимы консультации по системе оценивания, по работе над формированием смыслового чтения и развитием навыков монологического высказывания.

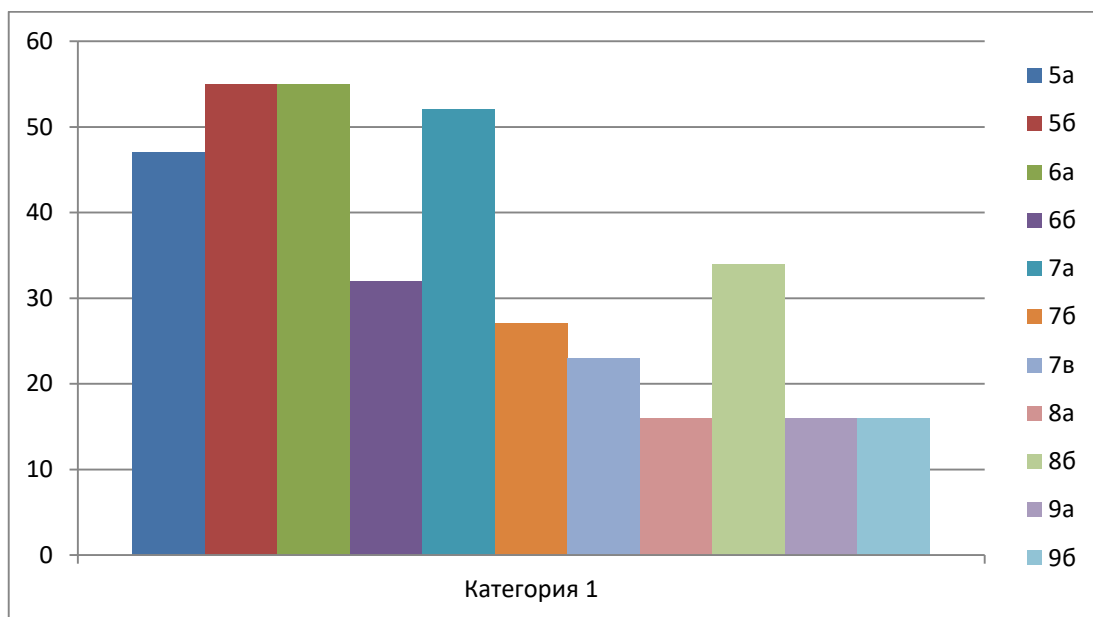
Качество знаний учащихся начальных классов по итогам 1 полугодия:



На недостаточном уровне качество знаний в 4в классе (Тютрина О. В.) в связи с сложным контингентом класса. Продолжить работу с родителями по повышению мотивации к учебе,

рекомендовать ПМПК двум учащимся, привлечь к собеседованию социального педагога Сосновскую Н. Н.

Качество знаний учащихся 5-9 классов по итогам 1 полугодия :



В 8а (кл. руководитель Губко С. Н.) причиной низкого уровня качества является ослабление контроля со стороны родителей, снижение мотивации к учебе. Классному руководителю 8а класса Губко С. Н.. рекомендовано планировать работу с родителями по контролю домашних заданий. В 9а и 9б классах сменились классные руководители, познакомились с детьми, ослабили контроль.

Педагогу–психологу Ворониной Е. Н., социальному педагогу Сосновской Н. Н. разработать систему мероприятий с данными классами по предупреждению снижения успеваемости.

По индивидуальным учебным планам домашнего обучения занимаются 7 человек:

- Тарасова Юлия в 5 классе по программе общеобразовательной школы;
- Кирильчик Юлия в 4 классе по программе общеобразовательной школы;
- Поломошных Николай в 4 классе по адаптированной программе для УУО;
- Чернявский Владислав в 8 классе по адаптированной программе для УУО;
- Сударева Софья в 7 классе по адаптированной программе для УУО;
- Корнилова Арина в 6 классе по адаптированной программе для УУО;
- Спиридова Юлия в 7 классе по программе общеобразовательной школы.

В коррекционном 5 классе обучаются: Пшеничников Виктор, Кустош Семён.

По результатам самообследования выявлено, что необходимо усилить целенаправленную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся к экзаменам через тренинги и индивидуальные консультации.

**Результаты административных контрольных работ
(диктант, грамматическое задание по русскому языку)**

Сравнительный анализ контрольного диктанта по русскому языку за 2 года:

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.

Накоскина Т.Л.	1а кл -	-	2а 88%	73,3%	3а 88/94%	41/59%
Жевага Г.А.	1б кл -	-	2б 84/74%	47/47%	3б 89/83%	56/67%
Шамаль И.В.	1в кл -	-	2в 89/89%	68/74%	3в 95/100%	65/75%

В классе **Накоскиной Т.Л.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) успеваемость осталась на прежнем уровне, но наблюдается понижение качества обучения на 32% (на 6 человек больше). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 12% учащихся (2 человека).

Необходимо работать над умением разбирать слова по составу (36% ошибок), проводить разбор предложения (82% ошибок).

Причины допущенных ошибок:

- не умеют выполнять самопроверку, применять правила правописания;
- недостаточно отработана тема (разбор предложений);
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий;
- низкая мотивация.

Пути устранения: работать над устранением ошибок на уроках и во время КУПов; повышение эффективности урока; индивидуальная работа; формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов; усиление работы с родителями.

В классе **Жевага Г.А.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 5% (уменьшилось количество двоек на 1) и качества обучения на 9% (уменьшилось количество троек на 1). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 11% (2 человека).

Причины допущенных ошибок:

- Отсутствие у обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня навыков контроля и самоконтроля;
- Недостаточно сформирован навык обозначения звуков буквами на письме;
- Недостаточно сформирован навык решения орфографических задач для безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- Индивидуальные особенности обучающихся, которым требуется работа с логопедом;
- Не сформирован навык грамотного чтения (очень много пропусков, искажений слов).

Пути устранения:

- Систематически выполнять работу над ошибками;
- Вести работу со слабоуспевающими с детьми;
- Включать в орфографические минутки задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

В классе **Шамаль И.В.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 6% (уменьшилось количество двоек на 1) и понижение качества обучения на 3% (увеличилось количество троек на 2). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 5% обучающихся.

Анализируя данные результаты можно сделать вывод, что в классе необходимо работать над совершенствованием умения определять орфограмму в слове и уметь её проверить; развивать умение и навык письма без пропусков и замены букв в словах.

Причины, имеющих пробелов в ЗУН обучающихся:

- отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- низкий уровень памяти у ребят класса;
- низкий уровень школьной мотивации.

Пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся:

- через различные методы и формы работы формировать и совершенствовать умения определять, проверять и правильно писать безударные гласные в корне слова; систематически проводить промежуточный контроль усвоения темы;
- держать постоянную связь с логопедической службой;
- формировать навыки самоконтроля;
- постоянно через повторение на уроках русского языка закреплять и развивать навык письма текста под диктовку;
- через различные формы работы на уроках совершенствовать орфографическую зоркость.

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Юринская В.В.	2а 88/87,5	37,5/45,8%	3а 95/90,9%	82/50%	4а 81/85,7%	57,1/61,9 %
Сенькова Е.А.	2б 100/100	88/77%	3б 100/100 %	88/68%	4б 91/96%	48/65%
Тютрина О.В.	2в 50/86	21/57%	3в 58/83%	16/75%	4в 64/82%	46/64%

В классе **Юринской В.В.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 7% (два обучающихся справились лучше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс) и повышение качества на 44% (было 12 троек, стало три). За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость понизилась на 13% (на три человека больше написали на двойки) и понизилось качество обучения на 25% (на 2 человека больше написали на тройки). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 19% учащихся (4 человека)

Необходимо работать над темами: «Проверяемой безударной гласной в корне слова» (66,7% ошибок), «Умение правильно подбирать проверочные слова к безударной гласной и к парной согласной в середине или в конце слова» (70% ошибок).

Причины допущенных ошибок:

1. Испытывают сложности в организации самостоятельного выполнения задания;
2. Трудности в быстром переключении на новый вид работы;
3. Не отработана тема «Проверяемая безударная гласная в корне слова», «Звуки и буквы»;
4. Индивидуальные особенности ребенка: медленный темп работы (2 человека);
5. Пропуски по болезни, самоизоляция, дистанционное обучение (3 человека).

Пути устранения:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. На индивидуально-групповых занятиях учиться письму под диктовку и развивать скорость письма, находить и обозначать орфограммы;

В классе **Сеньковой Е. А.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдаются стабильная успеваемость и качество по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс). За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость понизилась на 9% (два обучающихся написали на двойки) и понизилось качество обучения на 40% (на 7 человек больше написали на тройки). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 19% учащихся.

Анализируя табличные данные результатов, допущенных ошибок, учащихся можно сделать вывод, что необходимо работать в разделах «Орфография и пунктуация» «Фонетика и графика», развивать орфографическую зоркость.

Причины допущенных ошибок:

Не отработаны орфограммы «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», «Падежные окончания имён существительных, «Парные согласные в конце и середине слова».

Пути устранения:

- ✓ усилить коррекционную работу над ошибками;
- ✓ проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- ✓ чаще проводить контрольные срезы.

В классе **Тютриной О.В.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 8% (два обучающихся справились лучше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс) и понижение качества на 5% (на 1 человека больше написали на тройки). За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость повысилась на 6% (на одного человека уменьшилось двоек) и повысилось качество обучения на 30% (на 3 человека меньше написали на тройки). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 36 % учащихся.

Необходимо работать над умением решать орфографические задачи для безударных гласных, проверяемых ударением (19 % ошибок), находить слова с безударной гласной подбирать проверочные слова (55%), из предложения выписывать словосочетания (45%), решать орфографические задачи для парных согласных в корне слова (55%), писать падежные окончания имен существительных (45%).

Причины допущенных ошибок: плохо развитая память, очень низкий словарный запас у детей, не сформировано умение проверять себя при письме, не сформировано умение применять орфографические правила при письме. в классе у 7 человек - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата (дислалия), у 2 человек - смешенные специфические расстройства, у 2 человек - минимальная мозговая дисфункция (ММД).

Пути устранения: продолжить работу над развитием орфографической зоркости у обучающихся, через применение на уроках различных дифференцированных карточек, индивидуальной работы по русскому языку после уроков. Повторить работу по делению на слоги, ударение и мягкие согласные. Развивать словарный запас у детей, через проговаривание вслух на уроках. Приглашать родителей посещать уроки русского языка и проводить всеобучи.

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
Багреева С.Н.	4а 80/93	53/100%	1кл	-	2а 86/86%	71/71%
Хилькевич Л.К.	4б 95,4%	86,3%	1кл	-	2б 85%/92%	77%/85%
Фролова Н.Г.	4в 100%/ 90%	80%/80%	1кл	-	2в 69%/ 88%	56%/69%

В классе **Багреевой С.Н.** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 86% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 2-го класса 14% учащихся.

Необходимо работать над решением орфографических задач для безударных гласных, проверяемых ударением (31% ошибок), делением слов на слоги (31%).

Причины допущенных ошибок: признаки дисграфии у троих обучающихся, не усвоен алгоритм проверки безударных гласных.

Пути устранения: включать в каждый урок задания из тренажеров, развивать фонематический слух, продолжить работу с логопедом.

2-х обучающихся подготовить на ПМПК. 1 обучающаяся обучается по АООП с ЗПР вариант 7.1. Она не владеет навыком звукового анализа. Работает только под руководством учителя.

В классе **Хилькевич Л.К.** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 85% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 2-го класса 15% учащихся.

Необходимо работать над умением проверять безударные гласные, проверяемые ударением (76,9% ошибок), умением находить в предложении главные члены (76,9%).

Причинами допущенных ошибок является:

1. Недостаточно отработана тема: « Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», « Основа предложения».
2. Слабо развитая орфографическая зоркость .(3 человека.)
3. Несформированность навыка самопроверки. Работу с этими детьми надо продолжать в индивидуальном порядке.
4. Невнимательность при выполнении задания.

Пути устранения:

1. Необходимо продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по теме: «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», « Основа предложения». (3 человека)

2. Необходимо продолжить работу по развитию орфографической зоркости.

3. Отработать до автоматизма алгоритм и способы проверки этих орфограмм.

В классе **Фроловой Н. Г.** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 69% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 31% учащихся.

Необходимо работать над написанием слов на замену и пропуск букв (58% ошибок) при этом находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте (95%). В грамматическом задании 64% обучающихся не смогли правильно разделить слова для переноса, а также определить подлежащее и сказуемое (82%).

Причины допущенных ошибок:

1. Не всегда применяют правило при написании слов;
2. У 5 учащихся дислалия;
3. Не внимательно читают написанное, не умеют проверять;

Пути устранения:

1. Включать дополнительные упражнения и задания на уроках русского языка;
2. Продолжить совместную работу с логопедом.

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Климентьева М.В.	3а 82/88%	29/65	4а 89/83%	44/72%	1 кл -	-
Даньшина Д.А	3б 75/82%	63%/44%	4б 75%/82%	47%/47%	1 кл -	-

В классе **Климентьевой М.В.** в 1-м полугодии 2019г (4 класс) наблюдается повышение успеваемости на 7% (один обучающийся справился лучше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(3 класс) и повышение качества на 15% (уменьшение на две тройки). Не смогли продемонстрировать умения 11% учащихся.

Необходимо работать над «Правописанием проверяемой безударной гласной» (56% ошибок), «Запятая при однородных членах предложения» (44%), «Состав слова» (44% ошибок)

Причины допущенных ошибок:

1. На низком уровне сформирован навык самоконтроля и самопроверки.
2. На низком уровне сформирован навык применения теоретических знаний на практике.
3. Дефекты речи.

Пути устранения:

1. Продолжить работу на уроках по самопроверке и самоконтролю.
2. Продолжить начатую ранее работу по орфоэпическому чтению текстов.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми

В классе **Даньшиной Д.А.** в 1-м полугодии 2019г (4 класс) наблюдаются стабильная успеваемость и качество по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(3 класс) и понижение качества на 16% (на 3 человека больше написали на тройки). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 24% учащихся.

Анализируя данные результаты в 4классе можно сделать вывод, что большинство учащихся допустили ошибки в умении находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и решать орфографические задачи для безударных гласных проверяемых ударением.

Причины допущенных ошибок:

- 1) Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2) Логопедические нарушения отдельных обучающихся.
- 3) Отсутствие навыков самоконтроля, невнимание.

Пути устранения:

- 1) включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок
- 3) усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми
- 4)проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**Результаты административных контрольных работ
(по математике)**

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Накоскина Т.Л.	1а кл	-	2а 86%	60%	3а 86%	60%
Жевага Г.А.	1б кл	-	2б 63%	36%	3б 88%	61%
Шамаль И.В.	1в кл	-	2в 85%	75%	3в 79%	63%

В классе **Накоскиной Т.Л.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) успеваемость и качество остались на прежнем уровне. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 14% учащихся (2 человека).

Необходимо работать над решением текстовых задач (47% ошибок).

Причины допущенных ошибок:

- низкий уровень образного мышления и невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий;
- низкая мотивация;
- не отработана тема «Решение задач».

Пути устранения:

работать над пробелами на уроках и внеурочное время (КУПы); в урок включать задания на логическое мышление; индивидуальная работа; решение текстовых задач, связанных с жизненными ситуациями, разными способами.

В классе **Жевага Г.А.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 25% (уменьшилось количество двоек на 5) и повышение качества обучения на 25% (увеличилось кол-во учащихся написавших на «4 и 5»). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 12% (2 человека).

Необходимо работать над умением оформлять наименования единиц площади (см^2)-из 13 обучающихся, выполнивших задание- 7 человек допустили ошибку,

над использованием смысла действия умножения для решения текстовой задачи арифметическим способом 7 обучающихся-38.8%, над нахождением площади прямоугольника-66.6%.

Причины допущенных ошибок:

1. Слабо сформированы мотивы учения, познавательные потребности.
2. Индивидуальные особенности и способности обучающихся : плохая память, рассеянное внимание.
3. На низком уровне сформированы навыки самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции и самооценки.
4. На низком уровне сформировано умение находить результаты вычитания однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 20 и знания таблицы умножения и деления.

Пути устранения:

1. Продолжать работу над сравнением величин.
2. Работать над навыками проверки и самопроверки.
3. Отрабатывать знания таблицы вычитания и сложения, умножения и деления во время устного счёта.
4. Продолжать работу с геометрическим материалом: чертить прямоугольники с заданными параметрами.
5. Продолжать работу над текстовыми задачами.
6. Работать над пониманием смысла действия умножения и правильностью оформления при решении текстовых задач.
7. Продолжать работу по формированию умения находить периметр и площадь прямоугольника.
8. Учить правильно оформлять единицы площади на письме.

В классе **Шамаль И.В.** за 1-е полугодие 2019 (2 класс) и за 1-е полугодие 2020 года (3 класс) наблюдается понижение успеваемости на 6% (увеличилось количество двоек на 1) и понижение качества обучения на 12% (увеличилось количество троек на 2). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 3 класса на конец 2 четверти 21% обучающихся (4 человека).

Причины допущенных ошибок:

- слабое знание табличного умножения и деления;
- на допустимом уровне находится знание и умение работать с величинами.

Пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся:

- усилить работу по совершенствованию знания табличного умножения и деления;
- поставить на контроль сформированность умения работать с величинами, провести промежуточные срезы знаний и зачёты по теме;
- формировать умение выполнять контроль и самоконтроль выполнения работы;
- учить самостоятельно читать задание, формировать умение понимать, осознавать его и находить пути решения.

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.

Юринская В.В.	2а 87%	65%	3а 91%	65%	4а 81%	48%
Сенькова Е.А.	2б 100%	85%	3б 96%	85%	4б 88%	71%
Тютрина О.В.	2в 86%	64%	3в 69%	54%	4в 73%	64%

В классе **Юринской В.В.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдается повышение успеваемости на 4% (один обучающийся справился лучше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс), качество осталось на прежнем уровне. За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость понизилась на 10% (на два человека больше написали на двойки) и понизилось качество обучения на 17% (на одного человека больше написали на тройки). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 19% учащихся (4 человека)

Необходимо работать над темами: «Составные задачи» - 8 ч. (38% ошибок), «Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок» (12 ч. -57,1%), «Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника» (33,3%).

Причины допущенных ошибок:

- Недостаточно хорошо отработана тема «Составные задачи», «Порядок вычислений в выражениях со скобками и без скобок», «Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника».
- Невнимательность обучающихся.
- Слабо развито образное мышление и навыки самоконтроля.
- Дистанционное обучение, самоизоляция, пропуски по болезни.

Пути устранения:

- Работать над ошибками через групповую и индивидуальную работу.
- Работать над навыком проверки и самопроверки.

В классе **Сеньковой Е. А.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдается понижение успеваемости на 4% (один обучающийся написал на двойку), качество осталось на прежнем уровне по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс). За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость понизилась на 8% (два обучающихся написали на двойку), качество понизилось на 14% (4 обучающихся выполнили работу на «3»). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 12% учащихся (3 обучающихся).

Причины допущенных ошибок:

Необходимо работать над доведением до автоматизма знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, умножения, отрабатывать умения отличать задачи по составу, правильно определять ход решения.

Пути устранения:

1. Проанализировать с обучающимися ошибки, допущенные коллективно и индивидуально, наметить план исправления, а также составить и спланировать индивидуальную работу.
2. Рекомендовать задания для дополнительного выполнения под контролем родителей.
3. Поставить на контроль знание «Таблицы сложения и вычитания в пределах 20», «Табличные случаи умножения и деления»
4. Продолжить работу над решением задач разного вида и уровня.

В классе **Тютриной О.В.** в 1-м полугодии 2019г (3 класс) наблюдается понижение успеваемости на 17% (на одну двойку больше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(2 класс) и понижение качества на 10% (на 1 человека больше написали на тройку). За 1-е полугодие 2020 года (4 класс) успеваемость повысилась на 4% (на одну двойку меньше) и повысилось качество обучения на 10% (троек меньше на одну). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 4-го класса на конец 1 полугодия 27 % учащихся (3 обучающихся).

Слабые знания показали обучающиеся при установлении соотношения между величинами (сравнение величин) (64% ошибок).

Причины допущенных ошибок:

на недостаточном уровне отработан материал по переводу единиц измерения площади и их сравнения. Не сформировано умение проверки при решении, некачественное знание компонентов и правила их нахождения.

Пути устранения: продолжить работу по развитию математических способностей через индивидуальные задания на уроках и дополнительную работу на КУПах, отработка таблицы умножения и деления, перевода единиц измерения длины, массы, площади через корректирующую работу.

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
Багреева С.Н.	4а 92%	46%	1кл -	-	2а 93%	50%
Хилькевич Л.К.	4б 95%	85%	1кл -	-	2б 80%	73%
Фролова Н.Г.	4в 100%	65%	1кл -	-	2в 75%	44%

В классе **Багреевой С.Н.** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 93% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 2-го класса 7% учащихся (1 обучающийся).

Слабые знания показали обучающиеся при нахождении результата вычитания без перехода и с переходом через разряд в пределах 100 (69%). При сравнении величин(69%).

Причины допущенных ошибок:

на вычитание однозначных чисел из двузначных в пределах 100 связаны с недостаточным усвоением вычислительных приёмов, а при сравнении величин дети допускают ошибки, т.к не усвоили соотношения единиц длины.

Пути устранения: устранять пробелы в знаниях путём систематических повторений этих тем на уроках и во время ИГЗ, работать в тетрадях с тренировочными примерами, завести справочники, чтобы дети заучивали и повторяли необходимый материал.

В классе **Хилькевич Л.К.** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 80% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 2-го класса 20% учащихся (3 ученика).

Слабые знания показали обучающиеся в умении выполнять действия с величинами (73,3%).

Причины допущенных ошибок:

1. На недостаточном уровне сформированы вычислительные навыки в пределах 10 и 20.
2. Невнимательность и рассеянность при самостоятельном решении.
3. Неспособность осуществлять самоконтроль при решении контрольной работы.
4. Невнимательность при чтении самого задания.

Пути устранения:

- Продолжить индивидуальную работу по теме: «Действия с величинами», «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом и без перехода через десяток».
- Необходимо формировать самопроверку и самоконтроль.
- Необходимо отрабатывать до автоматизма таблицу в пределах 10 и 20 через различные игровые и дидактические упражнения.
- Учить внимательно и осмысленно вчитываться в задания.

В классе **Фроловой** в 1-м полугодии 2020г (2 класс) наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся продемонстрировали 75% школьников. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 25% учащихся (4 двойки).

При решении составной задачи не справились при выборе правильного действия (31% ошибок), при решении уравнений (37%). Большую часть ошибок дети допустили при вычитании и сложении двузначных чисел с переходом через десяток (31% и 50%).

Причины допущенных ошибок:

1. Плохое знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20;
2. Не отработана тема «Простейшие уравнения»;

Пути устранения:

1. На каждом уроке математики проводить тренажёры на знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20;
2. Больше уделять внимание задачам через тренировочные задания;
3. Продолжать работу над темой «Построение отрезков», «Уравнения».
4. Давать на уроках тренировочные задания «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток».

Учитель	2-е полугодие май 2019		1-е полугодие декабрь 2019г		1-е полугодие декабрь 2020	
	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.
Климентьева М.В.	3а 61%	50%	4а 67%	56%	1кл -	-
Даньшина Д.А.	3б 77%	53%	4б 65%	47%	1кл -	-

В классе **Климентьевой М.В.** в 1-м полугодии 2019г (4 класс) наблюдается повышение успеваемости на 6% (один обучающийся справился лучше) по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(3 класс) и повышение качества на 6%. Не смогли продемонстрировать умения 33% учащихся (6 человек написали на двойки).

Слабые знания показали обучающиеся при нахождении результата вычитания многозначных чисел – 49% ошибок, при сравнении именованных чисел – 39% ошибок, решение составной задачи – 45% ошибок, и на порядок действий в выражении – 34% ошибок.

Причины допущенных ошибок:

1. На низком уровне сформировано логическое мышление
2. Слабо сформирован навык контроля и самоконтроля.
3. На низком уровне сформирован навык знания таблицы умножения и деления.
4. Не отработаны темы на сравнение именованных чисел, решение составных задач, вычитания многозначных чисел, на порядок действия.

Пути устранения:

1. Включать в устный счёт задания на логическое мышление.
2. Продолжить работу над самоконтролем и самопроверкой.
3. Отработать темы на сравнение именованных чисел, решение составных задач, вычитания многозначных чисел, на порядок действия.

В классе **Даньиной Д.А.** в 1-м полугодии 2019г (4 класс) наблюдается понижение успеваемости на 12% (на 2 человека написали больше на двойки), качество понизилось на 6% по сравнению со 2-ым полугодием 2019г.(3 класс). Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 35% (6 человек). Слабые знания показали обучающиеся в установлении соотношения между величинами (сравнение величин) и умение решать арифметическим способом (в 2-3 действия).

Причины допущенных ошибок:

- 1) Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2) Невнимание при выполнении вычислительных действий.
- 3) Недостаточный уровень знаний таблицы умножения

4) Недостаточно сформировано умение решать задачи в два-три действия.

Пути устранения:

- Продолжить индивидуальную работу по теме: «Сравнение величин», «Решение задач».
- Необходимо формировать самопроверку и самоконтроль.
- Учить внимательно и осмысленно вчитываться в задания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Особенностью ГИА 2020 являлась пандемия. Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку- 50 обучающихся 9-х классов. На основании ГИА в особом порядке – все девятиклассники получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации. Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое сочинение - 30 обучающихся 11-х классов и 1 обучающийся 12-го класса УКП. ЕГЭ писали по желанию

Результаты ГИА ЕГЭ - 2020 года

Предмет	Выбор ЕГЭ	Не явились на экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором	Минимальный балл по предмету	Максимальный балл по предмету	Средний балл по ОУ	Не прошли уровень
Русский язык	24	-	36	44	96 (Мирошникова Д.)	67	-
Математика (профиль)	12	-	27	33	82 (Ильченко А.)	60	-
Физика	7	-	36	42	76(Владимиров А.)	53	-
Обществознание	15	-	42	29	71 (Брюханова А.)	50	3 чел
История	5	-	32	37	68(Тихонова А.)	45	-
Химия	1	-	36	87	87 (Мирошникова Д.)	87	-
Биология	4	-	36	38	78 (Мирошникова Д.)	58	-
Английский язык	1	-	22	59	59 (Брюханова А.)	59	-

Сравнение результатов за три года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.)

Предмет	Средний балл по ОУ в 2017-2018 уч.г	Динамика показателей за 2016-2018уч. г	Средний балл по ОУ в 2018-2019 уч.г	Динамика показателей за 2017-2019 уч.г	Средний балл по ОУ в 2019-2020 уч.г	Динамика показателей за 2018-2020 уч.г
Русский язык	68	-2	70	+2	67	-3
Математика (п)	55	+6	60	+5	60	-
Физика	47	0	48	+1	53	+5
Обществознание	51	-3	53	+2	50	-3
История	46	+1	55	+9	45	-10
Химия	36	+4	41	+5	87	+46
Биология	40	0	46	+6	58	+12
Английский язык	-	-	-	-	59	-
География	73	-	-	-	-	-
Литература	69	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	36	-	-	-

Результаты проведения единых государственных экзаменов обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования:

Русский язык. Принимали участие в итоговой аттестации 24 человек: подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 24 участника ЕГЭ, что составляет 100 %. Максимальный балл – 96, минимальный балл – 44. Средний тестовый балл – 67. Результаты экзамена ниже на 3 показателей прошлого года.

Математика (п). Принимали участие в итоговой аттестации 12 человека. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике 100 % участников ЕГЭ. Максимальный балл – 82, минимальный балл – 33. Средний тестовый балл – 60. Результаты экзамена равны показателям прошлого года.

Биология. Принимали участие в итоговой аттестации 4 человека. Максимальный балл –78, минимальный балл – 38, средний тестовый балл 58, выше результата прошлого года на 12.

История. Принимали участие в итоговой аттестации 5 человек. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории 100%

участников ЕГЭ. Максимальный балл – 68, минимальный балл – 37, средний тестовый балл – 45 что ниже, чем в прошлом году на 10.

Обществознание. По количеству обучающихся, выбравших предметы по выбору лидирует обществознание уже на протяжении нескольких лет. Принимали участие в итоговой аттестации 15 человек. Максимальный балл –71, минимальный балл – 29, средний тестовый балл – 50, что ниже, чем в предыдущем на 3.

Физика. Принимали участие в итоговой аттестации 7 человек. Максимальный балл – 76, минимальный – 42. Средний тестовый балл – 53, выше прошлого результата на 5.

Химия. Принимали участие в итоговой аттестации 1 человек. Максимальный балл – 87. Средний тестовый балл – 87, что выше, чем в прошлом году на 46.

Английский язык. Принимали участие в итоговой аттестации 1 человек. Максимальный балл – 59, средний тестовый балл – 59.

**Обучающиеся, набравшие по результатам ЕГЭ 200 баллов и более
(по результатам трех экзаменов)**

Мирошникова Дарья	261 балл (русский -96 , химия-87, биология -78)
Брюханова Анастасия	238 баллов (русский язык-91, математика - 76, обществознание- 71)
Владимиров Антон	235 баллов (русский-85, математика-74, физика-76)
Красикова Ксения	211 баллов (русский язык-82, математика-68, обществознание-61)
Ильченко Анастасия	208 баллов (русский язык-69, математика -82, обществознание-57)
Силяева Оксана	201 балл (русский язык-76,математика-68, обществознание -57)

Сравнение результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с результатами ЕГЭ- 2020:

Ф.И. обучающегося	Предмет	Результат олимпиады -10 класс	Результат олимпиады -11 класс	Результат ЕГЭ
Мирошникова Дарья	Русский язык		3 место	96 баллов
	Биология	3 место 5место – региональный этап	3 место	78 баллов

		ВОШ		
Брюханова Анастасия	Русский язык	3 место		91 балл
	Литература	3 место	2 место	
Владимиров Антон	Русский язык		3 место	85 баллов
	Математика	3 место	3 место	74 балла
Ильченко Анастасия	Математика	3 место		82 балла
Левченко Ульяна	Русский язык	3 место		80 баллов
	Литература	3 место	2 место	

Результаты выпускников, награжденных региональной (федеральной) медалью за особые успехи в обучении

Мирошникова Дарья	261 балл (русский -96 , химия-87, биология -78)
Брюханова Анастасия	238 баллов (русский язык-91, математика - 76, обществознание- 71)
Владимиров Антон	235 баллов (русский-85, математика-74, физика-76)
Красикова Ксения	211 баллов (русский язык-82, математика-68, обществознание-61)
Ильченко Анастасия	208 баллов (русский язык-69, математика -82, обществознание-57)

Выводы: Результаты проведения единого государственного экзамена обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. По результатам ЕГЭ по биологии, физике, химии произошло повышение средних показателей по сравнению с прошлым годом.
Причины: более осознанный выбор предметов по выбору, высокая мотивация обучающихся.
2. Участие в предметных олимпиадах расширяет базу знаний обучающихся, способствует повышению результата ЕГЭ.

Результаты ВПР (осень 2020 г)

Анализ проверки работ в 5 классе (за 4 класс) показал следующие результаты:

Математика

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
5а	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
5б	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0

Русский язык -5 класс (4)

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
5а	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
5б	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
итого	38	36	2	14	11	9	75%	44.5%	3.2

Окружающий мир -5 класс (4)

В 5б за время проведения ВПР прибыла ученица

Класс	Кол-во по списку	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
5а	19	17	5	10	2	-	100%	88%	4.2
5б	20	19	4	13	2	-	100%	89.5%	4.1
Итого	39	36	9	23	4	-	100%	88.5%	4.1

Выводы:

- Исходя из анализа работ, необходимо усилить работу над приемами сложения и вычитания величин, над решением текстовых и логических задач и в умении применять прием письменного умножения и деления при вычислениях;
- необходимо в системе работать с текстом, над морфологическими признаками частей речи, красноречием;
- необходимо проводить систематически работу по проведению опытов и исследований на уроках окружающего мира, а также углубленное изучение территории своего региона.

Анализ проверки работ в 6 классе (за 5 класс) показал следующие результаты:

Математика

№ п/п	Класс	Все го уча-ся	Выпо л няли работ у	Спра вились с работо й	Не спра вились с работо й	Получили оценку				Успе ваемос ть	Кач-во	Обуче н ность
						"5"	"4"	"3"	"2"			
						"5"	"4"	"3"	"2"			

1	6а	27	20	14	5	1	8	6	5	75%	45%	3,3
2	6б	27	18	11	7	0	2	9	7	61%	11%	2,7
3	Итого	54	38	25	12	1	10	15	12	68%	29%	3,0

Сравнение результатов за 2019-2020 гг.6 класс (5) и 2018-2019 – 4 класс

Математика

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	4а								
	4б								
Итого	4в						96%	76%	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020	6а(5)	20	1	8	6	5	75%	45%	3,3
	6б(5)	18	0	2	9	7	61%	11%	2,7
Итого		38	1	10	15	12	68%	29%	3,0

Русский язык

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6 а	27	19	2	9	6	2	58	92	3,5
6 б	28	19	2	4	6	7	31	64	3
Итого	55	38	4	13	12	9	44.5%	78%	3.2

Сравнение результатов за 2019-2020 гг.6 класс (5) и 2018-2019 – 4 класс

Русский язык

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	4а								
	4б								
Итого	4в						97%	80%	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020	6а(5)	19	2	9	6	2	92	58	3,5
	6б(5)	19	2	4	6	7	64	31	3
Итого	55	38	4	13	12	9	78%	44.5%	3.2

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах (за 5 класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6 а	27	18	2	10	5	1	66	94	3,7
6 б	28	18	2	10	4	2	66	88	3,6
итого	55	36	4	20	9	3	66%	91	3.6

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах (за 5 класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6 а	27	21	0	13	8	-	100	61	3,6
6 б	28	20	2	11	7	-	100	65	3,7
итого	55	41	2	24	15	-	100%	63%	3.6

Выводы:

-Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- статистические данные таблицы указывают на понижение качества обучения по русскому языку. Причинами можно выделить: выбытие хорошо обучающихся учеников, смена преподавательского состава, вопросы преемственности.

Анализ проверки работ в 7 классе (за 6 класс) показал следующие результаты:

Русский язык

в 7 классах (за 6класс)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	21	4	7	6	4	80	52	3.5
7б	16	15	1	3	5	6	60	26	2.9
7в	17	16	-	3	6	7	56	18	2.7
итого	56	52	5	13	17	17	67.5%	35%	3.1

Основная причина – несформированность навыка чтения, низкая техника чтения (темп, наличие ошибок при чтении). Все проблемы кроются в неумении школьников читать.

Сравнение результатов за 2019-2020 гг.7класс (6) и 2018-2019 – 5 класс

Русский язык

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2017-2018	4а						88%	88%	
	4б						95%	89%	
	4в						95%	60%	
итого							92,6%	79%	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	5а	24	6	10	5	3	87.7	65.6	3.7
	5б	18	1	6	5	6	66	38.5	3.1
	5в	19	1	6	8	4	73	36.4	3.2
итого		61	8	22	18	13	75.5%	46.8%	3.3
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020	7а	21	4	7	6	4	80	52	3.5
	7б	15	1	3	5	6	60	26	2.9
	7в	16	-	3	6	7	56	18	2.7
Итого		52	5	13	17	17	67.5%	35%	3.1

Статистика сводных данных результатов ВПР по русскому языку за три года показывают понижения % успеваемости и качества по предмету. Общие причины объективны:

- смена учителя, процесс адаптации;

-вопросы преемственности;

-выбытие способных учеников, возрастные особенности.

Из анализа учителя русского языка за 5 класс и 7 (6) класс названы общие причины допущенных ошибок: недостаточный уровень сформированной читательской грамотности.

Математика -7 (6) класс

№ п/п	Класс	Все го уча-ся	Выпо л няли работ у	Спра вились с работо й	Не спра вились с работо й	Получили оценку				Успе ваемос ть	Кач-во	Обучен ность
						"5"	"4"	"3"	"2"			
1	7а	23	22	18	4	-	3	15	4	82	14	3
2	7б	17	15	8	7	-	1	7	7	53	7	2.6
3	7в	17	16	7	9	-	2	5	9	44	13	2.6
4	Итог о	57	53	33	20		6	27	20	60	11	2,7

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его

проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи,

Биологии

в 7 классах (за бкласс)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	21	3	9	7	2	91%	57%	3.6
7б	16	12	-	7	5	-	100%	58%	3.6
7в	17	15	-	4	6	5	67%	27%	3,0

Выводы: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнение результатов по биологии за 2019-2020 гг.7класс (6) и 2018-2019 – 5 класс

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
5а		23	4	10	9	1	96	58	
5б		18	2	9	5	-	100	69	
5в		19	-	11	6	1	94	61	
итого		60	6	30	20	2	96%	62%	
Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	21	3	9	7	2	91%	57%	3.6
7б	16	12	-	7	5	-	100%	58%	3.6
7в	17	15	-	4	6	5	67%	27%	3,0
итого	56	48	3	20	18	7	86%	47%	3.4

Из анализа учителя биологии за 5 класс и 7 (6) класс названы пути повышения качества: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

География в 7 классе за курс 6 класса

Итоги

1 четверть 7 класс									6 класс						
Класс	Кол-во работ	5	4	3	2	%У	%К	Ср. балл	Кол-во об.	5	4	3	%у	%К	Ср. балл
7а	20	1	10	9		100	55	3,6	24	1	12	11	100	54	3.6
7б	14		4	10	1	93	29	3.4	18	3	6	9	100	50	3.5
7в	14		2	12		100	14	3.1	18		5	13	100	28	3.4
Итого	48	1	16	31	1	98	33	3.3	60	4	23	33	100	44	3.5

В целом, знания были подтверждены. Один ученик получил неудовлетворительную оценку, так как пропустил все уроки по причине болезни.

История 7 класс (6)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	19	1	5	11	3	85%	31%	3.2
7б	16	13	-	6	5	2	84%	46%	3.3
7в	17	11	-	2	9	-	100%	19%	3,1
итого	56	43	1	13	25	5	89%	32%	3.2

Выводы:

- уделять должное внимание изучению родного края;
- использовать письменные задания развернутого характера задания;
- отработка навыков развития речи.

Сравнение результатов по истории за 2019-2020 гг. 7 класс (6) и 2018-2019 – 5 класс

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
5а		23	-	7	13	3	86.9	30.4	
5б		18	-	13	4	1	94	72	
5в		19	-	10	8	1	94	52	
итого		60		30	25	5	91.6%	51.4%	
Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	19	1	5	11	3	85%	31%	3.2
7б	16	13	-	6	5	2	84%	46%	3.3
7в	17	11	-	2	9	-	100%	19%	3,1
итого	56	43	1	13	25	5	89%	32%	3.2

Статистические данные сравнительной таблицы указывают на незначительное понижение успеваемости и качества знаний по истории в 5 и 7 (6) классах. Проблемные зоны названы учителями общие: письменные задания развернутого характера, читательская грамотность.

Общий вывод по анализу ВПР в 7 (6) классах: совершенствование системы работы по развитию навыков различного чтения.

Обществознание

в 7 классах (за бкласс)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	22	3	9	10	-	100%	54%	3.6
7б	16	15	1	5	8	1	93%	40%	3.2
7в	17	16	-	7	8	1	93%	43%	3.2

Вывод:

Обучающиеся 7 (6-х) классов показали удовлетворительный результат. Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, а так же выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ ВПР2019-2020 учебный год в 8-х(7) классах

Русский язык

Класс	выполняло	Успев.	Качество
8а	18	67%	4%
8б	22	90%	27%
итого	40	78.5%%	15.5%

Математика

Классы	Кол-во человек выполняло	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8а класс	19 чел.	6	11	2	-	68.5%	10.5%	2,8
8б класс	20 чел.	2	7	9	2	90%	55%	3,3
Итого	39 чел.	8	18	11	2	79%	32.5%	3,0

Выводы: проверочная работа показала, что учащиеся не умеют решать системы уравнений. Эта тема изучалась дистанционно. Не могут применять формулы сокращенного умножения. Допускают вычислительные ошибки, не владеют навыками смыслового чтения. Не умеют применять знание теоретического материала при решении геометрических задач.

Физика

Классы	Кол-во человек в классе	Выполняли	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8а класс	26 чел.	18 чел.	6	10	2	-	67%	11%	2,8
8б класс	26 чел.	21 чел.	2	10	6	3	90%	43%	3,5
Итого	52 чел.	39 чел.	8	20	8	3	78,5%	27%	3,2

Проблемные зоны:

1. невнимательность учащихся при чтении заданий
2. не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2)
3. некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.
4. Математические ошибки при вычислении

География-8 (7) класс

Итоги

1 четверть 8 класс									7 класс						
Класс	Кол-во работ	5	4	3	2	%У	%К	Ср. балл	Кол-во об.	5	4	3	%у	%К	Ср. балл
8а	20	-	1	11	8	60	5	2,7	28	2	12	14	100	50	3,5
8б	23	-	1	21	1	96	4	3	27	6	10	9	100	59	3,5
Итого	43	-	2	32	9	78	4,5	2,9	55	8	22	23	100	55	3,5

В настоящее время наше образование направлено на формирование функциональной грамотности. ВПР же требует механического запоминания. Мы на уроках работаем с атласами, анализируем по ним процессы и явления, а на ВПР пользоваться атласами нельзя.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2018-2019 и 2019-2020 по географии

Класс	Количество обучающихся	Участвовало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Уровень обученности.
8а			-	6	16	3	88	24	
8б			2	18	7	-	100	74	
итого			2	24	23	3	94%	49%	
Класс	Количество обучающихся	Участвовало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Уровень обученности.
8а	27	20	-	1	11	8	60	50	2,7
8б	26	23	-	1	21	1	96	55	3
Всего	53	43	-	2	32	9	78%	53%	2,9

Биология

Класс	Количество обучающихся	Участвовало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Уровень обученности.
8а	27	18	-	1	12	5	72%	6%	2.7
8б	26	21	3	3	14	1	95%	29%	3.3
Всего	53	39	3	4	26	6	85%	18%	3.1

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История в 8 классах (за 7класс)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
8а	27	22	-	6	6	10	54%	28%	2.9
8б	26	22	-	9	12	1	95%	40%	3.3

. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание в 8 (7 классе), сентябрь 2020 года

1.Статистический анализ выполнения работы по обществознанию:

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
8а	26 (27)	19	-	3	9	7	63%	15%	2.7
8б	26	23	1	9	10	3	86%	43%	3.3
итого	53	42	1	12	19	10	75%	29%	3

Выводы:

- уделять должное внимание развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развивать социальный кругозор.

Английский язык 8(7) класс

класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Уровень обученности
8а	26	20*	0	3	8	9	55%	15%	2.8
8б	26	23*	1	9	10	3	87%	44%	3.4

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Анализ ВПР в (-х (8) классах за 2019-2020 уч.год сентябрь 2020 года

Математика

Итоги работы

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Справились с работой	Не справились с работой	Получили оценку				Успеваемость	Кач-во	Обученность
						"5"	"4"	"3"	"2"			
1	9а	25	25	20	5	0	0	20	5	80	0	2,8
2	9б	22	18	13	5	0	2	11	5	72	11	2,8
3	Итого	47	43	33	10	0	2	31	10	76	5	2,8

Выводы:

- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- умений читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умений решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

- умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умений решать текстовые задачи на производительность, движение.

Обществознание – 9 (8) класс

1. Статистический анализ выполнения работы по обществознанию:

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
9а	25	22	-	7	11	4	81%	31%	3.1
9б	22	19	3	10	5	1	94%	68%	3.7
итого	47	41	1	12	19	10	88%	50%	3.4

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2020-2021 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Ежегодно обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2» становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество призовых мест в 2020 уч. году:

1 место – 2 обучающихся; 2 место – 8 обучающихся; 3 место – 18 обучающихся

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

Учебный год	Кол-во участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся в школе
2018-2019	86+ 4 кл(15)=101	47 (54%)+4 кл (10)=57	548
2019-2020	95	42 (44%)	540
2020-2021	85	28 (32%)	518

Из анализа данных таблицы наблюдается снижение показателей числа призовых мест. Объективной причиной является участие обучающихся 4-х классов в муниципальном этапе по русскому языку и математике в одно время. В 2020 году олимпиады для 4-х классов не проводились в муниципальный этап и результаты числа призовых мест без учета начальной школы. Другой объективной причиной является изоляция классов на период карантина по заболевшим в данном классе (пример, обучающиеся 9 б класса Ясенкова М, Суханов А., ранее были победителями олимпиады по русскому языку и литературе, в 2020г не смогли принять участие).

Сравнительные результаты Регионального этапа ВОШ

По итогам муниципального этапа ВОШ -2019 года на региональный этап ВОШ по биологии в январе 2020 года была направлена обучающаяся 11 класса Мирошникова Дарья, но по причине болезни Дарья на приняла участие в данном этапе.

	2019 год		2020 год	
	Победители и призеры	Участник	Победители и призеры	Участник
Биология	1			
Технология	1			

Выводы:

- По итогам муниципальных предметных олимпиад 2020 года прослеживается снижение результативности.

-методической службе школы необходимо скорректировать работу по организации систематической подготовки участников предметных олимпиад в рамках реализации программы «Одаренные дети», программы внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ).

Результативность в конкурсах и соревнованиях за 2 года

Уровень	2019 год	2020 год
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
Всероссийский и международный уровень	победителей –14 призеров – 3 участников - 22	победителей –12 призеров – 47 участников - 69
Региональный уровень	призеров – 6 участников - 13	призеров – 6 участников - 139
Муниципальный уровень	победителей – 34 чел. призеров – 58 чел. участников – 177чел.	победителей – 23 чел. призеров – 32 чел. участников – 164чел.
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ		
Региональный уровень	победителей - 13 призеров - 23	победителей - 13 призеров - 22
Муниципальный уровень	победителей - 28 призеров - 24	победителей - 34 призеров - 41

Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях за 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Победителей–15Призеров - 12	
Лыжня России	<u>март 2020г.</u>
мальчики	1место -3ч., 2место -2ч., 3место -1ч.
девочки	1место -3ч., 2место -1ч., 3место -0ч.
Фестиваль ГТО(<u>март 2020г.</u>)	в личном зачете: 1м. – 3 чел.; 2м. – 2чел, 3м. – 2чел.
мальчики	4 место (5чел.)
девочки	1 место (5 чел.)

Соревнования межрайонные по лыжам в п. Жигалово	месяц – март год -2020г. 1 место -5ч., 2 место -3ч., 3 место -1ч.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Победителей – 16 Призеров - 25	
Соревнования по лыжам в г. Ангарск	месяц – февраль год -2020г. 1 место -3ч., 2 место -0ч., 3 место -5ч.
Соревнования по лыжам в г. Саянск	месяц – февраль год -2020г. 1 место -2ч., 2 место - 4ч., 3 место -4ч.
Соревнования по лыжам в г. Братск	месяц – март год -2020г. 1 место -6ч., 2 место -3ч., 3 место -2ч.
Соревнования по лыжам в г. Братск	месяц – декабрь год -2020г. 1 место -5ч., 2 место -3ч., 3 место -2ч.
Межрегиональные соревнования по лыжам в г. Красноярск	месяц – декабрь год -2020г. 2 место -2ч.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Победителей – 12 Призеров – 47 Участников – 69		
1	Всероссийский конкурс «Партнёр музея Победы»	Сертификат
2	Международный конкурс «Байкальская сюита»	Лауреаты 1ст. – 11чел. Лауреаты 2ст., 3ст. -21чел.
3	Международный конкурс «Жемчужина России»	Лауреаты 3 ст. – 26ч.
4	Всероссийская литературно-историческая викторина «Восславим женщину, чьё имя – мать»	Диплом 1ст.
5	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Сертификат Министерства просвещения РФ – 2чел.
6	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны»	Сертификат – 4чел.
7	Всероссийская акция «Подвиг учителя»	Сертификат – 1чел.
8	Всероссийский конкурс видеороликов «Вперёд, Россия!»	Сертификат – 3 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Призеров – 6 Участников - 139		
1	Региональный конкурс поделок «Символ 2020»	Диплом 3ст.
2.	Региональный конкурс компьютерной графики «Новогодний коллаж»	Диплом 3ст.
3.	Региональный дистанционный конкурс семейного творчества «Пасхальные вариации»	Диплом 2 ст. – 3чел. Диплом 3 ст. – 1 чел.
4.	Акция «Спасибо за мир»	участие – 128 чел.
5.	ВСЖД совместно с МО Иркутской области конкурс рисунков-комиксов «Береги свою жизнь»	Сертификат – 3чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Победителей – 23 чел. Призеров – 32 чел. Участников – 164чел.		
1	Краеведческая конференция «Герой моей семьи», посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Диплом 1ст. – 1чел. Диплом 2 ст. – 1 чел.
2	Конкурс «Парад снежных фигур»	1,2 место
3	Конкурс фотографий «Зимний стоп-кадр»	Диплом 1ст, диплом 3ст.
4	Конкурс чтецов «Память души в несколько строк»	Диплом 1ст. - 3чел. Диплом 2ст., 3ст. - 5чел.

5	Конкурс чтецов «И жизнью смерть была побеждена»	Диплом 1ст.
6	Конкурс «Новогоднее настроение»	1 место (6чел.) 2 место (4 чел.)
7	Районный фотоконкурс «Моё безумное лето»	Сертификат – 7чел.
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом 2ст., 3ст. - 5чел.
9	Выставка «Водопад творчества»	1 место – 6ч 2,3 место – 9ч.
10	Районный заочный конкурс «Космос глазами детей»	Диплом 2ст.
11	Конкурс рисунков «Эра робототехники»	1 место – 2чел. 2,3 место – 5чел.
12	Творческий конкурс «Фронтальные профессии».	Диплом 1ст. – 3чел.

5. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии в школе организована предпрофильная подготовка в 9-х классах. Ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации, включающий элективные курсы по выбору и профориентационную работу.

Прохождение элективных курсов учащимися 9-х классов:

Название элективных курсов	Сколько учащихся посещали	Скольким уч-ся курс зачтен	Темы проектов по итогам элективных курсов
Антистрессовая гимнастика	13	13	
География на кухне	17	17	Здоровое питание в кухнях народов мира
Бизнес и экономика	16	16	Составление бизнес- план
Основы медицинских знаний	16	16	Практический дневник
Секреты поделочных материалов	17	17	Изготовление сувениров
Правовая азбука	17	17	Проекты заявлений

Содержание курсов включает материал, выходящий за рамки школьной программы, что способствует формированию интереса и положительной мотивации обучающихся, помогает сделать осознанный успешный выбор дальнейшего пути обучения.

Обязательной частью предпрофильной подготовки являлась работа по формированию портфолио учащихся 9-х классов. Работа с портфолио помогает решить проблему перестройки оценочной деятельности на принципиально новой концептуальной основе – на основе формирования ключевых компетентностей. Основным смыслом портфолио – «показать все. На что ты способен». Показателями для оценки явились: учебная деятельность, олимпиады, спортивные достижения, дополнительное образование, школьные мероприятия, добровольческие акции. Защита проходила в режиме онлайн 14 мая 2020 года.

Важную роль в процессе профолизации школ играет информирование всех участников образовательного процесса. О профолизации в стенах школы родители получают информацию на общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, на сайте школы. В ноябре месяце проходила региональная акция «Неделя профессиональных проб». Учащиеся имели возможность стать участником мастер-классов, примерить на себя разные профессиональные роли. Кроме этого, ежегодно в рамках районной конференции по профориентации «Выбор» закрепляется сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами Иркутской области, проводятся индивидуальные консультации.

Итогом предпрофильной подготовки является распределение всех учащихся 9-х классов в ССУЗы, другие школы и формирование 10-х классов на новый учебный год.

	2017-2018 уч.год		2018 -2019 уч.год		2019 -2020 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 9 классов	49	100%	44	100%	52	100%
Продолжили обучение в 10 классах	30 (социально-экономический и универсальный профили)	61%	28 (социально-экономический и универсальный профили)	64%	28(социально-экономический и физико-математический профили)	54%
В ССУЗы	19	39%	16	36%	21	40%

Организация социальной практики для обучающихся 10-11-х классов осуществляется в рамках образовательной организации в педагогическом направлении, во время проведения Дня Дублера.

Школа, выбирая несколько профилей на старшей ступени обучения, создает возможность для комбинации учебных предметов. По итогам распределения выпускников 11-х классов за два года процент поступивших в ВУЗы вырос на 16 %.

**Трудоустройство выпускников 11-х классов
МОУ «Ульканская СОШ №2» за последние 3 года**

	2017-2018 уч.год		2018 -2019 уч.год		2019 -2020 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 11 классов	36	100%	26	100%	30	100%

Из них поступили в ВУЗы	22	61%	14	54%	21 (бюджет -11 чел, коммерция -10 чел.)	70%
В ССУЗы	13	36%	8	31%	7	23%
Работают, служба в армии, курсы	1	3%	4	15%	2	7%

Выбор обучающимися заявленного социально-экономического профиля за последние два года вполне себя оправдал. Практически 40% и более обучающихся после окончания школы поступили и получают образование на экономических, юридических факультетах ВУЗов и ССУЗов страны. Оправдывает и себя физико-математический профиль: учащиеся поступают в технические ВУЗы, имея при этом хорошую подготовку по профильным предметам.

**Количество выпускников, продолживших обучение
согласно выбранному профилю обучения**

Профиль обучения	Количество человек	%
Физико – математический	8	53
Социально -экономический	6	40

В новом учебном году необходимо:

- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить, преемственность между общим и профессиональным образованием;
- усилить деятельность психологической службы;
- создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «Ульканская СОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- **Качественный состав педагогических кадров.**

Всего работников – 56/ 100%
Штатных работников – 50/89,2%

Внешних совместителей – 10/ 7%
 Высшее образование – 34/ 68%
 Среднее профессиональное образование – 16/ 32%

• **Категорийный состав педагогических кадров.**

Высшая квалификационная категория – 15
 I квалификационная категория – 16
 Соответствие занимаемой должности – 11

• **Состав педагогических кадров по стажу работы.**

до 5 лет - 9
 от 5-10 лет – 4
 от 10-15 лет – 3
 от 15-20 лет – 7
 от 20 – 25 лет – 2
 свыше 25 лет – 25

• **Повышение квалификации педагогических работников в 2020 году.**

Учителя начальных классов – 9 чел.
 Учителя основной школы – 19 чел.
 Педагог- психолог -2 чел.
 Воспитателя ГПД – 1 чел.
 Педагог- организатор – 1
 Педагог ДО -1
 Административный персонал -4
 Итого: 37 человек - 74%

Вывод: 100% педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации соответствующей направленности. Всего за учебный год курсовую подготовку прошли 37 педагогов, из них предметные курсы – 10.

• **Оценка системы управления**

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	образование	стаж	
				педагогический	административный
1.	директор	Русанова Евгения Павловна	высшее	53	44
2.	Заместитель директора по УВР	Борзенко Татьяна Ивановна	высшее	31	4
		Тримасова Ирина Алексеевна	высшее	32	4
		Кузьмина Юлия Петровна	высшее	30	20
3.	Заместитель директора по ВР	Арбатская Анжелика Николаевна	высшее	28	15
5.	Заместитель директора по БЖ ОБОП	Рязанова Татьяна Михайловна	высшее	24	19

• **Список учителей, претендующих на должности учитель-методист, учитель-наставник:**

Учитель-методист	Категория	Учитель-наставник	Категория
Беспалова Любовь Иннокентьевна	I КК	Петрова Ольга Викторовна	ВКК
Юринская Вера Витальевна	ВКК	Платонова Елена Ивановна	ВКК
Высоцкая Лидия Степановна	I КК	Шуберт Елена Петровна	ВКК

Сенькова Елена Анатольевна	ВКК	Арбатская Анжелика Николаевна	ВКК
Багреева Светлана Николаевна	І КК	Паршукова Елена Анатольевна	ВКК
Михеева Лилия Накиповна	ВКК	Шамаль Ирина Владимировна	ВКК
Арбатский Андрей Александрович	ВКК	Тримасова Ирина Алексеевна	ВКК
		Борзенко Татьяна Ивановна	ВКК
		Игнатко Ирина Анатольевна	ВКК
		Рязанова Татьяна Михайловна	ВКК

Реализована деятельность педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО опережающего введения ФГОС ООО и СОО.

Ежегодно педагоги школы результативно участвуют в региональном конкурсе «Учитель года», представляя наш район на региональном этапе конкурса:

2020 г. – Багреева С. Н.

2019 г. – Накоскина Т. Л.

2018 г. – Никищенко Н. С.

2017 г. – Фролова Н. Г.

За последнее год наблюдается снижение участия педагогов в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Это связано с увеличением количества педагогов 65+, с возросшей педагогической нагрузкой и нагрузкой при обучении с использованием дистанционных технологий.

Анализ готовности педагогов к реализации образовательных программ в обычном, смешанном и дистанционном режиме.

100% педагогов имеют компьютерную технику для организации обучения с использованием дистанционных технологий, но только 60% имеют скоростной интернет. Для таких педагогов организована возможность проводить он-лайнуроки из кабинетов школы, где имеется скоростной интернет.

Дистанционные инструменты, которые применяли педагоги при организации обучения:

Российская электронная школа (РЭШ)	34%
Skype	24%
Discord	6%
ZOOM	8%
Якласс	6%
Учи.ру	3%
Viber	14%
Флеш-носители	по мере необходимости

Положительные тенденции, которые отмечали педагоги при обучении с использованием дистанционных технологий:

- большое разнообразие образовательных интернет ресурсов;
- использование нестандартных форм и методов.

Отрицательные стороны:

- отсутствие живого общения между педагогом и ребенком, что сильно затрудняет объяснение материала и, тем самым, влияет на качество обучения;
- недостаточность практических занятий, преобладает теоретическая нагрузка;
- отсутствие постоянного контроля за детьми;
- недостаточная компьютерная неграмотность всех участников процесса;
- неготовность к такому перестроению образовательного процесса (недостаток опыта подобной работы);
- перегрузка серверов;

- сложность организации обратной связи (многие находились в недоступности к интернету)

Для развития ИКТ-компетенций педагогов проведен семинар-практикум по теме: «Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ».

Материалы семинара размещены на сайте школы.

Для формирования профессиональных компетенций педагогов и подготовки к новой модели аттестации прошли заседания творческих предметных групп по ознакомлению с демоверсиями экзамена для педагогов по каждому предмету. Предметная часть заданий почти не вызвала затруднений. Проблемы возникли при решении психолого-педагогических ситуаций (60%) и при проектировании уроков для обучающихся с ОВЗ (70%).

Таким образом, кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах) и подготовку собственных кадров из числа выпускников и педагогов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2020 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входят в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Количество учебно-методической литературы на 31.08. 2020 года составляет 16078 экз., в том числе: учебников - 11704 экз.; учебно-методической литературы – 2046 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 2328 экз.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных и печатных пособий с тестовыми заданиями.

Таким образом, образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Год	Количество литературы в фонде библиотеки				Приобретено	
	Учебники	Художественная и методическая литература	Справочная литература	Аудиовизуальные документы	Учебник и	Художественная, методическая и справочная литература
2018	9932	16295	2238	2350	868	57
2019	10755	17560	2328	2350	974	90
2020	11704	17560	2328	2350	949	-

В 2018 году художественная литература поступила в дар библиотеке начальной школы от родителей и учеников.

В 2019 году пополнился фонд справочной литературы основного корпуса. Книги поступили в дар от директора школы Русановой Е.П.

В 2020 году фонд библиотеки дополнили только учебниками и учебными пособиями.

Аудиовизуальные документы (электронные приложения к учебникам, фонохрестоматии) остались в том же количестве, т.к. приложения к учебникам на дисках не издаются, а размещают на сайтах издательств, выпускающих учебную литературу, помечая учебник с приложением специальным значком.

В помощь администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям на сайте школы (в разделе библиотека) размещён каталог электронных образовательных ресурсов (http://ulkanschol2.ru/biblioteka/18-19/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov.pdf), включающий разделы: федеральные образовательные ресурсы; региональные электронные образовательные ресурсы; образовательная пресса; издательства учебной литературы; учебное электронное книгоиздание; электронные библиотеки, словари, энциклопедии; ресурсы для дистанционных форм обучения; ресурсы по предметам образовательной программы; конференции, выставки, конкурсы, олимпиады школьникам; ресурсы для выпускников 9,11 классов и абитуриентов; ресурсы для учителей, администрации и родителей; ресурсы внешкольной и внеклассной деятельности.

9. Оценка материально-технической базы школы

Кризис, выведший учебный процесс в дистанционный режим, стал мотивом для пересмотра отношения к обеспечению средствами и инструментами информационных технологий, внедренных в школе ранее. В соответствии с современными требованиями все классы кабинеты школы подключены к сети интернет, что дает возможность школы работать в дистанционном режиме с использованием цифровых технологий.

В связи с этим актуальной задачей стала оценка технических условий школы и материальной базы для внедрения дистанционных технологий в практику. При самообследовании было установлено соответствие материально – технической базы школы целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были приняты необходимые меры безопасности:

на уровне общеобразовательного учреждения

- обеспечение наличия масок, перчаток, антисептиков для обработки рук
- установлен порядок посещения и входа в учреждение;
- маркировка входов и выходов, а также направления движения по коридорам;
- частая санитарная обработка поверхностей и предметов общего пользования
- обеспечение надлежащей вентиляции наружного воздуха путем открытия окон и дверей
- ношение масок
- реорганизация графика движения школьных автобусов

на уровне классных комнат

- гигиеническая обработка рук
- уборка и дезинфекция поверхностей
- надлежащая вентиляция (проветривание)

Приняты меры в области гигиены и санитарной обработки, направленные на уменьшение риска распространения вируса:

- обеспечено просвещение обслуживающего и вспомогательного персонала по вопросам профилактики COVID-19, включая:
 - надлежащее и частое выполнение гигиенической обработки рук, соблюдение респираторного этикета, использование масок, распознавание симптомов COVID-19 и принятие мер в случае заболевания;

Разработано расписание обработки рук по приходу в школу, перед завтраком, обедом;

- обеспечено достаточное количество жидкого мыла, антисептика для рук на входе в школу, в сан. узлах, в классных комнатах;
- обеспечено физическое дистанцирование в местах ожидания перед оборудованием для мытья/обработки рук с использованием разметки на полу.

Составлен график:

- влажной уборки и проведения дезинфекции,
- проветривания помещений
- использования бактерицидных облучателей рециркуляторов по кабинетам

Обеспечена обработка и дезинфекция поверхностей, к которым часто прикасаются обучающиеся и учителя, дверных ручек, парт, канцелярских принадлежностей, выключателей, дверных косяков, спортивного оборудования, учебных пособий, обложек учебников и книг;

Разработана инструкция по проведению дезинфекционных мероприятий в период осложнения эпидемиологической ситуации для персонала, ответственного за уборку помещений, для обеспечения ежедневного выполнения всех процедур гигиенической обработки.

Приобретены в необходимом количестве расходные материалы для уборки/дезинфекции и средств индивидуальной защиты для административно-хозяйственного персонала.

Выполнена оценка мер для сокращения риска распространения инфекции или исключения непосредственного физического контакта между учащимися в помещениях для занятий по физическому воспитанию, спортивных занятий или других видов физической активности и игр, рекреациях, душевых, бассейнах, раздевалках, лабораториях, компьютерных классах, библиотеках, туалетах и местах приема пищи/столовых.

Разработана инструкция по проведению дезинфекционных мероприятий в период осложнения эпидемиологической ситуации в столовой

Приняты меры по поддержанию респираторной гигиены, гигиены рук и физического дистанцирования в школьных автобусах.

Водители обеспечены средствами индивидуальной защиты (масками), кожными антисептиками для соблюдения личной гигиены.

С водителем составом проведен внеочередной инструктаж по вопросам уборки салонов с применением дезинфицирующих средств.

Обеспечен ежедневный контроль за соблюдением следующих противоэпидемических мероприятий:

- ежедневная уборка салонов автобусов с дезинфекцией пола, подлокотников пассажирских кресел, поручней, подоконников, индивидуальных подголовников пассажирских кресел, обязательное проветривание салонов автобусов.

- своевременная очистка и дезинфекция системы вентиляции и кондиционирования воздуха в автобусах.

- своевременная стирка и дезинфекция чехлов с пассажирских кресел.

Обучающиеся проинформированы о профилактических мерах, которые необходимо соблюдать на транспорте по пути в школу и из школы.

В зданиях школы обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Корпус основной школы МОУ СОШ №2 размещен в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (26748,75 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (16000 кв.м. футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для занятий по военной подготовке), хозяйственная, школьный огород. Территория школы по периметру ограждена забором. В здании и территории установлена система видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 464 обучающихся. В настоящее время обучается 309 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех классах кабинетах

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся, второй, третьей ступени обучаются – по классно-кабинетной системе.

Площадь классов- кабинетов 50 кв. м. – 75,0 кв. м.

Кабинеты русского языка и литературы: 1-06, 2-08: 49,30 кв.м и 51,90 кв. м. оборудованы магнитно маркерными досками двухместными ученическими столами и стульями регулируемые по высоте. Кабинет 2-01 оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, подвесными экранами.

Кабинеты математики 3,05, 3-06, 3-08: 50,4 кв.м. и 51,0 кв.м. оборудованы двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, магнитно маркерными досками, оснащены персональным компьютером, ноутбуком мультимедийными проекторами с подвесным экраном

Кабинет физики 2-09: 69,37 кв. м. с лаборантской 16, 50 кв. м. оборудован нерегулируемыми лабораторными столами с подводкой электроэнергии 36 В, демонстрационным столом, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором с подвесным экраном, наборами для проведения лабораторных работ, ГИА. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводкой холодной воды,

Кабинет химии 3-09: 69,97 кв. м. с лаборантской 16,66 кв. м. оборудован нерегулируемыми лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой холодной воды, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, индивидуальными комплекты оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В лаборантской установлен накопительный водонагреватель для подачи горячей воды.

Кабинет 3-01 Точка Росста: 53,16 кв. м. с лаборантской 13,46 кв. м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стулья, нерегулируемые по высоте. Оснащен наборами для проведения практических работ, микроскопами, электронными образовательными ресурсами.

Кабинеты информатики 2-06: 73,70 кв. м. с лаборантской 16,67 кв. м. По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, мультимедийной, маркерной доской, принтером, сканером.

Кабинет истории и обществознания 2-05: 52,68 кв.м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором.

Кабинет гуманитарных дисциплин 1-06: 49,30 кв.м. оборудован двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором

Кабинет географии 3-07: 51,0 кв.м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами,

стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, электронными образовательными ресурсами.

Кабинет ОБЖ 2-07: 50,00 кв.м. с лаборантской 4,3 кв.м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, электронными образовательными ресурсами. Тренажером для отработки навыков по реанимации Витим 2.

Кабинет иностранного языка 1-12: 34,37 кв.м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен мобильным лингафонным кабинетом, ноутбуком, мультимедийным проектором, электронными образовательными ресурсами.

Кабинет профориентации 3-04: 53,0 кв.м. оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными ученическими столами, стульями, угловыми шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, музыкальным инструментом – фортепиано

Кабинет технологии для мальчиков 1-09: (столярная мастерская с лаборантской 91,50 кв. м. 6,25 кв.м., Оборудован: 10 верстаками для ручного труда с табуретами 2 сверлильными станками, 4 токарными станками по дереву, станки оснащены предохранительными сетками. Универсальным деревообрабатывающим станком 1, пылесосом для уборки. Установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской установлены стеллажи для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек 1-10: общей площадью 71,69 кв. м. швейный цех 49,42 кв.м. оборудован столом для раскроя, 10 электрическими швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, шкафом купе для раздаточного материала и хранения инвентаря. Кулинария оборудована 2 электрическими печами, холодильником, электрическим чайником, микроволновой печью, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 3 обеденными столами с табуретами, 2 двухгнездовые раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Спортивный зал 149,45 кв.м., снарядная 9,84 кв.м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим.

Тренажерный зал 100,22 кв.м. оборудован универсальным тренажером на все группы мышц 1, тренажер степпер 1, тренажер эллиптический 1, велотренажер 5, тренажер для мышц пресса 1, тренажер для становой силы 1, тренажер многофункциональный 1.

Лыжная база 100 кв.м. оборудована стойками для лыж лыжами с ботинками.

Библиотека с читальным залом 84,02 кв. м., установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал 73,00 кв. м., оборудован четырехместными столами, стульями на 80 посадочных мест. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи. горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,73 кв. м и процедурный 9,66 кв. м., подсобное помещение 1,5 кв. м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикоментов. Письменный стол для

медицинской сестры 2. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН

Корпус начальной школы МОУ СОШ №2 размещен в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1983 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16038,74 кв.м.), где выделена физкультурно-спортивная зона (9840 кв.м.). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 192 обучающихся. В настоящее время обучается 233 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин для обучающихся первой ступени. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом

Площадь классов- кабинетов 34,2 кв. м.

Классы кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодного и горячего водоснабжения через смеситель, магнитно маркерными досками, оснащены персональными компьютерами, ноутбуками мультимедийными проекторами с подвесным экраном. Установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала.

Спортивный зал 271,4 кв.м., снарядная 13,9 кв.м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим.

Актовый зал 52,67 кв. м. установлены 40 офисных стульев с попитюрем. Оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, музыкальным инструментом – фортепиано

Библиотека 21,32 кв. м., установлены стеллажи для книг, круглый стол для занятий. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал 51,42 кв. м., оборудован четырехместными столами, стульями на 80 посадочных мест. В зале установлено 4 раковины для мытья рук, сушилка для рук, горячий цех совмещен с моечной столовой и кухонной посуды, овощной цех. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже 18,8 кв. м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 1, кушетка 1, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, шкаф канцелярский. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН

Каждое рабочее место учителя автоматизировано. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный

процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

В 2019 – 2020 учебном году утвержден приказом по школе План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. За счет средств субвенции с целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ:

Ремонт спортивного зала корпуса начальной школы
Монтаж окон ПВХ в классах-кабинетах в количестве 14 штук
Ремонт освещения в классах кабинетов основного и начального корпуса
Монтаж приборов коммерческого учета водопотребления
Гидропромывка системы отопления по зданиям
Заправка и приобретение огнетушителей

Произведен косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры, сан. узлы. Отремонтированы учебные кабинеты.

Укрепление материально-технической базы за 2020 год

№ п/п	Наименование	приобретено	необходимо приобрести
1	Ученическая мебель (парта, стулья)	13 комплектов	13
2	Доска классная	1	6
3	Шкаф для документов	3	1
4	Стол для конференций	8	1
5	Стул офисный	8	40
6	Монитор	4	1
7	Системный блок	10	1
8	Проектор	2	1
9	МФУ	1	1
10	Принтер	2	2
11	Бесконтактные термометры	8	0
12	Бактерицидный рециркулятор	8	3

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы	необходима замена окон в, кабинетах 1-09, 3-07, 3-06,3-05 основного корпуса
совершенствование материально-технического оснащения образовательного	необходимо выполнить капитальный ремонт	обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии	необходимо срочно произвести замену проржавевших чугунных радиаторов в 10 классах кабинетах, школьном гараже
			необходимо заменить

<p>учреждения;</p> <p>имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>обновление современной школьной мебелью классов кабинетов</p> <p>в каждом классе кабинете имеется выход в интернет</p>	<p>спортивных залов</p> <p>В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая пандусы, поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p>		<p>устаревшие выработавшие свой ресурс приборы освещения в классах кабинетах – 150 шт</p> <p>необходим капитальный ремонт тренажерного зала</p> <p>необходим монтаж дежурного освещения</p>
---	---	--	---

Самообследованием установлено, материально-техническая база школы пополняется ежегодно, является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Остается существенной проблемой требующее обновления и модернизации оргтехники, компьютерной техники, приобретение множительной техники:

Персональный компьютер – 50% 2011 год ввода в эксплуатацию

Ноутбук - 50% 2014 год ввода в эксплуатацию

Проектор – 80% 2009-2014 год ввода в эксплуатацию

МФУ – 50% 2016 год ввода в эксплуатацию

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МОУ «Ульянская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется системный мониторинг качества образования на основе нормативно-правового обеспечения:

- Приказ «О создании внутренней системы оценки качества образования»
- Положение о ВСОКО

- План мероприятий по внедрению и развитию системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2019-2020уч.г.
- Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП
- Порядок разработки, принятия утверждения, внесения изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.

3. Мониторинг успеваемости и качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах

5. Диагностика предметной обученности. (С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом.

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.

7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и ТПП.

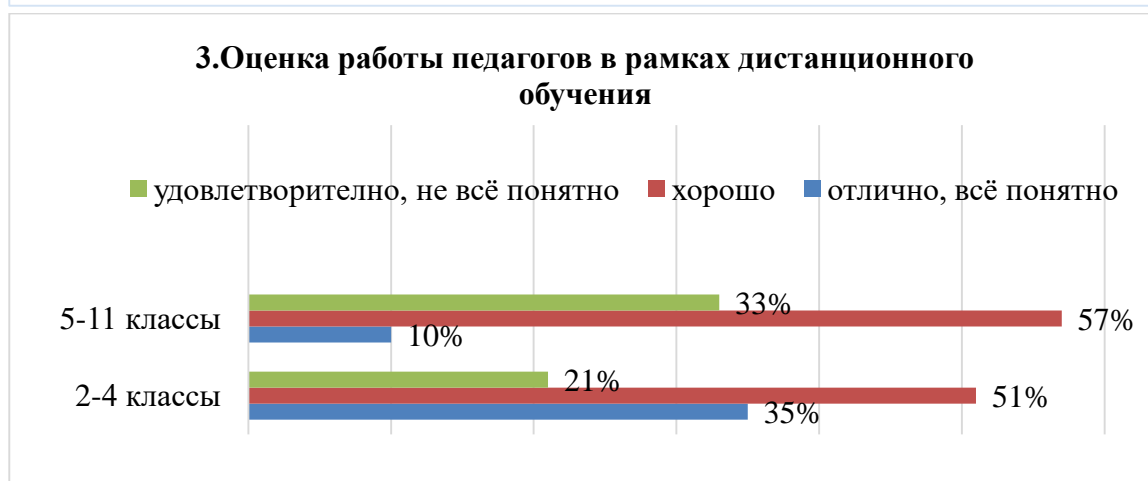
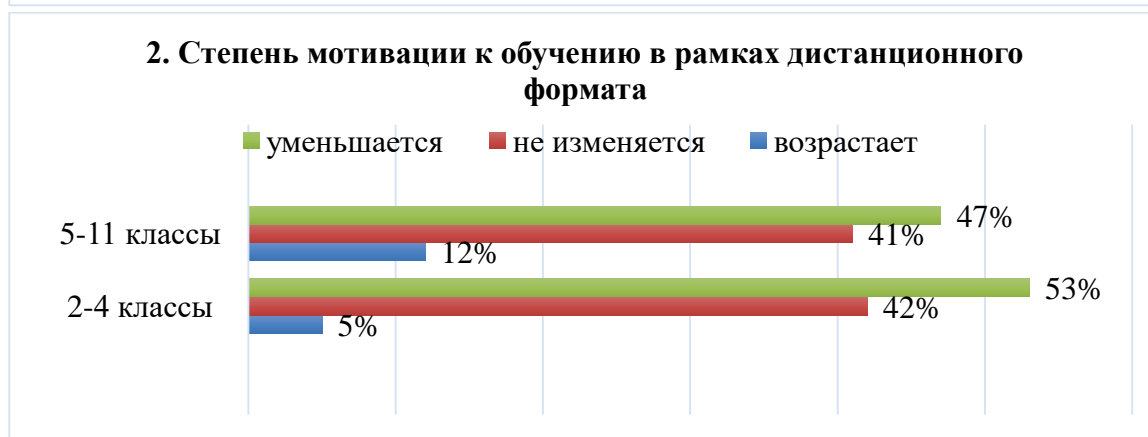
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %.

По результатам анкетирования об удовлетворенности качеством образования в дистанционной форме большинство опрошенных родителей не удовлетворены процессом дистанционного обучения – 48%; работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения, оценивают удовлетворительно- 47%; считают, что мотивация к обучению в рамках дистанционного формата у ребенка снижается- 47%; объем домашнего задания в формате дистанционного обучения 41% считают большим.

Опрос родителей об удовлетворении качеством образования в дистанционной форме

Для оценки качества образования в дистанционном режиме проведено анкетирование учеников и родителей. В опросе приняли участие 379 человек, из них 231 ученик и родитель из 5-11 классов и 148 родителей из 2-4 классов.

Результаты анкетирования показали:



Так же были названы наиболее важные проблемы дистанционного обучения:

- ✓ недостаточное владение компьютерными технологиями (2-4 класс);
- ✓ сложность выполнения практических заданий;
- ✓ сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках;
- ✓ большой объем домашнего задания;
- ✓ технические перебои в интернете.

II. Статистическая часть (Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	241/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	- *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль-60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 чел / 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	554 чел. 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	135 чел. 25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47 чел. 8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3 чел. 0.5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	57 чел 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек/%	62 чел

	профильного обучения, в общей численности учащихся		11.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	543%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 чел. 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30 чел. 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31 62%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 30%
1.29.2	Первая	человек/%	16 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25 50%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	

			9 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 чел 24%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.20 единиц на 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19.3 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5 кв.м на 1 чел.

*Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Приоритетные направления работы школы

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

